

3. Минский, М. Фреймы для представления знаний / М. Минский ; пер. с англ. О. Н. Гринбаума ; под ред. Ф. М. Кулакова. – М. : Энергия, 1979. – 151 с.

УДК 378.046.4

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

З. А. Мовкебаева,
доктор педагогических наук, профессор,
Казахский национальный педагогический университет
имени Абая, Республика Казахстан,
e-mail: zmovkebaewa@mail.ru

В статье описываются современное состояние, тенденции и перспективы развития системы дополнительного, в том числе педагогического, образования в Республике Казахстан. Обосновывается необходимость создания системы непрерывного образования, обеспечивающей охват населения страны формальным, неформальным и информальным обучением для повышения его конкурентоспособности и базовых компетенций. Раскрывается цель, основные подходы и этапы реализации принятой в стране в июле 2021 года Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Представлены тенденции выстраивания соответствующей системы программ дополнительного образования учителей в педагогических вузах, а также основные элементы системы неформального образования и переподготовки педагогов и инновационные основы их реализации.

Ключевые слова: непрерывное образование, формальное, неформальное, информальное обучение, профессиональные навыки.

The article describes the current state, trends and prospects for the development of the system of additional, including pedagogical, education in the Republic of Kazakhstan. The necessity of creating a system of continuous education, providing coverage of the country's population with formal, non-formal and informal education in order to increase its competitiveness and basic competencies, is substantiated. The purpose, main approaches and stages of implementation of the Concept of lifelong learning (lifelong learning) adopted in July 2021 are revealed. The tendencies of building an

appropriate system of additional education programs for teachers in pedagogical universities, as well as the main elements of the system of non-formal education and retraining of teachers and the innovative foundations of their implementation are presented. Keywords: continuing education, formal, informal, informal learning, professional skills.

Keywords: continuing education, formal, informal, informal learning, professional skills.

В Казахстане достаточно развита система неформального образования, которая предлагает взрослому населению страны досуг и обучение в виде курсов повышения квалификации и переподготовки, различных обучающих семинаров, обучения на рабочем месте, индивидуальных консультаций, репетиторства, наставничества, культурно-просветительских мероприятий и др. Еще в 2009 году в стране насчитывалось более 15 тысяч различных учебных центров. Можно предположить значительное увеличение их количества с того времени, поскольку оно ежедневно растет [7]. Отсутствие официальной статистики и аналитики качества обучения в секторе неформального образования, недостаточность мониторинга качества услуг, предоставляемых организациями неформального образования, а также неразработанность единой процедуры лицензирования, сертификации, аттестации и аккредитации краткосрочных программ и курсов, обусловили стихийный и трудно контролируемый характер этого вида образования.

Вместе с тем, происходящие в настоящее время ускорение процесса обновления знаний и технологий, появление новых научных областей, динамичное развитие общества, изменяющиеся требования рынка труда, а также наблюдаемое увеличение разрыва между требованиями работодателей и квалификацией выпускников вузов обуславливают необходимость обеспечения гибкости системы образования. Актуальность модернизации процессов формального, неформального и информального образования была озвучена на самом высоком уровне. Так, в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года выдвинута задача развития человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа и сформулировано поручение – разработать Концепцию непрерывного образования, в котором будет предус-

мотрено активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификация профессиональных навыков [4].

В соответствии с данным поручением была разработана и принята Постановлением Правительства Республики Казахстан в июле 2021 года Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), цель которой заключается в создании системы непрерывного образования, обеспечивающей охват населения страны формальным, неформальным и информальным обучением для повышения его конкурентоспособности и базовых компетенций до уровня стран ОЭСР [3]. В Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) сформулированы следующие основные задачи: развитие системы непрерывного образования, включая механизмы признания результатов формального и неформального обучения; формирование модели сертификации, регламентирующей порядок признания квалификации, и навыка на основе опыта, образования, демонстрируемых знаний и навыков; обеспечение охвата населения неформальным образованием; повышение цифровых компетенций граждан; институционализация непрерывного образования [3].

Идея непрерывного образования имеет прямое отношение к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов. В связи с принятым в 2019 году Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» в стране отмечается активное возрождение педагогической профессии и обращения пристального внимания к процессу формирования у специалистов профессионально значимых компетенций и повышению уровня их педагогического мастерства [1]. Внедряется новая система переподготовки в вузах педагогов, которая предусматривает так называемый «боковой» вход в профессию педагога.

Согласно п. 1 статьи 10 Закона «О статусе педагога» «лица с профессиональным образованием, не имеющие педагогического образования, впервые приступающие к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю, проходят педагогическую переподготовку на базе организаций высшего и (или) послевузовского образования» [1]. В соответствии с «Правилами педагогической переподготовки» сро-

ки переподготовки педагогов по соответствующему профилю осуществляются на 3-х и 6-ти месячных курсах при высших учебных заведениях страны [6]. При этом курсы проводятся на базе вузов, имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки «Педагогические науки» в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием [2]. Курсы переподготовки педагогических кадров проводятся по очной форме обучения. На 1 сентября 2021 года в 23 вузах страны действовало 263 образовательные программы педагогической переподготовки. Объем программ в среднем 40–60 кредитов. В программу включены психолого-педагогические дисциплины и педагогическая практика, по итогам изучения которых сдается комплексный экзамен и выдается сертификат вуза.

Происходит определенная модернизация формального образования в сторону увеличения профессиональных компетенций у будущих выпускников по непрофильному для них направлению подготовки. Осуществляется данная деятельность в виде предусмотренной Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения дополнительной образовательной программы (Minor) [5]. Дополнительная образовательная программа (Minor) представляет собой совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций. Общий объем дополнительной образовательной программы составляет 20 кредитов. Программа Minor – это блок из четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки, который выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего каталога.

В заключении обзора современного состояния, тенденций и перспектив развития системы дополнительного, в том числе педагогического, образования в Республике Казахстан, стоит отметить, что происходящая в настоящее время модернизация процесса реализации непрерывного образования направлена на формирование нормативной и правовой базы реализации обучения в течение всей жизни, актуализацию и пересмотр образователь-

ных программ подготовки кадров. В дальнейшем, в соответствии с Концепцией обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), предполагается создание накопительной системы (банка) кредитов и результатов неформального обучения для признания и подтверждения достижений, а также институционализация системы непрерывного образования, которая предполагает завершение развития институтов непрерывного образования [3].

Список использованных источников:

1. Закон РК «О статусе педагога». – Закон РК от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
2. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 года № 569.
3. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Постановление Правительства РК от 8.07.2021 года № 471.
4. Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года.
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 563.
6. Правила педагогической переподготовки. Приказ МОН РК от 17.03. 2020 года № 110.
7. Рынок неформального образования процветает в тени. – Inbusiness.kz. 3 июня 2018. – <https://inbusiness.kz/ru/news/rynok-neformalnogo-obrazovaniya-procvetaet-v-teni>.

УДК 375

ФОРМИРОВАНИЕ И РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Ноздрин-Плотницкий,
кандидат педагогических наук,
Белорусский государственный экономический
университет, Республика Беларусь

В настоящее время главным фактором развития экономики, в том числе и нашей страны, являются знания и инновации, инновационные