

УДК 378.046.4(063)

ББК 74.584(4Бел)738.8я431

С 56

Современные технологии последипломного образования: проблемы и перспективы: Материалы Республиканской научно-методической конференции (Минск, 25–26 марта 2004 г.) / Под ред. М.М. Болбаса, Л.К. Волченковой, Э.Я. Ивашина, А.И. Сторожилова, В.В. Сидорика — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 123 с.
ISBN 985-464-694-7

В сборник включены материалы докладов Республиканской научно-методической конференции «Современные технологии последипломного образования: проблемы и перспективы», профессоров, преподавателей, научных работников и аспирантов БНТУ и других вузов и ССУЗов Республики Беларусь по секциям: «Технологизация учебно-воспитательного процесса в последипломном образовании», «Современные модели и перспективы развития технологий последипломного образования», «Информационные технологии в повышении квалификации и переподготовке».

УДК 378.046.4(063)

ББК 74.584(4Бел)738.8я431

ISBN 985-464-694-7

© Оформление

УП «Технопринт», 2004

фессионализма, проявляющийся в данном контексте прежде всего в овладении управленческой культурой, т.е. в способности реализовывать весь управленческий цикл, начиная с учета потребностей в повышении квалификации и заканчивая определением имеющихся и необходимых ресурсов.

5. Эволюция форм моделей повышения квалификации происходит в направлении именно технологического описания деятельности.

Достижению целей последиplomного обучения могут способствовать следующие направления, соответствующие содержательным линиям реформирования системы повышения квалификации:

— создание условий для изменения позиции слушателя в образовательном процессе с пассивной на активную, субъектную, что позволило бы специалисту адаптироваться в системе рыночных отношений на основании индивидуальных особенностей;

— реформирование содержания и технологий непрерывного педагогического образования, обеспечение становления соответствующей квалификации кадров, связанной с проектированием, конструированием, введением новых инновационных технологий в образовательный процесс;

— преобразование методической деятельности в направлении решения задач управления профессиональным ростом, научно-методической поддержки инновационных процессов технологизации последиplomного образования.

Специфика субъектов последиplomного образования состоит в том, что происходит сближение позиций слушателя и преподавателя в совместном творчестве. Она проявляется в нелинейности развития профессиональной компетентности специалиста, особенностях коммуникаций в диаде «преподаватель — слушатель», необходимости интеграции содержания образования. В силу этого выдвигаются особые требования к содержанию образования.

Сущность современной тенденции в его определении состоит в необходимости всем участникам образовательного процесса иметь фундаментальную познавательную и мотивационную основу наряду с высокоразвитой способностью работать по достижению целей сферы непосредственного труда.

Последиplomное образование как система должна создать максимально благоприятные условия для творческого развития и профессиональной самореализации человека, что должно положительно сказаться на укреплении его гражданской позиции в обществе.

1. Жук А.И., Запрудский Н.И., Кошель Н.Н. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования: Учебно-методич. пособие / Министерство образования РБ. — Мн.: АПО, 2000.

2. Потапшик М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Махлин М.Д. Образование взрослых как предмет исследования // *Magister* Международный журнал по проблемам образования: — 2000 — №4. — С. 106-108.

4. Громкова М.О. О педагогических основах учебного процесса в системе повышения квалификации // *Методологические, психолого-педагогические аспекты образования.* — Тверь, 1992 — С. 52-56.

5. Мицкевич Н.И. Последиplomное обучение специалистов: методы, формы, квалиметрия // Учеб. пособие. — Мн.: БГПУ, 2002.

УДК 378

О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ БГПУ

А.И. Андарало, В.В. Чечет
Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров Белорусского
государственного технического университета
Минск, Беларусь

В докладе показываются важнейшие условия, способствующие повышению качества обучения слушателей: создание материально-технической и жилищной базы; информационное обеспечение; внедрение в образовательный процесс технологии интерактивного обучения; создание благоприятной среды для развития субъектности обучающихся; подготовка и подбор высококвалифицированных педагогических кадров; разработка критериев для проверки качества обучения слушателей.

Качество последиplomного образования в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров специфично. Из многих его особенностей заметно выделяются две наиболее значимые: 1) многогранность качества, которая предполагает наличие качественного потенциала института, обеспечивающего необходимый результат обучения слушателей; 2) многосубъектность — определение и оценка качества обучения различными субъектами (ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, слушателями, руководителями учебных заведений, в которых работают слушатели, представителями государственных органов и общественных организаций).

Исходя из понимания категории «качество образования» в соответствии с требованиями го-

сударственного стандарта образования, качество обучения в системе последилового образования в ИПКиПК БНТУ мы рассматриваем, с одной стороны, как органическое единство качества процессов (материально-технического, информационного, учебного, научно-методического, кадрового) и видов деятельности (обучающей, руководящей, воспитывающей, управленческой), с другой — как качество результатов (обученность, образованность слушателей, наличие творческих умений, исследовательских навыков). Качество процессов поддерживается и постепенно развивается за счет создания в институте за 2002–2003 гг. следующих важнейших условий:

1) материально-технической и жилищной базы института (реконструкция детского сада для корпуса института, оборудование гостиницы и столовой для слушателей, подготовка учебных аудиторий для проведения занятий на принципах технологии интерактивного обучения, создание рекреаций, обеспечивающих психологическую разгрузку слушателей, и др.).

2) информационное обеспечение слушателей (создание методического кабинета, компьютерного класса, подключение к сети Интернет, обеспечение научно-методической и справочной литературой, в том числе информационно-методическим справочником слушателя ИПКиПК БНТУ и др.).

3) разработки и внедрения в образовательный процесс технологии интерактивного обучения слушателей, основывающейся на переориентации деятельности преподавателей с уходящей «парадигмы преподавания» на эффективную современную «парадигму учения», при которой цель деятельности преподавателя дисциплин психолого-педагогического и других циклов состоит не в насыщении слушателей обилием информации, а в создании условий, среды, технологий, методик для качественного самостоятельного учения, научении методам и приемам учения, а также способам оценивания своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

4) благоприятной учебной среды для развития субъектности слушателя, дающей ему возможность проявить свои потенциальные возможности и способности (разработка различных типов учебно-методических комплексов, которые включают базовые и рабочие программы, учеб-

ные пособия, практикумы, комплекс учебных материалов для самостоятельной работы, видеofilmы, контрольные тесты, в том числе компьютерные, контрольные практические задания по выявлению сформированности профессиональных умений; методических рекомендаций по выполнению дипломных и курсовых работ, разработке научного аппарата психолого-педагогических исследований и др.).

5) подбора высококвалифицированных кадров для обеспечения качественного образовательного процесса (научный рост штатных преподавателей института, привлечение для проведения авторских курсов ведущих отечественных и зарубежных ученых).

6) разработки критериев для проверки качества обучения слушателей, основными из которых являются следующие:

— функции ректора в организации деятельности по обеспечению качества обучения слушателей (определение стратегии, целей и задач института, личное участие ректора и ректората в организации деятельности института, участие в самообразовании и научных исследованиях, участие в работе с руководителями системы и учреждений образования и др.);

— создание комплекса ресурсов (финансовых, материальных, жилищных, информационных и др.);

— использование потенциала профессорско-преподавательского состава;

— управление процессами обеспечения качества обучения студентов;

— анализ (мониторинг) результативности работы института по повышению качества обучения слушателей.

1. Белов В. Система оценки качества образования // Высшее образование в России. — 2002. — № 1. — С. 44–49.

2. Кочетов А.И., Соловьев В.П., Дмитренко В.П. и др. Руководство для участников конкурса 2001 года «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». — М.: Минобразования РФ, 2001. — 25 с.

3. Стасяк М.К. Творческая деятельность: теоретико-методологический анализ. — Мн.: Тэхналогія, 2002. — 123 с.