

8. Шумакова, И. А. Понятие «Рефлексивная образовательная среда» в философии образования [Электронный ресурс] / И. А. Шумакова // Науч. ведомости БелГУ. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-refleksivnaya-obrazovatel'naya-sreda-v-filosofii-obrazovaniya>. – Дата доступа: 15.09.2021.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

Е. В. Трофимович,
магистрант Института инклюзивного образования;
научный руководитель: *М. В. Былино,*
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: admin_zdvr@tut.by

Статья посвящена проблеме развития социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: социальные навыки, социализация, инклюзивное образование, младший школьный возраст, учащиеся с особенностями психофизического развития.

The article is devoted to the problem of the development of social skills in students with special psychophysical development in the context of the implementation of the principle of inclusion. The results of a study aimed at identifying the level of formation of social skills among students with special psychophysical development are presented.

Keywords: social skills, socialization, inclusive education, primary school age, students with special psychophysical development.

В условиях современного мира определенное значение имеет проблема социальной адаптации и интеграция в общество, включение в общественно полезную деятельность учащихся. Особо эта проблема стоит перед учащимися с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) на I ступени общего среднего образования. Современная система образования является основой трансляции социально-культурных норм и ценностей в обществе, поэтому перед педагогами поставлена актуальная задача – сформировать качественные социальные умения и навыки у учащихся с ОПФР.

Проблема социализации детей с ОПФР в науке раскрыта достаточно широко, ее рассматривали Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова, Ж. Пиаже. Вместе с тем в условиях реализации принципа инклюзии в образовании формирование социальных навыков у учащихся с ОПФР в современной педагогической науке является актуальной. Учащиеся с ОПФР вследствие своего нарушения и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия, неразвитость адаптационных способностей. Все это способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что понятие «социальные навыки» не получило однозначного определения. Понимание его сущности связывается с такими понятиями, как социальные роли, социальная компетентность, социальные ситуации, социальное взаимодействие. По мнению О. Ф. Борисовой: «Социальные навыки – качество человека, которое формируется в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений. Это процесс происходит на разных этапах жизни и в разнообразных видах социального взаимодействия» [1, с. 11]. С точки зрения

О. В. Полозовой, «Социальные навыки – понятие очень многогранное. В нем присутствуют не только личностные навыки, но и навыки, обеспечивающие умение взаимодействовать на межличностном и групповом уровнях» [6, с. 10]. В трудах Е. В. Опариной: «Социальные навыки – это умение индивида эффективно выстраивать взаимоотношениями с другими членами общества» [5, с. 83]. Как отмечал С. Л. Рубинштейн, важная роль навыков заключается в том, что они разгружают сознательную деятельность от регулирования достаточно простых актов, вследствие чего она может направляться на решение более сложных задач [7, с. 73].

Проблема формирования социальных навыков у учащихся на I ступени общего среднего образования с особенностями психофизического развития и интеграции их в обществе на современном этапе социально-экономических преобразований приобретает особое значение. Учащиеся с особенностями психофизического развития не способны в полной мере самостоятельно овладеть данными социальными навыками, поскольку для них характерным является отсутствие полноты использования вербальных и невербальных средств коммуникации, недостаточная степень включенности в общение, недостаточность волевых и эмоциональных проявлений, низкий уровень самостоятельности [2].

Следует выделить следующие группы социальных навыков: *коммуникативные* – навыки эффективного общения. К ним относятся: использование средства вербальной и невербальной коммуникации, легкость установления контакта, поддержание разговора, аргументировать собственное мнение и т. д.; *перцептивные* – понимать эмоциональное состояние другого человека, встать на позиции другого, проявлять и принимать сочувствие, поддержку и т. д.; *познавательные* – «видеть проблемы в совместной деятельности и решать их, применять полученные знания в нестандартных ситуациях»; *организаторские* – планировать коллективную деятельность, определять пути и средства достижения цели, оценивать ресурсы, способность разрешать конфликты и т. д.; *рефлексивные* – навыки осуществлять самоконтроль, соотносить свое поведение с поведением других, ана-

лизировать себя, определять и анализировать причины своего поведения, анализ прожитых ситуаций и т. д. В современной отечественной педагогике особое внимание уделяется поведенческим навыкам, которые формируются у ребенка в процессе его социализации.

В рамках нашего исследования был проанализирован актуальный уровень социальных навыков у 30 учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования:

- навык использования различных источников информации для расширения знаний (книга, телефон): самостоятельное выполнение – 4 (13,3 %), при помощи инструкции – 12 (40 %), при помощи отображения ситуации 8 (26,7 %), не выполняет – 6 (20 %);
- навык сообщить информацию собеседнику: самостоятельное выполнение – 8 (26,7 %), при помощи инструкции – 10 (33,3 %), при помощи отображения ситуации 10 (33,3 %), не выполняет – 2 (6,7 %);
- навык попросить помощи: самостоятельное выполнение – 10 (33,3%), при помощи инструкции – 10 (33,3%), при помощи отображения ситуации – 6 (20%), не выполняет – 4 (13,3%);
- навык использования социальных привычек (благодарить, приветствовать, прощаться): самостоятельное выполнение – 8 (26,7 %), при помощи инструкции – 16 (53,3 %), при помощи отображения ситуации – 4 (13,3 %), не выполняет – 2 (6,7 %);
- навык освоения различных социальных ролей (больница, магазин, учитель-ученик): самостоятельное выполнение – 4 (13,3 %), при помощи инструкции – 8 (26,7 %), при помощи отображения ситуации – 12 (40 %), не выполняет – 6 (20 %);
- навык ориентироваться в опасных ситуациях (правила на дороге): самостоятельное выполнение – 6 (20 %), при помощи инструкции – 12 (40 %), при помощи отображения ситуации – 8 (26,7%), не выполняет – 4 (13,3 %).

На основании этих данных были разработаны специальные условия, способствующие формированию социальных навыков у учащихся с ОПФР на I ступени общего среднего образования с учетом реализации принципа инклюзии в образовании:

- включение обучающихся с ОПФР в совместную продуктивную деятельность;
- расширение круга общения обучающихся с особенностями психофизического развития за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду;
- нормализация самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка с особенностями психофизического развития (проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга);
- формирование образа собственного «я» обучающихся с особенностями психофизического развития как активного субъекта деятельности (моделирование реальных жизненных ситуаций по разным направлениям).

Список использованных источников

1. Борисова, О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Ф. Борисова. – Челябинск, 2009. – 28 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) : пособие для педагогов / Ю. Н. Кислякова, Н. В. Крюковская, Т. В. Лисовская. – Минск : Народная асвета, 2019. – 176 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Academia, 2005. – 175 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: ок. 53000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.
4. Опарина, Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах / Е. В. Опарина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1. – С. 83–87.
5. Полозова, О. В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. В. Полозова. – М., 2015. – 30 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.