

Е. И. Снопкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12, № 2. – С. 22–31.

4. Отдел дополнительного образования взрослых // Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>. (Дата обращения 26.09.2021).

5. Перфилова, Г. В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) / Г. В. Перфилова; (отв.ред. К. С. Каменская). – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.

6. Романюк, Е. С. Особенности педагогического общения с иностранными студентами в российском вузе / Е. С. Романюк, Н. Ю. Филимонова // Теория и методика педагогической работы: монография: Кн. 2, SWorld. – Одесса, 2012. – С. 66–73; 130–132.

УДК: 37.012: 378.014.6

## ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКАМИ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У НИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

*В. В. Радыгина,*

кандидат биологических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: [radygina@yandex.by](mailto:radygina@yandex.by)

В статье представлены результаты онлайн-анкетирования молодых специалистов об уровне сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, и удовлетворенности их условиям профессиональной деятельности, а также сравнительная характеристика показателей необходимого и реального уровня сформированности компетенций.

**Ключевые слова:** оценка условий профессиональной деятельности, уровень сформированности компетенций, выпускники БГПУ, проект FOSTERC.

The article presents the results of an online survey of young professionals on the level of formation of competencies in demand in the labor market and their satisfaction with the conditions of professional activity, as

well as a comparative characteristic of the indicators of the necessary and real level of competence formation.

**Keywords:** assessment of professional activity conditions, level of competence formation, graduates of BSPU, FOSTERC project.

Ключевым критерием оценки качества образования выпускников является сформированность у них в результате освоения образовательных программ, компетенций, востребованных на рынке труда. Современным молодым специалистам нужны не только предметные знания, но и коммуникативные умения, навыки эффективной работы в команде, умения решать проблемы, развитые способности быть инициативным, гибким и адаптивным. Иными словами, качественное образование формирует компетенции, позволяющие выпускникам непрерывно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности и самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях при возникновении трудностей и проблем.

Однако качественное выполнение функциональных обязанностей молодым специалистом зависит не только от сформированных в результате обучения компетенций, но и от трудовых условий в учреждении образования. Иными словами, развитие профессионального потенциала молодых специалистов и, как следствие, достижение ими высоких результатов в профессии происходит при определенных условиях.

С целью выявления уровня сформированности у выпускников БГПУ компетенций, востребованных на рынке труда, и удовлетворенности их условиями профессиональной деятельности было проведено онлайн-анкетирование 415 молодых специалистов. Исследование проводилось при поддержке программы *Международной технической помощи Erasmus+* в рамках проекта FOSTERC «*Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании*» (от англ. Fostering Competencies – «воспитание компетенций») и включало опросники по компетенциям и условиям профессиональной деятельности. Респонденты по 5-балльной шкале (где 1 – самое низкое значение показателя, 5 – самое высокое) оценивали реальный уровень сформированности у себя компетенций, востребованных на рынке труда, и высказывали свое мнение о необходимом уровне формирования компетенций в результате освоения

образовательных программ, а также оценивали условия текущей трудовой деятельности и важность этих условий для них.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты самооценки выпускниками БГПУ уровня сформированности компетенций, востребованных на рынке труда

№	Компетенции, востребованные на рынке труда	Необходимый уровень	Реальный уровень	Дефицит
1	Способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности	4,4	4,06	0,34
2	Знания по другим областям	4,05	3,82	0,23
3	Аналитическое мышление	4,23	3,88	0,35
4	Способность понимать сложные проблемы в целом	4,32	3,9	0,42
5	Способность предвидеть новые проблемы	4,35	3,87	0,48
6	Способность приобретать новые знания	4,44	4,11	0,33
7	Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	4,25	3,79	0,46
8	Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	4,3	3,79	0,51
9	Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	4,35	3,82	0,53
10	Способность эффективно вести переговоры	4,3	3,89	0,41

№	Компетенции, востребованные на рынке труда	Необходимый уровень	Реальный уровень	Дефицит
11	Открытость новым возможностям	4,32	3,86	<b>0,46</b>
12	Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	<b>4,33</b>	3,85	<b>0,48</b>
13	Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	4,21	3,85	0,36
14	Способность продуктивно работать в команде	4,23	3,85	0,38
15	Способность вдохновлять других	4,17	3,85	0,32
16	Способность доступно доносить идеи	4,31	3,85	<b>0,46</b>
17	Способность выполнять обязанности руководителя	4,08	3,85	0,23
18	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	4,27	3,85	0,42
19	Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	4,27	3,85	0,42
20	Способность придумывать новые идеи и решения	4,25	3,85	0,4
21	Готовность подвергать сомнению существующие идеи	3,87	3,85	0,02

№	Компетенции, востребованные на рынке труда	Необходимый уровень	Реальный уровень	Дефицит
22	Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	3,98	3,85	0,13
23	Способность составлять отчеты и информационные справки	3,98	3,85	0,13
24	Способность общаться на иностранном языке	3,98	3,85	0,13

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что во всех случаях существует дефицит реального уровня сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, по отношению к необходимому уровню. Наибольший разрыв отмечается по следующим компетенциям: способность приспосабливаться к изменениям, гибкость (0,53); способность предвидеть новые проблемы (0,48); способность планировать, организовывать и координировать деятельность (0,48), способность принимать решительные действия (0,46); в ситуации неопределенности; открытость новым возможностям (0,46); способность доступно доносить идеи (0,46).

