

во самореализации личности: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 ноября 2020 г. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 73–83.

4. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі, 2021. – № 12. – С. 2–9.

5. Сергейко, С. А. Парадигма профессиональной самореализации личности в работе института развития образования с педагогами / С. А. Сергейко // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сборник статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 ноября 2020 г. – Могилев : ИПКиП, 2020. – С. 12–19.

6. Сергейко, С. А. Самореализация личности и ее образовательная деятельность (качественный анализ биографической перспективы) / С. А. Сергейко // Контексты современного образования : сб. науч. ст. – Вильнюс : ЛЭУ, 2013. – С. 193–207.

7. Сергейко, С. А. Технология профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Личность. Образование. Общество. Современные образовательные технологии: теория и практика использования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 4–5 ноября 2020 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2020. – Ч. 1. – С. 4–10.

УДК 378.1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДРОВ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

А. Л. Смотрицкий,

кандидат педагогических наук, доцент;

О. И. Луцевич,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный университет
физической культуры, Республика Беларусь,

e-mail: smot_78@mail.ru

В статье рассматриваются современные подходы к оценке уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая

культура и спорт» в системе непрерывного профессионального образования на основе программно-аппаратного комплекса с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: концепция, непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная компетентность, программно-аппаратный комплекс, физическая культура и спорт.

The article discusses modern approaches to the level of professional competence of personnel in the industry of physical culture and sports assessment in the system of continuous professional education based on a hardware and software complex using modern information technologies.

Keywords: concept, continuous professional education, professional development, professional competence, hardware and software complex, physical culture and sports.

В настоящее время необходимость совершенствования уровня профессиональной компетентности кадров признана в качестве приоритета практически во всех сферах трудовой деятельности. Не исключением здесь является и сфера физической культуры и спорта, которая призвана содействовать не только всестороннему гармоническому развитию личности и оздоровлению населения, но и достижению высоких спортивных результатов на международной арене. Достижение этих значимых для государства целей возможно только при условии наличия высококвалифицированных специалистов, способных составлять и выдерживать конкуренцию в постоянной борьбе за лидерство с ведущими «спортивными» странами мира. В связи с этим одной из главных задач системы непрерывного профессионального образования в целом является содействие профессиональному и личностному развитию кадров. Ее решению посвящены многочисленные отечественные и зарубежные научные исследования, среди которых можно выделить следующие.

Использование в процессе повышения квалификации индивидуально-ориентированного (Г. Н. Панина, 1999; Т. П. Фомичева, 2002), личностно-деятельностного (В. В. Беляков, 2001), программно-проектного (Н. А. Масюкова, 2001), системно-функционального (Р. П. Щетинина, 2004), доминантно-контекстного (А. А. Касатиков, 2007) подходов. Моделирование процесса повышения квалификации и его содержания (Т. А. Каплунович, 2002; Е. В. Мухачева, 2002; З. В. Бродовская, 2004; М. А. Горюнова, 2006); концентрированному (М. Н. Козихина,

2001). Внедрение многоуровневого (Н. Х. Цыремпилова, 2004) обучения и инновационной деятельности (Н. Ф. Гольцов, 2004; В. Н. Зимин, 2005). Освоение специалистами системы повышения квалификации функций андрагога, модератора, супервизора консультанта, аналитика, проектировщика.

В исследовании А. И. Жука (1998) разработана научно обоснованная концептуальная модель деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики; определены функции, принципы и содержание деятельности института повышения квалификации в системе последипломного педагогического образования.

Изучению проблемы профессионального становления учителя в условиях непрерывного педагогического образования посвящено исследование В. П. Тарантея (2003), определившего в качестве цели непрерывного образования развитие личности и выделившего его адаптационную, компенсаторную, культурно-эстетическую, социализирующую, познавательную и диагностическую функции.

Немаловажное значение в изучении различных аспектов непрерывного профессионального образования уделяется проблемам мониторинга, педагогической диагностики, оценки качества и эффективности обучения (Б. Е. Лосин, 2001; С. П. Аверин, 2000; В. Е. Кайма, 2000) и др.

Несмотря на столь значительное внимание к научному обоснованию системы непрерывного образования педагогических кадров в целом, в системе физической культуры и спорта практически отсутствуют научные исследования, посвященные этой проблематике.

В связи с этим коллективом Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее ИППК БГУФК) разработана Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Республики Беларусь [1].

Одним из предложений Концепции явилось научное обоснование и практическая реализация системы оценки уровня про-

фессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт» на основе соответствующего программно-аппаратного комплекса (далее – ПАК), представленного рисунке 1.

ПАК представляет собой комплексную систему оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт» с использованием современных информационных технологий, включающую в себя несколько взаимосвязанных модулей или блоков.



Рисунок 1. – Программно-аппаратный комплекс оценки уровня профессиональной компетентности кадров в системе непрерывного образования

Блок 1 включает в себя перечень регистрируемых общих и специальных показателей профессиональной деятельности, характеризующих обследуемого специалиста (всего более 25), а также достигнутые им результаты практической деятельности и общий рейтинг.

Блок 2 – это тестовая система оценки теоретических и методических знаний по направлениям:

1. Законодательные и нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта.
2. Теоретико-методические основы физического воспитания и спорта.

3. Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта.

4. Анатомо-физиологические и гигиенические основы физического воспитания и спорта.

5. Правила, нормы и требования охраны труда, противопожарной защиты.

6. Антидопинг в спорте.

7. Теория и методика обучения в избранном виде спорта.

Блок 3 связан с психофизиологической диагностикой и направлен на оценку общего уровня интеллектуального развития и способности к обучению; определение основных видов личностной направленности человека: направленности на себя, коллективистской направленности, деловой направленности; оценку степени выраженности коммуникативных и организаторских склонностей, возможности стать лидером, текущей мотивации в профессиональной деятельности и степени эмоционального выгорания.

Блок 5 предусматривает оценку состояния здоровья и уровня физической работоспособности на основе современных аппаратных средств: неинвазивного анализатора формулы крови «АМП» (Noninvasive Hemogram Analyzer AMP), позволяющего без забора крови в течение 180–720 секунд получить 131 параметр жизнедеятельности организма человека, а также прибора «Омега», позволяющего в течение нескольких минут оценить состояние вегетативной и нейрогуморальной регуляции, адаптационные возможности и психоэмоциональное состояние, рассчитать биологический возраст и получить комплексную оценку функционального состояния.

Таким образом, разработанный в ИППК БГУФК ПАК позволяет комплексно оценить все основные аспекты профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту, что позволяет, в свою очередь, научно обоснованно подойти к определению индивидуально-ориентированных форм, методов и средств его последующего обучения в системе непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного профессионального образования руководителей работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма / М. Б. Юспа [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Юспа. – Минск : БГУФК, 2019. – 65 с.