

www.bgam.by/upload/dokumenty/FPK/2020-21/Plan_PK_YCCO-2021.pdf. – Дата доступа: 22.10.2021.

2. План павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў галіны культуры ва ўстанове адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў» у 2021 годзе [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступа: http://www.buk.by/upload/iblock/a89/2021_1.pdf. – Дата доступа: 22.10.2021.

3. Успенский К. О. Белорусское гитарное искусство: история и современность / К. О. Успенский // Весці Беларускай дзяржаўнай акадэміі музыкі. – 2015. – № 26. – С. 161–165.

УДК 37.09

РЕФЛЕКСИВНО НАСЫЩЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

О. В. Сурикова,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: surikovaok@gmail.com

В статье раскрывается понятие рефлексивной образовательной среды, характеризуются свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: рефлексивная среда, свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды.

The article reveals the concept of a reflexive educational environment, characterizes the properties of a reflexively saturated educational environment in the system of additional adult education.

Keywords: reflexive environment, properties of reflexively saturated educational environment.

Рефлексивная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых, включающая повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, позволяет организовать образовательный процесс, направленный на овладение учителями компетентностями, обеспечива-

ющими перманентное повышение качества профессиональной деятельности, к числу которых относится рефлексивная компетентность [7].

Рефлексивную компетентность в современных научных исследованиях определяют как сквозной интегративный элемент профессиональной компетентности, как фактор непрерывного самосовершенствования личности учителя и его деятельности, осуществляемого на основе расширения границ применения индивидуального педагогического опыта. Создание рефлексивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования взрослых обеспечивает целенаправленное развитие рефлексивной компетентности учителя, под которой нами понимается «интегративное качество личности, выраженное в способности объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития» [6]. Рефлексивная компетентность является условием достижения высокой результативности в деятельности учителя, она реализуется посредством постоянного рефлексивного осмысления и преобразования собственного педагогического опыта, выражается в умении фиксировать в нем противоречия (проблемные ситуации), описывать его, критически анализировать и трансформировать.

Рефлексивная образовательная среда понимается как система условий развития личности, открывающая последней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов (А. А. Бизяева); совокупность внешних и внутренних педагогических условий, в которых осуществляется активное формирование культуры деятельности, то есть возникает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и саморазвития, происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале (Л. М. Ильязова, Л. Б. Соколова); содержательно представляет собой рефлексивную во внешних и внутренних по отношению к субъекту самостоятельной деятельности плоскостях (М. А. Федорова) [1]. Рефлексивная образовательная среда

в учреждении дополнительного образования взрослых предполагает, что различные аспекты учебного процесса повышения квалификации и переподготовки насыщаются (обогащаются) рефлексивной деятельностью самих обучающихся (педагогов).

Рефлексивно насыщенная образовательная среда выступает как целесообразно отобранная совокупность педагогических условий образовательного процесса, которые способствуют познанию обучающимся себя как профессионала и размышлению о самом себе как о личности, анализу профессиональной педагогической деятельности, преобразованию собственного педагогического опыта (И. А. Шумакова) [8].

Отличительными особенностями (свойствами) рефлексивно насыщенной образовательной среды (далее – среды) выступают активность, эмпирическая детерминированность, интенсивность, когерентность, рекуррентность. Представим подробно названные свойства.

1. *Активность среды* способствует становлению учителя как творческого субъекта образовательной и профессиональной деятельности. Данное свойство реализуется посредством включения в образовательный процесс деятельности по саморазвитию, проектированию профессионального будущего в соответствии с индивидуальными потребностями, целями, ценностями, идеалами на основе творческого преобразования собственного опыта. В условиях повышения квалификации и переподготовки активность как свойство рефлексивно насыщенной образовательной среды предполагает предоставление возможности обучающимся учителям конструировать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального развития.

