

**Редакционная коллегия:**

**Н.В. Кухарев**, доктор педагогических наук, профессор, (ответственный редактор); **Н.В. Калмыков**, доктор философских наук, профессор; **Ф.В. Кадол**, кандидат педагогических наук, профессор; **А.З. Бежанишвили**, кандидат педагогических наук; **В.А. Копытко**, кандидат филологических наук, профессор кафедры акмеологии; **В.В. Сериков**, кандидат исторических наук, доцент; **Т.И. Езепова**, кандидат исторических наук, доцент; **Г.В. Савельев**, доцент кафедры акмеологии; **В.М. Теленченко**, ст. преподаватель кафедры акмеологии.

**Акмеология – практике / Акмеология измерения качественных показателей в условиях функционирования образовательных систем: Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Кухарева. - Гомель: ГТОИПК, 2004. - Вып. VI. - Ч 1. - 117с.**

В сборнике помещены статьи ученых и практиков, которых интересует акмеология образования. Характеризуется теоретико-методологический аспект проблемы, а также представлены экспериментальные материалы по измерению качественных показателей в условиях функционирования образовательных систем.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам.

© Учреждение образования «Гомельский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования», 2004

## Акмеологоориентированные методы и формы учебной работы в системе последипломного образования

А.И. Андарало  
В.В. Чечет

Личностно-ориентированный подход в обучении слушателей в системе последипломного образования предполагает учет акмеологической направленности индивидуальных и групповых методов и форм учебной работы. У слушателей необходимо вырабатывать способность видения (протоколирования) целостного педагогического процесса как функционального (перехода и освоения знаний, умений и навыков), так и акмеологического (осуществление личностного и профессионального роста). Реализация такого видения способствуют акмеологоориентированные методы и формы учебной работы. Опыт работы преподавательского коллектива Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУ дает возможность выделить акмеологоориентированные методы и формы учебной работы, их задачи и функции в личностном и профессиональном развитии слушателей.

Формирование базовых курсов повышения квалификации специалистов образования Республики Беларусь ориентирует на использование активных методов обучения [1, с. 22]. Представим группы и функции этих методов (см. таблицу).

Таблица  
Активные методы обучения и их функции

№ п/п	Наименование групп активных методов обучения	Активные методы обучения	Функции активных методов обучения
1.	Методы создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации	"Подари цветок", "Комплимент", "Имя и жест", "Аллитерация имени", "Отыщи кого-нибудь", "Кто откуда" и др.	Способствуют успешной адаптации и самоактуализации каждого слушателя в новой педагогической ситуации
2.	Методы обмена деятельностью	"Мастерская будущего", "Перекрестные группы", "Мозаика", "Интервью", "Круглый стол", "Мозговой шторм" и др.	Содействуют сочетанию групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, их совместной деятельности и ее корреляции

3.	Методы мыслительности	"Четыре дня", "Выбери из пяти", "Логическая цепочка", "Интервью", "Дюжина вопросов", "Поменяемся местами", "Смена собеседника", "Самооценка" и др.	Развивают активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, а также функции первых двух групп методов
4.	Методы смысло-творчества	"Алфавит", "Ассоциация", "Заверши фразу", "Минута говорения", "Интеллектуальные качели" и др.	Направлены на создание слушателями своего индивидуального смысла изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами
5.	Методы организации рефлексивной деятельности	"Рефлексивный круг", "Зарядка", "Рефлексивная мишень", "Ключевое слово", "Острова" и др.	Направлены на фиксирование слушателями состояния своего развития, оценки и самооценки взаимодействия в группе
6.	Интегрированные методы (интерактивные игры)	"Гостиница", "Школа", "Взаимодействие", "Социальная роль", "Аквариум" и др.	Объединяют ведущие функции активных методов обучения из всех групп

В образовательном процессе института, как и в системе последипломного образования, используется комплекс методов, значительно активизирующих учебно-познавательную деятельность слушателей. Среди них метод анализа конкретных ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, метод разыгрывания ролей, методы дискуссии, полемики, круглого стола, мозговая атака.

Все более значимый эффект дает внедрение методов коррекции личностных свойств слушателей, инновационных проектов, инновационного консультирования, психофизиологической поддержки, тренинга, видеотренинга [5, с. 137-145]. Рассмотрим функции этих методов и эффективность при использовании:

Метод коррекции личностных свойств	Содействует осознанию слушателем своего личностного профиля и роста на основе данных диагностики индивидуальных свойств личности и инновационно-акмеологических подходов	При использовании метода учитываются: 1) инициативность и активность слушателя в осуществлении самообразования; 2) доверительность и открытость обратной связи в педагогическом общении; 3) предъявление индивидуальных рекомендаций по коррекции личностных свойств
------------------------------------	--	---

Метод инновационных проектов	Развивает у слушателей инновационное мышление, формирует элементы педагогического творчества	При применении включает: 1) создание замыслов по повышению эффективности обучения конкретному предмету; 2) выбор фактов и явлений практики обучения предмету; 3) инновационное решение реальной познавательной проблемы; 4) экспертизу решений проблемы
Метод инновационного консультирования	Направлен на оказание слушателям помощи при осуществлении инновационной деятельности	Включает: 1) подготовку преподавателя и слушателя; 2) предварительный диагноз проблемы; 3) планирование задания; 4) углубленное изучение проблемы; 5) выдачу предложенной и обучение по их использованию; 6) оценку реализованных предложений
Метод психофизиологической поддержки	Направлен на поддержку осуществляемых возможностей слушателя с учетом его психофизического состояния в целях оптимизации здорового образа жизни	Включает программы питания, движения, психологической релаксации и восстановления
Метод тренинга	Способствует раскрытию и совершенствованию личностного потенциала, корректировке средств взаимодействия вербального и невербального самовыражения	Включает многообразные разновидности тренинга, содействующие повышению компетентности в общении, совершенствованию способности предвидеть последствия коммуникативных событий и ситуаций, осознанию возникающих трудностей во взаимодействии, овладению инструментом психодиагностики
Видеотренинг	Содействует в решении педагогических (психологических) эпизодов, ситуаций, положений посредством анализа с позиции владения вербальными и невербальными коммуникативными методами и приемами воздействия и взаимодействия	Включает рассмотрение генезиса ошибки, выделение позитивных и негативных сторон деятельности педагога, характеристику мотивов поступков и поведения

Эти и другие формы учебной работы, с точки зрения акмеологического подхода, содействуют разрешению противоречия между внутренними потребностями слушателя и внешними условиями его профессиональной деятельности. Организуя в образовательном процессе свою индивидуальную деятельность, слушатель переосмысливает свои профессиональные ожидания, находит свой собственный стиль, свои методики и технологии обучения и воспитания, в той или иной мере качественно преобразует себя и свою педагогическую деятельность, а значит, обогащает свой личностный и профессиональный опыт.

#### Литература

- Андарало А.И., Кашлев С.С., Шилова Е.С. Концепция базовых курсов повышения квалификации специалистов образования Республики Беларусь: Пособие. - Мн.: БГПУ, 2003. - 23 с.
- Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе: Методические рекомендации / Составители А.И. Андарало, Е.С. Шилова. - Мн.: БГПУ, 2003. - 25 с.
- Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Учебное пособие. - Мн.: Университетское, 2002. - 95 с.
- Маркин В.Н. Акмеологические условия продуктивного формирования отношений личности обучаемого к себе // Акмеология. - 2003.- №4. - С. 55-58.
- Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Копытова Н.Е., Пронина Л.А. Моделирование системы ПК преподавателей педвузов и колледжей // Педагогика. - 2004. - №3. - С. 60-68.
- Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. - Мн.: Тэхналогія, 2000. - 326 с.
- Чечет В.В. Реализация антропологического подхода в целостном педагогическом процессе // Адукацыя і выхаванне. - 2003. - №4. - С. 30-37.

#### Диагностика педагогической деятельности как определяющий фактор её совершенствования

Н.Л. Басак

Работая руководителем СМКШ второй год, изучая результаты работы по подготовке педагога-исследователя, убеждён, что это одно из важнейших направлений в руководстве школой.

Общие данные и перспективные направления деятельности Красновской СШ:

- количество учащихся школы соответствует расчётной вместимости школы;