Наиболее необходимыми компетенциями, по мнению выпускников, являются: способность приобретать новые знания (4,44); способность совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности (4,4); способность предвидеть новые проблемы (4,35); способность приспосабливаться к изменениям, гибкость (4,35); способность планировать, организовывать и координировать деятельность (4,33).

Наименее востребованными на рынке труда компетенциями, по мнению выпускников, являются: готовность подвергать сомнению существующие идеи (3,87); способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике (3,98); способность составлять отчеты и информационные справки (3,98); способность общаться на иностранном языке (3,98).

Результаты изучения оценок условий профессиональной деятельности выпускников и важность этих условий для них представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и важности данных условий для них

Условия профессиональной деятельности	Уровень значимости для выпускников	Реальный уровень на текущем месте работы	Разница
Возможность изучения нового	4,49	4,22	0,27
Высокая зарплата	4,49	3,83	<b>0,66</b>
Возможность реализовать свои идеи	4,48	4,1	<b>0,38</b>
Возможность управлять своей деятельностью	4,48	4,21	0,27
Гарантия трудовой занятости	4,46	4,26	0,2
Возможность сделать что-то полезное для общества	4,45	4,18	0,27
Достаточное время для проведения досуга	4,39	4	0,39
Возможности для карьерного роста	4,38	3,88	<b>0,5</b>
Социальное признание и статус	4,32	3,98	0,34
Хорошая возможность совмещать работу с домашними обязанностями	4,29	3,98	0,31
Новые вызовы	4,08	3,82	0,26

Анализ данных свидетельствует, что для молодых специалистов (выпускников БГПУ) наиболее важными являются следующие условия профессиональной деятельности: возможность изучения нового (4,49); высокая зарплата (4,49); возмож-

ность реализовать свои идеи (4,48); возможность управлять своей деятельностью (4,48). Наибольший разрыв между реальными существующими условиями труда и желаемыми отмечен по показателям: высокая зарплата (0,66), возможности для карьерного роста (0,5); возможность реализовать свои идеи (0,38). Наименьшая разница в показателях наблюдается по такому условию как «гарантия трудовой занятости» (0,2) [1].

Таким образом, выпускники считают, что наиболее востребованными на рынке труда компетенциями являются: способность приобретать новые знания, совершенствоваться в них и профессиональной деятельности; способность предвидеть новые проблемы и приспосабливаться к изменениям; способность планировать, организовывать и координировать деятельность. По мнению выпускников, учебные программы университета формируют компетенции, востребованные на рынке труда, на недостаточном уровне. Наибольший дефицит отмечается по следующим компетенциям: способность приспосабливаться к изменениям и предвидеть новые проблемы; принимать решительные действия в ситуации неопределенности; способность планировать, организовывать и координировать деятельность; способность доступно доносить идеи [2].

Выпускники отметили, что для их профессиональной деятельности, наиболее важно, чтобы были созданы условия, предоставляющие возможность изучать новое, реализовать свои идеи и получать высокую зарплату. По мнению выпускников, наибольшее несоответствие (разрыв между желаемыми показателями и реальными) наблюдается по таким условиям как высокая зарплата, возможность для карьерного роста, возможность реализовать свои идеи. Наиболее удовлетворены выпускники уровнем гарантии их трудовой занятости.

### **Список использованных источников**

1. Радыгина, В. В. Развитие у слушателей программы переподготовки компетенций, востребованных на рынке труда / В. В. Радыгина, И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2020 – № 4 – С. 48–54.
2. The Flexible Professional in the Knowledge Society : General results of the Reflex project / edit. Jim Allen [etc.]. – The Netherlands, Research

Centre for Education and the Labour Market : Maastricht University = Гибкий профессионал в обществе знаний: общие результаты проекта Reflex / под ред. Джим Аллен [и др.]. – Нидерланды, Исследовательский центр образования и рынка труда ; Маастрихтский университет.

УДК 376.37

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*М. Н. Романюк,*  
ГУО «Ясли-сад № 4 г. Новогрудка»,  
Республика Беларусь, e-mail: zmn1984@mail.ru

В статье автор описывает эффективные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, раскрывает особенности работы учителя-дефектолога по развитию речи воспитанников.

**Ключевые слова:** методы и приемы формирования правильного звукопроизношения, дети дошкольного возраста, учитель-дефектолог.

In the article, the author describes effective methods and techniques for the formation of correct sound pronunciation for senior preschool children, reveals the features of the work of a teacher-speech therapist on the development of pupils' speech.

**Keywords:** methods and techniques for the formation of correct sound pronunciation, preschool children, teacher-speech therapist.

В современном обществе к учителю-дефектологу предъявляются определенные требования, которые он обязан выполнять в рамках своих функциональных обязанностей. В первую очередь педагог должен знать нормативные правовые акты и другие методические материалы в области образования и воспитания детей с особенностями психофизического развития, прав ребенка; возрастную и социальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии детей. Учитель-дефектолог должен осу-