2. *Эмпирическая детерминированность среды* предполагает, что значимым компонентом содержания образования выступает опыт учителей как «новая информация, предназначенная для усвоения и приращения во внутреннее содержание взрослых обучающихся» (А. И. Жук и др.) [5, с. 76]. Создаются условия для анализа слушателями «чужого» и своего опыта профессиональной деятельности, содержащего внутреннее противоречие (затруднение, проблему), формирования к нему критического отношения. Содержание образования, включающее в себя опыт профессиональной

деятельности обучающихся, выступает мотивирующим фактором образовательной деятельности, удовлетворяя потребность учителя в устранении рассогласования между сложившимся опытом и изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности; обучение взрослых «особенно мотивировано в том случае, когда возникает дисгармония между опытом человека и его восприятием мира» (С. И. Змеёв) [2, с. 84]. Также обозначенное содержание образования направлено на разрешение конкретных проблем через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности, и обеспечивает интегративные знания, отражающие способы решения данных профессиональных затруднений (С. Г. Вершловский) [4, с. 24].

3. *Интенсивность среды* предполагает интерактивный характер обучения, использование средств и методов, направленных на развитие рефлексии обучающихся (диалоговые технологии, рефлексивные игры и дискуссии, тренинги, case study и др.). Они позволяют создавать субъективное проблемно-конфликтное поле обучающихся с помощью фиксации проблемной ситуации и творческого совместного поиска ее решения, акцентируют внимание учителя на способах осуществления профессиональной деятельности.

4. *Когерентность среды* (от лат. *cohaerens* – «находящийся в связи») предусматривает согласованность влияния на профессиональное развитие учителя внутренней образовательной среды учреждения образования взрослых и внешней среды – методической системы учреждения образования, где учитель реализует профессиональную деятельность в межэтапные периоды обучения и осуществляет системный анализ выявленных профессиональных затруднений.

5. *Рекуррентность среды* (от лат. *recurrens (recurrentis)* – «возвращающийся») рассматривается как разделение непрерывного образовательного процесса («образования в течение жизни») на периоды – непосредственное обучение в системе дополнительного образования взрослых и профессиональная деятельность. То есть под рекуррентностью понимается периодическое возвращение учителей к систематической учебной деятельности после перерыва (трудовой деятельности) [4]. Со-

гласно исследованиям ученых, освоение педагогами рефлексивных процессов наиболее эффективно при чередовании периодов непосредственного обучения рефлексии в учреждении дополнительного образования взрослых и периодов самостоятельного применения рефлексии в собственной педагогической практике (В. А. Кривошеев) [3].

Свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды способствуют интеграции (объединению, взаимопроникновению) образовательной и профессиональной видов деятельности учителя, позволяют эффективно развивать как в частности рефлексивную компетентность, так и в целом профессиональную компетентность обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Белобородова, М. Е. Рефлексивная образовательная среда и ее компоненты / М. Е. Белобородова // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 2 (24). – С. 396–398.
2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПерСэ, 2003. – 207 с.
3. Кривошеев, В. А. Педагогическая рефлексия в последипломном образовании учителя [Электронный ресурс] / В. А. Кривошеев // Гомельский областной институт развития образования. – Режим доступа: http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2018_2019/krivosheev.pdf. – Дата доступа: 09.09.2021.
4. Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества : науч.-метод. пособие / Л. А. Башарина [и др.] ; под общ. ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : Спец. лит., 2003. – 239 с.
5. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях изменений как фактор обновления содержания педагогического образования / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.
6. Сурикова, О. В. Развитие рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента / О. В. Сурикова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
7. Шеститко, И. В. Рефлексивный педагогический кейс как средство профессионального развития учителя / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко // Народная асвета – 2020. – № 10. – С. 10–13.

8. Шумакова, И. А. Понятие «Рефлексивная образовательная среда» в философии образования [Электронный ресурс] / И. А. Шумакова // Науч. ведомости БелГУ. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-refleksivnaya-obrazovatel'naya-sreda-v-filosofii-obrazovaniya>. – Дата доступа: 15.09.2021.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

Е. В. Трофимович,

магистрант Института инклюзивного образования;

научный руководитель: *М. В. Былино,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: admin_zdvr@tut.by

Статья посвящена проблеме развития социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: социальные навыки, социализация, инклюзивное образование, младший школьный возраст, учащиеся с особенностями психофизического развития.

The article is devoted to the problem of the development of social skills in students with special psychophysical development in the context of the implementation of the principle of inclusion. The results of a study aimed at identifying the level of formation of social skills among students with special psychophysical development are presented.

Keywords: social skills, socialization, inclusive education, primary school age, students with special psychophysical development.