

3. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

4. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 N 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» [Электронные ресурсы] – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic42/text927.htm>. – Дата доступа: 05.10.2021.

5. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

УДК 337:930

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Изменение общественно-политической ситуации и провозглашение государственного суверенитета в 1990-е гг. существенно усилили интерес к развитию советского педагогического образования в отечественной исторической науке. В 1991–2020 гг. было положено начало системному изучению среднего специального педагогического образования и историографии подготовки педагогических кадров в БССР на уровне среднего специального образования, при этом внимание акцентировалось на периоде 1920-х гг.

Ключевые слова: историография, педагогические кадры, среднее специальное педагогическое образование.

Changes in the socio-political situation and the proclamation of state sovereignty in the 1990s. significantly increased interest in the development of Soviet pedagogical education in Russian historical science. In 1991–2020 the beginning of the special study of secondary specialized

pedagogical education and the historiography of the training of pedagogical personnel at the level of secondary specialized education, the emphasis in the study was placed on the period of the 1920s.

Keywords: historiography, teaching staff, specialized secondary pedagogical education.

Начало изучению развития среднего педагогического образования в БССР было положено еще в довоенной советской историографии, в которой нашли отражение острые дискуссии, связанные с попыткой внедрения педологического комплексного подхода в 1920-е гг. Однако вопросы подготовки учительских кадров наиболее полно и всесторонне стали рассматриваться в диссертационных исследованиях, подготовленных в СССР в 1950–1991 гг.

Изменение общественно-политической ситуации и провозглашение государственного суверенитета существенно усилили интерес в 1990-е гг. к историческому прошлому Республики Беларусь, в том числе к развитию советского педагогического образования.

В результате частичного отказа от исторического материализма значительных перемен в методологии исторических исследований не произошло. В постсоветских исследованиях продолжают преобладать подходы позитивизма. В то же время многие историки стали заложниками современных мировоззренческих идей, таких как демократия, гражданское общество, либеральные ценности.

Как и в предыдущий период в 1991–2020 гг. вопрос развития среднего специального педагогического образования рассматривался в ряде обобщающих работ по истории образования, культуры и интеллигенции [1–4].

В постсоветский период стало заметным расширение источниковой базы и тематического спектра научных работ. Научно-методические исследования были связаны с созданием национальной системы образования и воспитания. В работе А. А. Гримотя и Л. Н. Тихонова «На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў» изложены теоретико-методические основы многоуровневой национальной системы подготовки педагогических кадров [4]. Общие принципы партийно-государственного руководства страной, в том числе и сферой народного

образования, от установления советской власти до 1990 г., раскрываются в работе М. П. Кастюка.

Особый интерес у исследователей постсоветского периода вызвал феномен 1920-х гг. – время поиска решения путей национального вопроса, послереволюционных экспериментов, борьбы с «авторитарной» дореволюционной педагогикой, коренной революционной ломки школы, попыток заимствования и внедрения в советскую школу западных образцов ее развития. Так, известный белорусский исследователь системы образования Е. К. Новик в статье «Социально-гуманитарное знание и образование: парадоксы развития» сопоставляет модульную систему образования начала XXI в. с периодом 1920–1930-х гг., когда в советской системе народного образования насаждалась «комплексная система обучения», «бригадно-лабораторный метод» и «метод проектов».

В отличие от предыдущих периодов развития историографии в 2000-е гг. появляются исторические работы, непосредственно посвященные развитию среднего специального педагогического образования в БССР, А. М. Касперовича, Н. И. Куракевич, О. Г. Казака [6], которые также были ориентированы на изучение периода 1920-х гг.

Несмотря на относительно небольшое количество специалистов, изучающих развитие среднего педагогического образования в Беларуси, можно констатировать, что отечественное научное сообщество преуспело в исследовании этой проблематики.

Кроме того, характерной чертой современной историографии среднего специального педагогического образования стало появление работ (Н. Н. Володина, Л. В. Ершовой, О. Г. Казака, А. В. Тужиковой, Г. Н. Яковлевой), представляющих развитие отдельных учреждений среднего специального педагогического образования [5; 6]. Эта тенденция идет в русле роста интереса к исследованиям микроструктур в территориальном и общественном аспекте, реконструкции исторической действительности через анализ институтов сферы образования.

В приведенных выше работах по микроистории рассматриваются малоизученная в белорусской историографии проблема подготовки педагогических кадров среднего звена, различные аспекты жизненных и творческих биографий выдающихся ученых. На

основе впервые введенных в научный оборот документов анализируются существенные характеристики функционирования педагогических техникумов в контексте общественно-политической, социально-экономической, национально-культурной жизни БССР.

В частности, в статьях О. Г. Казака подчеркивается, что Минский Белорусский педагогический техникум был одним из ведущих учебных заведений своего времени, несмотря на сложности финансового и организационного характера. Техникум стал важным звеном в проведении государственной политики белорусизации. С изменением национального курса советской власти в конце 1920–1930-х гг. изменилась и деятельность средних специальных педагогических учреждений.

Кроме того, в изучаемый период появилась работа, непосредственно посвященная историографии подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования. Речь идет о статье А.М. Касперовича «Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай Беларусі ў 20-х гг. XX ст.: гістарыяграфічны агляд», изданной в БГПУ им. Максима Танка в 2008 г.

Таким образом, краткий историографический анализ позволяет сделать вывод о том, что в отечественной исторической науке 1991–2020 гг. было положено начало системному изучению среднего специального педагогического образования и историографии подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования с акцентом на период 1920-х гг.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Андарала, А. И. Кадравае забеспячэнне агульнаадукацыйнай школы Беларусі ў першы пасляакупацыйны навучальны год / А. И. Андарала // 1917 год в исторических судьбах народов Беларуси : материалы Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 22 декабря 2017 г. / [редколлегия: А. В. Касович (ответственный редактор), С. П. Шупляк, А. А. Корзюк]. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 159–162.
2. Анисимов, В. В. Новый этап в развитии педагогического образования / В.В. Анисимов // Педагогика. – 1992. – № 11–12. – С. 48–49.

3. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права.* – Мінск: Універсітэцкае, 1991. – № 2. – С. 13–16.

4. Грималь, А. А. На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў / А. А. Грималь, Л. Н. Тихонов // *Содержание педагогического образования в Республике Беларусь: материалы Республиканской конференции, Могилев, 5–7 дек. 1995 г.* / Могилевский государственный педагогический институт; сост. Е. И. Сермяжко, Г. А. Баранов. – Могилев, 1995. – С. 4–6.

5. Ершова, Л. В. От учительской семинарии – до университетского колледжа / Л. В. Ершова // *Адукацыя і выхаванне : штومесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”».* – 2011. – № 5. – С. 3–9.

6. Казак, О. Г. Историко-культурное наследие учреждений среднего специального педагогического образования Минска (1965–1991) / О. Г. Казак // *Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации: педагогические чтения с международным участием, 28 сентября 2018 г., г. Минск* / [редакционный совет: М. И. Ахрамович (председатель)]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. – С. 64–68.

УДК 374.7

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Развитие дополнительного образования взрослых в конце XX – начале XXI в. осуществляется в рамках общих тенденций, продиктованных Болонским процессом, а также тех глобальных изменений, которые происходят сегодня в мире. Среди основных трендов развития дополнительного образования взрослых необходимо обозначить