

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. М. Брунчукова

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, e-mail: nadejar@mail.ru*

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения была и остается важной и актуальной на протяжении всей истории развития человечества. В решении задач «возрождения» нравственности современного общества значимая роль отводится институтам образования. В статье анализируется состояние подготовки бакалавра – будущего учителя начальной школы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей 6–11 лет: цели, содержание, методы и средства, формы организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности; духовно-нравственное воспитание; младший школьник; учитель начальных классов.

История становления и развития этики как науки достаточно хорошо изучена. Именно с ее появлением в общественную жизнь вошли такие термины как: «этика», «мораль», «нравственность», которые на начальном этапе рассматривались как тождественные. Со временем их трактовки стали «расходиться».

Результаты распада Советского Союза «вывели» проблему нравственно-воспитания подрастающего поколения в разряд наиболее актуальных. «Это явление оказало негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку» [1, с. 40].

Важность разрешения заявленной проблемы нашла отражение в документах различного уровня. Так, официально с 2010 года «усиление воспитательного потенциала» определяется как одно из приоритетных направлений модернизации российского образования.

В качестве методологической основы реализации поставленных перед образованием задач определена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010 г.). Данный документ определил ключевые понятия, на которые должен «опираться» процесс воспитания, обучения и развития подрастающего поколения: «современный

национальный воспитательный потенциал» – «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с. 42]; «базовые национальные ценности» – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1, с. 44]; «духовно-нравственное развитие и воспитание»; «основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания» – нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, интегрированность программ духовно-нравственного воспитания, социальная востребованность воспитания [1, с. 45].

В связи с принятием важнейших решений в области образования существенно обновляются и меняются задачи педагогической деятельности учителя. В рамках осуществления заявленных задач в учебный план профиля «Начальное общее образование» включены курсы: «Социокультурные факторы и проблемы современного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника», «Этнопедагогика», «Приобщение младших школьников к национальной культуре» и др. Распределение данных курсов по годам и семестрам обучения построено таким образом, чтобы вначале раскрыть сущность и причины проблем воспитания на современном этапе развития общества, проанализировать пути достижения поставленных целей, затем определить методические подходы работы.

В процессе изучения вышеобозначенных курсов, прежде всего, студенты усваивают категориально-понятийный аппарат проблемы исследования, получают представление об истории становления и развития этического воспитания детей, накопленном методическом опыте духовно-нравственного воспитания младшего школьника и его результатах, перспективах развития.

Например, содержание курса «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника» раскрывается через темы:

- Сущность ключевых понятий проблемы исследования. Исторический аспект проблемы исследования.
- Роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе
- Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества.
- Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка.
- Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

- Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника.
- Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка.
- Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе». Цель. Задачи. Методы и приемы. Средства осознанного освоения программного материала.

На занятии предусмотрены для проработки как теоретические вопросы, так и задания для самостоятельной работы студентов. Например,

Тема: Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи. Принципы построения курса.
4. Метапредметные результаты.
5. Принципы отбора содержания.
6. Курс «ОРКСЭ» в культурно-исторической и этнографической модели.
7. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.
8. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
9. Методический аппарат учебника.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите программы изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (по различным УМК). Определите основные цели обучения. Дайте их сравнительный анализ.
2. Выделите ключевые темы модуля (по различным УМК по выбору студента). Дайте их сравнительный анализ.
3. Изучить методические рекомендации к изучению курса по различным УМК. Определите основные положения методических подходов к его изучению.
4. Составьте конспект урока по каждому модулю (УМК – по выбору студента).
5. Продумать занимательный материал, дидактическое оснащение к выбранной теме урока.
6. Составьте глоссарий по каждому модулю.
7. Составьте методическую копилку по каждому модулю. Представить фрагменты уроков по ключевым вопросам каждого раздела (темы).
8. Составьте библиографию по проблеме исследования.

Особое внимание уделяется применению полученных знаний на практике. Согласно программе производственной практики (4 курс), студенты должны провести 4 пробных урока и 1 – зачетный по курсу ОРКСЭ (модуль по

выбору студента, но с учетом того, какие модули изучаются в каждой конкретной школе). На этапе подготовки бакалавру необходимо не только глубоко проработать тему, но и в определенной степени «адаптировать» материал в соответствии с психологическими и педагогическими особенностями ребенка младшего школьного возраста.

Важное место на уроке занимает словарная работа: разъяснение новых для детей терминов и понятий, их использование в речи. Применение наглядности, аудио- и видеоматериалов помогает учителю ярче и интереснее представить новую тему, что способствует ее осознанному усвоению.

Особое место на уроке должно отводиться анализу ответов учащихся, их корректной оценке, аргументации в определении нравственного выбора в соответствии с требованиями, принятыми в обществе. Как показывает практика, наиболее трудными для студентов являются уроки на религиозные темы, по причине отсутствия достаточных знаний об особенностях культурно-религиозных традиций, атрибутах, сопровождающих религиозные службы и т. д. Выбор модуля определяется родителями учащихся, они выступают представителями данной религиозной конфессии, следовательно, обладают большими знаниями по этим вопросам. Задача учителя при подготовке к каждому конкретному уроку состоит в том, чтобы не только изучить вопросы, выносимые на данный урок, но и «увязать» новый материал с ранее изученным, что требует не только «точечных» знаний, но и овладение ими в системе, во взаимосвязи.



Список использованных источников

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект. Извлечения. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39–46.
2. Брунчукова, Н. М. Философско-этические основы нравственного воспитания подрастающего поколения / Н. М. Брунчукова // MODERN HUMANITIES SUCCESS Institution of higher education the Dagestan Institute of Humanities (Makhachkala) Вып.6. – Махачкала, 2019. – С. 186–190.

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В. Г. Игнатович

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: ignatovich_vg@bspu.by*

В статье описан процесс применения игровых технологий в эстетическом воспитании младших школьников, уточнены задачи и преимущества их использования.