

ОСОБЕННОСТИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Л. В. Прохорова,

Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь, e-mail: liudmila-prokhorova@mail.ru

В статье обозначены основные направления организации образовательного процесса на подготовительном отделении для иностранных слушателей в рамках реализации одной из программ дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: подготовительное отделение, иностранные слушатели.

The article outlines the main directions of the organization of the educational process at the preparatory department for foreign students in the framework of the implementation of one of the programs of additional education for adults.

Keywords: preparatory division, international trainees.

С вступлением в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании расширилось толкование понятия «дополнительное образование взрослых». Если прежде под дополнительным образованием взрослых понималось только повышение квалификации, переподготовка и стажировка, то теперь оно охватывает 12 образовательных программ, в частности, образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, в том числе иностранных граждан [4].

Приезжающие студенты, как правило, начинают свое обучение с изучения русского языка как иностранного на подготовительном отделении одного из учебных заведений нашей страны. Основными задачами подготовительного отделения являются: 1) организация обучения иностранных граждан в соответствии с определенным профилем подготовки; 2) помощь иностранным учащимся в адаптации к условиям жизни и обучения в новой стране; 3) формирование навыков межкультурной коммуникации иностранных слушателей подготовительного отделения; 4) воспитание у слушателей подготовительного отделения толерантности к иному мировоззрению, образу жизни, идеям, верованиям.

Реализация первой задачи включает в себя следующие компоненты: обучение иностранных учащихся русскому языку (бытовое общение, деловое общение, профессиональный профиль общения и т. д.), формирование навыков владения научным стилем речи с учетом выбранной специальности, подготовка до базового уровня по основным предметам в соответствии с белорусскими программами, коррекция знаний по общеобразовательным дисциплинам. И как результат – подготовка иностранных слушателей к дальнейшему обучению на русском языке в высшем учебном заведении Беларуси по направлению, соответствующему профилю довузовской подготовки.

Обучение на подготовительном отделении – это первый, самый трудный в физическом, эмоциональном, информационном плане для иностранных учащихся год. На уровне отдельных вузов в Беларуси разработаны специальные программы по оказанию разноплановой помощи и поддержки слушателям из-за рубежа на этом этапе обучения. Дидактическая (академическая) помощь предполагает знакомство иностранных учащихся с правилами поведения на занятиях и организацией учебного процесса, становление отношений с преподавателями и другими студентами, повышение эффективности усвоения неродного языка [3]. Социокультурная помощь иностранным слушателям в процессе социализации включает: знакомство с обычаями и традициями страны обучения; организацию специальных программ, представляющих страну обучения, город и вуз; сопровождение новых студентов старшекурсниками, имеющими опыт обучения и жизни в неродной стране; активную работу куратора группы иностранных студентов; внеучебную и досуговую деятельность. Психологическая помощь предусматривает систему мероприятий, ориентированных на создание позитивного настроения у студентов-иностранцев, повышение оптимистичности в ситуации обучения за рубежом, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, предполагает сопровождение психологической и физиологической адаптации новых студентов педагогом-куратором, наблюдение за их эмоциональным и физическим состоянием, организацию

психологического тестирования и просвещения сотрудниками психологической службы [1].

Именно на довузовском этапе обучения в неразрывной связи с адаптацией формируется межкультурная коммуникация иностранных студентов, которую можно определить как общение людей, представляющих разные культуры и национальные идентичности. Работа, направленная на развитие навыков межкультурной коммуникации иностранных учащихся, заключается в формировании уважительного отношения к «другому», способности видеть в «другом» интересную, полноценную личность, в становлении таких качеств, как осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой [5]. Обучение навыкам межкультурной коммуникации на подготовительном отделении может осуществляться как в рамках учебной деятельности с использованием технологии коммуникативного обучения и различных интерактивных методов, так и в ходе внеаудиторной культурно-организационной работы. Все многообразие внеаудиторных воспитательных мероприятий, способствующих формированию навыков межкультурной коммуникации иностранных слушателей, можно разделить на четыре группы: 1) социально-ориентированные формы («круглые столы», конференции, дни информирования, встречи с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры, стенная печать, празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев); 2) познавательные формы (краеведческие и этнографические экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, устные журналы, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, студии, секции, кружки, выставки и др.); 3) практико-ориентированные формы (тренинги, ролевые игры, организационно-деятельностные игры); 4) развлекательные формы (вечера, народные праздники, дни национальной кухни, фольклорные концерты и театральные представления, соревнования по национальным видам спорта и народным играм, конкурсы на знатока народных обычаев) [2, с. 288].

С самых первых дней обучения возникает необходимость формирования у иностранных слушателей подготовительного отделения этнической толерантности (способности человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям и т. д.), поскольку студенты являются представителями различных этнических культур, систем мировосприятия и миропонимания. Работа по формированию этнической толерантности учащихся обязательно строится на комплексной основе при взаимодействии всех участников образовательного процесса и включении всех компонентов образовательной среды. Направлениями этой работы могут быть: диагностическая, просветительская, самостоятельная и исследовательская работа студентов, развивающая у будущих специалистов способность к межкультурному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Таким образом, на подготовительном отделении вуза при реализации одной из программ дополнительного образования взрослых создаются все условия, способствующие удовлетворению потребностей иностранных слушателей, начиная образовательными и заканчивая социально-бытовыми. При этом образование иностранных учащихся рассматривается в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме, а целью обучения становится формирование межкультурной коммуникации и толерантного сознания на таких уровнях, как личность, общество, государство [6]. Как в учебное время, так и вне учебного процесса каждому иностранному студенту обеспечивается среда, в которой происходит его развитие и самореализация в соответствии с его социально-психологическими характеристиками.

Список использованных источников

1. Иванова, М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / М. А. Иванова. – СПб., 2001. – 353 с.
2. Карнышев, А. Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 285–286.
3. Мариненко, О. П. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования / О. П. Мариненко,

Е. И. Снопкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12, № 2. – С. 22–31.

4. Отдел дополнительного образования взрослых // Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>. (Дата обращения 26.09.2021).

5. Перфилова, Г. В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) / Г. В. Перфилова; (отв.ред. К. С. Каменская). – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.

6. Романюк, Е. С. Особенности педагогического общения с иностранными студентами в российском вузе / Е. С. Романюк, Н. Ю. Филимонова // Теория и методика педагогической работы: монография: Кн. 2, SWorld. – Одесса, 2012. – С. 66–73; 130–132.

УДК: 37.012: 378.014.6

ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКАМИ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У НИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

В. В. Радыгина,

кандидат биологических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: radygina@yandex.by

В статье представлены результаты онлайн-анкетирования молодых специалистов об уровне сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, и удовлетворенности их условиям профессиональной деятельности, а также сравнительная характеристика показателей необходимого и реального уровня сформированности компетенций.

Ключевые слова: оценка условий профессиональной деятельности, уровень сформированности компетенций, выпускники БГПУ, проект FOSTERC.

The article presents the results of an online survey of young professionals on the level of formation of competencies in demand in the labor market and their satisfaction with the conditions of professional activity, as