

**ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)**

П. А. Трубчик,

кандидат исторических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, e-mail: trubchik.p@mail.ru

Проведен комплексный анализ историографических исследований по подготовке педагогических кадров на уровне высшего образования в период с 1991 по 2020 г., определены закономерности и особенности процесса накопления исторических знаний по данной проблеме.

Ключевые слова: Беларусь, историография, педагогическое образование, высшая школа.

A comprehensive analysis of historiographic research on the training of pedagogical personnel at the level of higher education in the period from 1991 to 2020 is carried out, the patterns and features of the process of accumulating historical knowledge on this issue are determined.

Keywords: Belarus, historiography, pedagogical education, higher education.

Изучение процесса подготовки педагогических кадров его объективное и творческое осмысление является актуально значимым для формирования и развития национальной системы высшего педагогического образования. Обобщение опыта по формированию педагогических кадров в Республике Беларусь представляет научный и практический интерес. Владение данным опытом позволит избежать прежде имевших место ошибок, повторение которых значительно снижало бы эффективность и качество деятельности высшей педагогической школы на современном этапе.

В 1993 г. в республике принимается концепция развития высшей школы Республики Беларусь, а также концепция образования и воспитания [1; 2]. В этих условиях идет поиск оптимальной модели национальной системы подготовки педагогических кадров. Некоторые работы, написанные в конце 1990-х гг. XX – начале XXI в., посвященные гуманизации образования и воспитания носят в себе характер переосмысления историче-

ского опыта предыдущих периодов развития и содержат новые подходы в оценке деятельности высшей педагогической школы. Это исследования Л. Н. Тихонова, А. А. Гримотя, В. П. Старжинского, Е. Г. Андреевой, А. Т. Короткевича, А. И. Андара-ло [3–9]. Авторы публикаций освещают отдельные аспекты из истории становления высшей педагогической школы республики, проводят сравнительный анализ с учетом современных тенденций развития педагогического образования.

С 2015 г. Беларусь стала участником Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования. В этом же году утверждается Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. На уровне высшего педагогического образования реализуется двухступенчатая система подготовки педагогических кадров: специалистов и магистров. Первая ступень (4–5 лет обучения) обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками в соответствии с профилями подготовки, которые могут работать в учреждениях образования всех уровней. Вторая ступень высшего образования – магистратура (1–2 года) – обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Предложения по развитию системы педагогического образования в новых условиях рассматриваются в публикациях А. И. Жука. В частности автор в числе основных задач видит создание учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Кластер в системе педагогического образования должен обеспечить интеграцию учреждений и организаций на всех уровнях для подготовки педагогов [10].

В последние годы появился ряд публикаций, которые также рассматривают особенности развития системы высшего образования на современном этапе. В той или иной степени они отражают отдельные аспекты подготовки педагогических кадров [11–13].

Таким образом, кардинальные изменения, произошедшие в жизни общества в начале 1990-х гг., а также процессы реформирования высшей и средней школы на современном этапе обязывают рассматривать проблему развития высшей педаго-

гической школы и подготовки учительских кадров в республике во всей сложности и противоречивости. Кроме того, реформирование высшего педагогического образования республики не может осуществляться без преемственной связи с богатым наследием мировой и отечественной истории и педагогики, без учета того положительного опыта, который накопила высшая педагогическая школа на всех этапах своего существования.

Подводя итог анализу имеющихся по обсуждаемой проблематике научных источников, следует отметить, что при всей многочисленности историко-педагогических исследований, разнообразии их тематики, охватывающей содержательный и организационный аспекты развития высшей педагогической школы Беларуси, концептуально-обобщающие, комплексные исследования подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования, отсутствуют.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Андарала, А. И. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) // А. И. Андарала. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
2. Андарала, А. И. Предпосылки и зарождение заочного высшего педагогического образования в Беларуси / А. И. Андарало // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы III Междунар. науч.-теорет. конф., г. Минск, 28 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В. В. Тугай [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 360–361.
3. Андрэева, Е. Г. Шляхі станаўлення: да 70-годдзя ўтварэння вышэйшага педагагічнага інстытута ў Мінску / Е. Г. Андрэева, Л. М. Лыч. – Мінск : БДПУ, 2001. – 96 с.
4. Баландин, К. И. Развитие высшего образования в Беларуси / К. И. Баландин // Высшее образование в Беларуси : истоки и современность : сб. науч. ст. – Минск : БНТУ, 2015. – С. 4–14.
5. Жук, А. И. Педагогическое образование в Республике Беларусь: государственная поддержка, тенденции, перспективы / А. И. Жук // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 22–29.

6. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.
7. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
8. Канцэпцыя развіцця вышэйшай школы Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56.
9. Короткевич, А. Т. Педагогическое образование в республике Беларусь: история и современность: учеб. пособие / А. Т. Короткевич, Л. А. Осипова. – Минск : БГПУ, 2005. – 128 с.
10. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / Составитель: Ветохин С. С. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 70 с., с. 4.
11. Старжынскі, В. П. Гуманізацыя адукацыі і выхаванне асобы / В. П. Старжынскі // Народная асвета. – 1992. – № 7. – С. 26–28.
12. Ціханаў, Л. Н. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 1994. – № 1. – С. 4–12.
13. Ціханаў, Л. Н. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – М., 1993. – 182 с.

УДК 378.148

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ)

И. А. Турченко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: ira.tur4enko@yandex.ru

Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых на примере освоения образовательных программ повышения квалификации, реализуемых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ.