

## Список использованных источников

1. Бикбов, А. Рассекреченный план Болонской реформы // Пушкин. – 2009, № 2. – С. 27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russ.ru/pushkin/Rassekrechennyj-plan-Bolonskoj-reformy>. – Дата доступа: 07.07.2014.
2. Жаафар, К. Э. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века / К. Э. Жаафар // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Симферополь – Алушта, 16–20 сент. 2015 г. / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»; редкол.: В. М. Ефимова [и др.]. – Симферополь: СОНАТ, 2015. – С. 115–124.
3. Логинова, Е. А. Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2592>. – Дата доступа : 21.10.2021.
4. Шамова, Т. И. Переподготовка руководителей образовательных учреждений / Т. И. Шамова // Порталус, 23 октября 2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193139220&archive=1196815207&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193139220&archive=1196815207&start_from=&ucat=&). – Дата доступа: 24.10.2021.
5. Шеститко, И.В. Дополнительное образование взрослых на поликультурной основе / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 4. – 25-32

УДК 378

## ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*С. А. Сергейко,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Гродненский областной институт развития образования,

Республика Беларусь, e-mail: [sergejkoS@mail.ru](mailto:sergejkoS@mail.ru)

В статье на основе проведенного исследования уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способ-

ствующих, сделан вывод о необходимости построения системы дополнительного образования взрослых в регионе на основе парадигмы профессиональной самореализации педагога и, как результат, создания интегрированного единого образовательно-профессионального пространства на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог (УО), ядром которого является реализация стратегической Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании. Это позволило разработать стратегию ИРО по опережающему повышению квалификации и научно-методическому сопровождению педагогов различных самореализационных типов при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагогов и их индивидуальным особенностям и выстроить образовательный процесс на основе авторской технологии развития готовности к профессиональной самореализации, включающей шесть этапов: аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий.

**Ключевые слова.** Парадигма профессиональной самореализации педагога; дополнительное образование педагога; самореализация личности педагога; интегрированное единое образовательно-профессиональное пространство; концепция самореализации педагога в непрерывном образовании; технология развития готовности к профессиональной самореализации.

The article presents the study of the level of professional self-realisation of teachers and characteristics contributing to it and makes conclusions that it is necessary to build a system of additional adult education in the region based on the paradigm of professional self-realisation of a teacher and, as a result, to create an integrated single educational and professional space based on combining the resources of a teacher, the system of additional adult education (IDE), district training office and educational institutions, where a teacher works (EI), the core of which is the implementation of the strategic concept of self-realisation of a teacher in continuous educational process. This allowed IDE to develop a strategy for advanced training and scientific and methodological support of teachers of different self-realisation types, while adapting the content of education to social requirements for additional education of teachers and their individual characteristics and build an educational process based on the author's technology of development of readiness for professional self-realisation, which includes six stages: analytical-diagnostic, motivational, value- and meaning-making, design and implementation stages.

**Keywords:** paradigm of teacher professional self-realisation; teacher's additional education; teacher's self-realisation; integrated single educational-professional space; teacher's self-realisation conception in continuing education; technology of development of readiness for professional self-realisation.

В условиях высокой скорости и изменчивости, когда большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность уже через 3–5 лет, когда учебные планы профессионального образования теряют свою актуальность, еще не будучи апробированными, когда ежегодно рождается несколько десятков новых профессий, к которым никто не готовит, – важное значение приобретает дополнительное образование взрослых. В современном обществе оно все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления. Первоначально полученное образование служит условием и предпосылкой дополнительного образования взрослых. Именно последнее восполняет пробелы первоначального профессионального образования и становится обязательным условием самореализации личности.

