

ных программ подготовки кадров. В дальнейшем, в соответствии с Концепцией обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), предполагается создание накопительной системы (банка) кредитов и результатов неформального обучения для признания и подтверждения достижений, а также институционализация системы непрерывного образования, которая предполагает завершение развития институтов непрерывного образования [3].

#### **Список использованных источников:**

1. Закон РК «О статусе педагога». – Закон РК от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
2. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 года № 569.
3. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Постановление Правительства РК от 8.07.2021 года № 471.
4. Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года.
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 563.
6. Правила педагогической переподготовки. Приказ МОН РК от 17.03. 2020 года № 110.
7. Рынок неформального образования процветает в тени. – Inbusiness.kz. 3 июня 2018. – <https://inbusiness.kz/ru/news/rynok-neformalnogo-obrazovaniya-procvetaet-v-teni>.

УДК 375

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. И. Ноздрин-Плотницкий,*  
кандидат педагогических наук,  
Белорусский государственный экономический  
университет, Республика Беларусь

В настоящее время главным фактором развития экономики, в том числе и нашей страны, являются знания и инновации, инновационные

технологии. Решение этой проблемы возможно при формировании соответствующих инновационных программ исследования и их финансирования. Также важно решить проблему коммерциализации результатов инновационной исследовательской деятельности и создания инновационных структурных подразделений с эффективной структурой управления и разработкой соответствующей нормативной правовой базы.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные процессы, коммерциализация результатов, интеграция инноваций, финансирование исследований, инновационные технологии.

The main factor of the economic development, including Belarus, nowadays is knowledge, innovations and innovation technologies. Introducing innovations into the economic development of the country is only possible when adequate innovation research programs are developed and financed. It is also important to solve the problem of commercialization of research results received from innovative activity as well as creation of structural units with effective management and development of a relevant normative legal base.

**Keywords:** innovations, innovative processes, commercialization of results, integrations of innovations, research financing, innovative technology.

Проблемы инноваций и выделение их в число важнейших направлений современного развития общества явились результатом осознания все возрастающей динамики инновационных процессов в социуме.

Развитие научных и профессиональных интересов обнаружило сложность и разнонаправленность данного феномена, а это повлекло за собой появление разнообразных подходов к его совершенствованию и анализу. Все это определило объективную необходимость осознания того, что инновационные процессы, происходящие в обществе, требуют системного, целостного изучения с учетом тех факторов, которые касаются как собственно инноваций, так и их социокультурной среды.

Анализ инновационной проблематики занимает значительное место в исследованиях зарубежных авторов (Э. Роджерс, В. Браун, К. Уолкер и др.).

В отечественной науке проблема инноваций долгое время разрабатывалась в системе экономических исследований. Но со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных процессов во всех сферах жизни и деятельности общества. Определить эти изменения в рамках только экономических исследо-

ваний крайне сложно, а порой и невозможно. Необходимо искать другие пути к исследованиям инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и других отраслей.

На теоретико-методологическом уровне в отечественной литературе наиболее фундаментально проблема нововведений исследована в работах Н. И. Лапина, А. И. Пригожина, Б. В. Сазонова, В. С. Толстого и др. с позиций системно-деятельностного подхода, а это дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к их комплексному изучению нововведений.

В настоящее время не приходится сомневаться в том, что главным фактором развития экономики, в том числе и нашей страны, являются знания и инновации, инновационные технологии. Из этого следует, что целенаправленной деятельностью по внедрению инноваций в экономику страны являются результаты исследований в области инноваций, инновационной деятельности, где одной из составляющих инновационного потенциала является система высшего образования. Вместе с тем наши высшие учебные заведения располагают достаточно важным научным, научно-исследовательским и инновационным потенциалом, однако удостоверить тот факт, что они осуществляют свои инновационные разработки на все сто процентов, не приходится. Поэтому мы вынуждены констатировать, что в настоящее время потенциал высших учебных заведений используется не совсем эффективно.

По нашему мнению, это связано с отсутствием организационных возможностей, которые связаны с коммерциализацией результатов, полученных при самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности.

На наш взгляд, решение этой проблемы возможно при формировании соответствующих инновационных программ исследования на самом высоком уровне, но самое важное, как нам кажется, решение одного из основных вопросов – это вопрос финансирования исследования. Но от этой проблемы не должны уходить сами вузы, они тоже должны стать источником финансирования из внебюджетных средств от результатов научно-исследовательской деятельности. Более того должна быть решена

проблема коммерциализации результатов исследовательской и инновационной деятельности, продажи услуг конечному потребителю и другие формы, которые бы позволили использовать научно-инновационный и научно-исследовательский потенциал не только в экономической, но и в социальной и культурной сферах. Для этого важно, чтобы развитие инновационного потенциала в системе высшего образования осуществлялось на основе:

- концентрации и создание фондов развития индустрии системы высшего образования;
- ориентация на отечественное производство технологий и т. д.;
- привлечение финансовых ресурсов через потребителей инновационной продукции, произведенной системой высшего образования;
- формирование инновационных бизнес-инкубаторов, научно-инновационных комплексов, что повысит эффективность использования результатов научных исследований [1, с. 15].

Формирование инновационных бизнес-инкубаторов, научно-исследовательских и научно-инновационных комплексов, научных центров должно быть обеспечено разработкой и принятием соответствующей нормативной правовой базы. Создание этих единых структурных подразделений как хозяйствующих субъектов с иной, более эффективной структурой управления.

Интеграция инноваций в образование и экономику страны дает возможность стать вузам своеобразными центрами или учебно-инновационными и научно-инновационными комплексами. Соответствующая работа в этом направлении позволит вести подготовку не только молодых квалифицированных специалистов, в том числе и молодых научных квалифицированных специалистов, но и выполнять соответствующую деятельность наравне с государственными научными центрами, а все это будет способствовать академической мобильности, где в качестве эффективности реализации инновационной деятельности системы высшего образования должны использоваться:

- положения научно-технической, научно-исследовательской и научно-инновационной политики Министерства образования, других министерств, ведомств, которые имеют в своем составе высшие учебные заведения;

- более эффективные методы оценки состояния научно-исследовательского и научно-инновационного потенциала, которые в состоянии дать наиболее объективную и точную оценку системы высшего образования, и в том числе отдельных вузов;
- анализ состояния и оценка в изменении динамики научно-исследовательской и научно-инновационной деятельности всей системы высшего образования.

По нашему мнению, результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности, которую проводит система высшего образования целесообразно было бы заслушивать на совместном заседании организованной структуры при правительстве и возможностью корректировки наиболее перспективных направлений проводимых исследований. При этом необходимо определить приоритеты исследований научно-технической и инновационной деятельности, кроме того, разработать механизмы своевременного обновления; перспективных проблем и степень поддержки фундаментальных исследований вузами; пересмотр тематики научно-исследовательской работы вузов, научных организаций и грантов; обратить внимание на финансирование научно-исследовательских и инновационных проектов; вскрывать скрытые резервы ведущих научных школ вузов; совместная деятельность научно-исследовательского и научно-инновационного комплекса системы высшего образования с министерствами, ведомствами и отраслями промышленности; включение молодых ученых системы высшего образования в международные программы и фонды; правовое и нормативно-методическое сопровождение научно-технических и инновационных исследований в системе высшего образования.

Таким образом, реализация сформулированных задач позволит системе высшего образования провести соответствующую работу по организации повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров; ориентируя систему высшего образования на поиск более эффективных форм образовательной деятельности и превращение системы высшего образования в реального партнера сектора белорусской науки в системе научно-технического и инновационного комплекса экономики нашей страны.

## Список использованных источников

1. Гончаров С. А. Управление инновационной образовательной программой и профессиональные компетентности участников / С. А. Гончаров // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 2. – С. 5–16.

УДК 37.091.33-057.875:005.963

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

*В. В. Питель,*

*Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь

e-mail: vip.torybel@mail.ru, fpkso\_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со студентами вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

**Ключевые слова:** практические занятия, метод «Case Study».

The problem of improving the quality of conducting practical classes with students necessitates the search and implementation of new approaches, methods that contribute to the effective assimilation of knowledge and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of subjects of activity.

**Keywords:** practical exercises, Case Study method.

Экономическое образование в настоящее время является одним из важнейших условий успеха в современной жизни каждого человека. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, то есть, принимая во внимание цели обучения, преподаватель с особой