

3. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права.* – Мінск: Універсітэцкае, 1991. – № 2. – С. 13–16.

4. Грималь, А. А. На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў / А. А. Грималь, Л. Н. Тихонов // *Содержание педагогического образования в Республике Беларусь: материалы Республиканской конференции, Могилев, 5–7 дек. 1995 г.* / Могилевский государственный педагогический институт; сост. Е. И. Сермяжко, Г. А. Баранов. – Могилев, 1995. – С. 4–6.

5. Ершова, Л. В. От учительской семинарии – до университетского колледжа / Л. В. Ершова // *Адукацыя і выхаванне : штومесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”».* – 2011. – № 5. – С. 3–9.

6. Казак, О. Г. Историко-культурное наследие учреждений среднего специального педагогического образования Минска (1965–1991) / О. Г. Казак // *Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации: педагогические чтения с международным участием, 28 сентября 2018 г., г. Минск* / [редакционный совет: М. И. Ахрамович (председатель)]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. – С. 64–68.

УДК 374.7

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Развитие дополнительного образования взрослых в конце XX – начале XXI в. осуществляется в рамках общих тенденций, продиктованных Болонским процессом, а также тех глобальных изменений, которые происходят сегодня в мире. Среди основных трендов развития дополнительного образования взрослых необходимо обозначить

практикоориентированность, вариативность, сочетание формальных, неформальных и внеинституциональных форм.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, образовательная траектория, практикоориентированность, Болонский процесс.

The development of additional education for adults in the late XX – early XXI century. is carried out within the framework of the general trends dictated by the Bologna process, as well as those global changes that are taking place in the world today. Among the main trends in the development of additional education for adults, it is necessary to designate practice-orientedness, variability, a combination of formal, informal and extra-institutional forms.

Keywords: additional adult education, educational trajectory, practical orientation, the Bologna process.

Дополнительное образование взрослых как образование на протяжении всей жизни – явление, возникшее на Западе еще в 1960-е гг. Например, во Франции непрерывное образование по приобретению компетенций на протяжении всей жизни было введено в рамках университетских технологических институтов, возникших в 1968 г. с принятием Закона «об ориентации высшего образования» министр образования Эдгара Форэ [5, р. 10]. В таких вузах студенты приобретали только узкие конъюнктурные компетенции, а не фундаментальное образование, им, чтобы угнаться за сиюминутными потребностями экономики, постоянно надо было переучиваться.

Позже, в 2001 г., принцип обучения в течении всей жизни стал важной составляющей Болонского процесса и постепенно получил общеевропейский масштаб.

Основополагающие идеи Болонского процесса представлены в таких документах, как университетская хартия «Magna Charta Universitatum» (Болонья, 1988 г.), Сорбонская декларация (1998 г.), Совместное заявление европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонья, 1999 г.). Разработка этих идей продолжилась в 2001 г. – на конференциях министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию. Приоритеты дальнейшего развития Болонского процесса до 2020 г. были определены в 2009 г.

Европейским вузам в 2000-х гг. предписывалось перейти на самофинансирование через поиск коммерческих спонсоров.

В поисках самообеспечения университеты стали создавать факультеты под крупные фирмы, например, для обучения страховых агентов» [1]. Реализация Болонского процесса во Франции, Италии и Германии привела к тому, что внутри университетов был создан новой «элитный» сектор, ориентированный на работу под заказ.

Болонский процесс был нацелен на оказание платных высококорентабельных услуг, поэтому в университеты стали проникать востребованные в данный момент на рынке специальности (маркетинг, гостиничный бизнес, туризм, менеджмент и т. д.).

Ряд исследователей связывают Болонский процесс и формирование нового мирового порядка. Подчеркивают, что посредством Болонского процесса социальная политика государств ставится на службу глобальной экономике в соответствии с англосаксонским духом международной геополитики.

Если французская модель высшего образования органически вписалась в Болонский процесс, так как его принципы уже во многом были реализованы гораздо раньше, то от стран постсоветского пространства этот процесс потребовал коренных изменений всей системы обучения. Именно попытки перейти от классического университета к утилитарному болонскому, а также то, что реализация многих планов и программ в советской системе образования совпала с периодом развала СССР, и привели к снижению академических стандартов и качества подготовки специалистов.

Однако современный мир переживает период глобализации, поэтому реформирование системы образования происходило в рамках интеграционных проектов. Так в 2008 г. был сформирован Университет Шанхайской организации сотрудничества как единое сетевое евроазиатское образовательное пространство, не как альтернатива процессам, которые проходят в университетах Европы в рамках Болонского процесса, а как его дополняющий механизм. Болонская декларация стала технической формулой формирования евразийского образовательного пространства с перспективой вхождению в европейскую и мировую зоны образования.

Дополнительное образование взрослых стало одним из ключевых элементов Болонского процесса. На V Международной кон-

ференции в Гамбурге в 1997 г. образование взрослых было названо «ключом к XXI в.». Правительствам всех стран было рекомендовано считать его приоритетом государственной политики [4].

Наряду с обозначенной выше практикоориентированностью, характерной для современного образования в целом, в связи с дефицитом личного времени, что наиболее значимо именно в рамках реализации дополнительного образования взрослых, ярко проявляется еще один тренд современного образования – его индивидуальная ориентированность, вариативность в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Речь в частности идет о «персонализированных образовательных траекториях в открытых коллективах».

Обозначенная вариативность достигается посредством самостоятельного выбора траектории освоения дисциплины в рамках информального (или внеинституционального) образования. Здесь важное значение приобретает развитие новых форм образовательного процесса, при которых становится возможным выстраивание индивидуальных траекторий обучения [3].

Более того современное дополнительное образование взрослых должно носить «опережающий» характер, то есть ориентироваться на перспективу, подготовку к работе в новых условиях, которые на данный момент можно только прогнозировать [2, с. 115–124].

Таким образом, в настоящее время в рамках дополнительного образования взрослых и не только существует тенденция приближения содержания обучения к реальной жизни, создания индивидуальных образовательных траекторий и гибких программ и методик обучения, а также тенденция интеграции формального, неформального и информального образования.

С одной стороны, глобальные изменения, которые происходят в последнее время в жизни общества, например, вытеснение «салариата» «прекариатом», увеличивают спрос на образовательные услуги. С другой – возросший уровень самооценки личности повышает ее требования к работодателю, выбору места и условий для профессиональной самореализации, что в свою очередь предъявляет новые требования и к дополнительному образованию взрослых.

Список использованных источников

1. Бикбов, А. Рассекреченный план Болонской реформы // Пушкин. – 2009, № 2. – С. 27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russ.ru/pushkin/Rassekrechennyj-plan-Bolonskoj-reformy>. – Дата доступа: 07.07.2014.
2. Жаафар, К. Э. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века / К. Э. Жаафар // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Симферополь – Алушта, 16–20 сент. 2015 г. / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»; редкол.: В. М. Ефимова [и др.]. – Симферополь: СОНАТ, 2015. – С. 115–124.
3. Логинова, Е. А. Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2592>. – Дата доступа : 21.10.2021.
4. Шамова, Т. И. Переподготовка руководителей образовательных учреждений / Т. И. Шамова // Порталус, 23 октября 2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193139220&archive=1196815207&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 24.10.2021.
5. Шеститко, И.В. Дополнительное образование взрослых на поликультурной основе / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 4. – 25-32

УДК 378

ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С. А. Сергейко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Гродненский областной институт развития образования,

Республика Беларусь, e-mail: sergejkoS@mail.ru

В статье на основе проведенного исследования уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способ-