Отвечая на вызовы XXI века, и учитывая результаты проведенного нами на протяжении более 20 лет (1997–2021 гг.) на базе школ Гродненской области ( $n = 21\ 348$ ) исследования уровня профессиональной самореализации педагогов и уровня развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов, с помощью методики И. Д. Егорычевой [1], биографического метода [6], анкетирования, метода экспертной оценки и авторского опросника [5], мы пришли к выводу, что именно парадигма профессиональной самореализации педагога должна стать основой построения дополнительного образования взрослых в регионе.

Рассмотрим подробнее принятую в Гродненском областном институте развития образования модель рациональной научно-образовательной деятельности с целью профессиональной самореализации педагогов. Под профессиональной самореализацией педагога мы понимаем персональную стратегию профессиональной деятельности педагога, совершенствования его личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, самоорганиза-

ции и саморегуляции [4]. Каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку [2].

Профессиональная самореализация педагога – это сложное многогранное педагогическое явление. В ней проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей – главных, существенных тенденций, определяющих ее ход. Нами установлены:

- закономерность детерминированности, отражающая причинно-следственную обусловленность профессиональной самореализации педагога объективно существующими и непосредственно воздействующими факторами, определяющими в потенции реализацию этого процесса, его содержательный и результативный аспекты – цель и содержание профессиональной самореализации педагога определяются объективными потребностями общества, статусом педагога (молодой педагог, основной работник, педагог предпенсионного и пенсионного возраста, руководитель), его мотивационной, целевой, предметной направленностью (выбранный самореализационный портрет) в соответствии с индивидуальными особенностями;

- закономерность атрибутивности, выявляющая качества профессиональной самореализации и ее соотношение с родовым понятием через систему признаков – профессиональная самореализация педагога носит кумулятивный характер, проявляющийся в том, что компоненты готовности к ней вначале созревают довольно обособленно, в последующем интегрируя в сложную систему при ведущей роли ценностно-смысловой составляющей;

- две закономерности эффективности, которые определяют факторы, обуславливающие оптимизацию процесса профессиональной самореализации педагога:

- 1) профессиональная самореализация педагога будет успешной в том случае, если педагогическое (тьюторское) сопровождение адекватно индивидуальным особенностям педагога и адаптивно происходящим изменениям;

- 2) результативность и эффективность профессиональной самореализации педагога обусловлена:

- уровнем его готовности к профессиональной самореализации,
- мотивационной, целевой, предметной направленностью (личными ценностными ориентациями, мотивами и смыслами) педагога,

- содержанием и организацией процесса педагогического (тьюторского) сопровождения, субъектом которого он является,
- четырехсторонним взаимовыгодным субъект-субъектным взаимодействием участников процесса педагогического сопровождения профессиональной самореализации: педагога, администрация учреждения образования, РУМК, педагогические работники системы дополнительного образования взрослых;
- созданием комплекса взаимодейстерирующих условий.

Комплекс закономерностей определен с учетом двух аспектов, имманентно присущих профессиональной самореализации: объективно-технологического и субъективно-личностного.

Ведущими тенденциями профессиональной самореализации педагога, по нашему мнению, являются:

- персонализация, проявляющаяся в когерентности индивидуального и профессионально значимого в личности педагога;
- возрастание субъектной включенности, представляющее собой реализацию педагогом своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности на основе собственных ценностных ориентаций и направленности личности, что обеспечивает успешность и целостность (профессиональной) самореализации, результативность педагогической деятельности, развитие способности к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества;
- неkontинуальность и нелинейность, выражающиеся через нарастание множественности решений, индивидуализация и вариативность темпов (профессиональной) самореализации, возникновение полинаправленности профессиональной самореализации;
- мобильность, характеризующаяся возрастанием готовности к быстрой смене позиций, обусловленной изменениями жизненных и профессиональных обстоятельств, вариативным траекториям дальнейшей (профессиональной) самореализации;
- дискретность и полифуркационность, подразумевающие преодоление конфликтных точек (профессиональной) самореализации, характеризующееся сменой стабильности и однозначности неопределенностью, побуждающей педагога к поиску ко-

пинг-стратегий кризиса; скачок, в результате которого появляется вариантность дальнейшей (профессиональной) самореализации.

