

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*А. В. Сосновская,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: sosnovskaya.79@list.ru

В данной публикации освещены вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автор раскрывает виды профессиональных компетенций учителей-дефектологов и их влияние на эффективность работы с детьми с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, дети с особенностями психофизического развития, учитель-дефектолог.

The following article provides comprehensive coverage of the issue of developing professional expertise among speech pathologists. The author details various kinds of competences that speech pathologists possess and demonstrates the ways these competences contribute to increased efficiency of working with children with special needs.

**Keywords:** professional competence, children with special needs, speech pathologist.

В настоящее время на место идеи человеческой полезности приходит культура человеческого достоинства. В связи с этим на современном этапе система специального образования в Республике Беларусь ориентирована на идею уважения личности ребенка, приоритета общечеловеческих ценностей. Реализовать данную идею может только свободно мыслящий, компетентный, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог [4]. Педагог является ключевой фигурой при внедрении в практику специального образования различных инноваций, и для их успешной реализации он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

В педагогическом словаре профессиональная компетентность определяется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформиро-

ванность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [5].

По мнению В. И. Байденко, профессиональная компетентность – это не абстрактная точка в развитии профессионала или человека, наоборот, это в большей мере процесс: процесс роста, постоянного обучения, расширения, углубления, систематизации собственных знаний и умений [1].

Профессиональная компетентность учителя-дефектолога, в связи с этим, представляет собой динамично развивающуюся средствами профессии интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств как совокупности знаний, умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми. От профессиональной компетентности учителя-дефектолога принципиально зависит, насколько успешно будет осуществляться процесс социализации ребенка с особенностями психофизического развития [2].

Работа с детьми с особенностями психофизического развития (учитывая вариативность особенностей и разную степень их выраженности), предъявляет к учителю-дефектологу высокие требования. Широкий круг профессиональных обязанностей и диапазон их действий (консультация, диагностика, коррекция), к творческому выполнению которых данные специалисты должны быть подготовлены, обуславливает особое значение развития их профессиональной компетентности [3].

Опираясь на мнения различных авторов о том, что компетентность как более широкое понятие представляет собой набор определенных компетенций, профессиональную компетентность учителя-дефектолога мы охарактеризовали следующими видами компетенций:

1) научно-методические компетенции – умение проводить сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; обосновывать выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса;

2) диагностико-консультативные компетенции – умения, изучив речевые, коммуникативные, моторные навыки ребенка, про-

анализировав данные беседы, медицинских карт и заключения других специалистов, вынести точное решение, позволяющее правильно построить коррекционную работу; консультирование как воспитанников и учащихся с ОПФР, так и родителей, и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

3) социально-коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию, толерантность;

4) информационные компетенции – способность педагога решать учебные, диагностические и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;

5) рефлексивные компетенции – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В качестве основных видов компетенции учителей-дефектологов выступают научно-методическая и диагностико-консультативная, которые включают в себя владение различными методиками обследования, знание диагностических приемов и умение применять их в практической диагностической деятельности. Социально-коммуникативные компетенции учителя-дефектолога представляют собой значимое профессиональное качество, складывающееся из умения взаимодействовать с ребенком с особенностями психофизического развития и его родителями. На современном этапе информатизации общества для специалистов важен уровень их информационных компетенций, который будет включать в себя способность решать диагностические и коррекционные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Учителя-дефектологи должны также уметь управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, что указывает на способность к рефлексии собственной деятельности.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей-дефектологов – многогранный, сложный процесс, включающий в себя различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической,

собственно коррекционной и других видов деятельности педагогов, направленных к одной важнейшей цели – содействию ребенку с особенностями психофизического развития в его социальной адаптации и интеграции.

### **Список использованных источников**

1. Байденко, В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В. И. Байденко. – 2-е изд. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 114 с.

2. Зубарева, Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева // Сибир. пед. журн. – 2009. – № 4. – С. 297–310.

3. Кислякова, Ю. Н. Ценностно-смысловые аспекты воспитания детей с особенностями психофизического развития / Ю. Н. Кислякова. – Специальная адукацыя. – 2018. – № 6. – С. 21–28.

4. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Педагогический словарь – компетентность учителя профессиональная [Электронный ресурс] // Вокабула. Энциклопедии, словари, справочники-онлайн. – Режим доступа: <http://www.voкабула.рф/словари/педагогический-словарь/компетентность-учителя-профессиональная>. – Дата доступа: 20.10.2021.

УДК 7.071.2

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГИТАРЫ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ**

*В. В. Сукало,*  
частная музыкальная школа, г. Бобруйск,  
Республика Беларусь, e-mail: [v.sukalo@yandex.ru](mailto:v.sukalo@yandex.ru)