Полученные выводы легли в основу построения интегрированного единого образовательно-профессионального пространства Гродненского региона, способствующего самореализации педагога в профессиональной деятельности на основе объединения ресурсов самого педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИПО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог, при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям.

Его ядром является разработанная и научно обоснованная нами стратегическая Концепция самореализации педагога в непрерывном образовании [3], реализуемая на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях. Когнитивный уровень предполагает образование системы смыслов (концептов), относящихся к содержанию стратегической концепции и входящих в концептуальную систему личности педагога. Деятельностный уровень стратегической концепции реализуется через включение педагогов в продуктивную практико-ориентированную деятельность с целью формирования у них личностно-деятельностных компетенций.

Проживание педагогами получаемого на первых двух уровнях знания, выработка ими смыслового отношения к этому знанию как результату деятельности членов профессионального сообщества обеспечивает реализацию эмоционального уровня стратегической концепции. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности и реализации себя в профессии.

На аксиологическом уровне осуществляется сборка всей концепции: 1) интегрируются полученные педагогами знания и умения (компетенции); определяется 2) иерархия личных ценностей и формулируется индивидуальная миссия; создается подробная 3) карта профессиональной самореализации.

Разработанная концепция включает 4 стратегические программы [3]. Их внедрение потребовало иного построения

образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых. В его основу легла разработанная нами технология развития готовности к профессиональной самореализации, включающая 6 этапов: аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий. Каждый из этапов является частью профессионально-образовательной деятельности педагога, в ходе реализации которого проявляются и формируются ценности, нормы, установки педагогов, актуализируются их личностно-профессиональные компетенции [7].

Реализация Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, с одной стороны, позволяет каждому педагогу Гродненской области реализовать себя в профессии на рефлексивном уровне, а в целом системе образования Гродненской области занимать лидирующие позиции в Республике Беларусь. С другой, – стать Гродненскому областному институту развития образования учреждением образования, внедрившим и сертифицировавшим систему менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO9001; лауреатом премии Гродненского областного исполнительного комитета за достижения в области качества, дипломантом премии Правительства Республики Беларусь в области качества; мощным союзником при разработке научных и методических основ образования; коуч-консультантом по вопросам самореализации личности в профессиональной деятельности; сильным и надежным партнером на международной арене.

### **Список использованных источников**

1. Егорычева, И. Д. Самореализации личности во времени/пространстве онтогенеза / И. Д. Егорычева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 178 с.
2. Сергейко, С. А. Генезис профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – Умань, 2021. – Вип. 3. – С. 135–143.
3. Сергейко, С. А. Дополнительное образование как условие самореализации личности педагога / С. А. Сергейко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространст-

во самореализации личности: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 ноября 2020 г. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 73–83.

4. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі, 2021. – № 12. – С. 2–9.

5. Сергейко, С. А. Парадигма профессиональной самореализации личности в работе института развития образования с педагогами / С. А. Сергейко // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сборник статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 ноября 2020 г. – Могилев : ИПКиП, 2020. – С. 12–19.

6. Сергейко, С. А. Самореализация личности и ее образовательная деятельность (качественный анализ биографической перспективы) / С. А. Сергейко // Контексты современного образования : сб. науч. ст. – Вильнюс : ЛЭУ, 2013. – С. 193–207.

7. Сергейко, С. А. Технология профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Личность. Образование. Общество. Современные образовательные технологии: теория и практика использования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 4–5 ноября 2020 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2020. – Ч. 1. – С. 4–10.

УДК 378.1

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДРОВ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

*А. Л. Смотрицкий,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*О. И. Луцевич,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный университет  
физической культуры, Республика Беларусь,

e-mail: smot\_78@mail.ru

В статье рассматриваются современные подходы к оценке уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая