

5. Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь : сборник / сост.: Н. А. Шавво. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2004. – 45 с.

6. Сутурин, А. К. Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь / А. К. Сутурин, Н. А. Никоненко // Белорусская наука в условиях модернизации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 сент. 2018 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 100–103.

7. Шаршунов, В. А. Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации : монография / В. А. Шаршунов. – Минск : Мисанта, 2008. – 239 с.

УДК 374

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мандрикевич,

ГУО «Средняя школа № 19 г. Гродно», Республика Беларусь,
e-mail: marijamandrikevich@gmail.com

В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации деятельности педагогической лаборатории, рассматриваются подходы к организации работы педагогической лаборатории в учреждении образования в условиях осуществления инновационной деятельности.

Ключевые слова: информальное образование, самообразование педагогов, процесс самообразования педагогов, коммуникативная компетентность педагога, педагогическая лаборатория, инновационная деятельность, методическая поддержка педагогов.

The article presents the work experience of the educational institution in organizing the activity of the pedagogical laboratory, the approaches to organizing the work of the pedagogical laboratory in the context of implementing innovative activities are considered.

Keywords: informal education, teachers' self-education, teacher self-education process, communicative competence of teachers, pedagogical laboratory, innovative activities, methodological support for teachers.

Учитывая, что в современном учреждении образования педагогам приходится выполнять различные роли (управленца, лидера и организатора детского молодежного объединения, классного руководителя), особенно важным становится повышение коммуникативной компетентности, как слагаемой педагогического профессионализма. При этом важен индивидуальный вклад в собственное развитие каждого педагога, так как процесс повышения коммуникативной компетентности не исключает основную педагогическую деятельность.

Информальное образование педагога, под которым понимается «индивидуальная познавательно-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования в контексте проактивности» [4], является не только источником духовного обогащения современного педагога, но и дает возможность обрести новый опыт межличностного общения, переосмыслить свою профессиональную деятельность, расширить пространство своего развития. Особенно актуальным оно является для педагогов, работающих в условиях осуществления инновационной деятельности.

С 2020 года педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Гродно», работая над внедрением модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений, организует продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса [2]. Педагоги, учащиеся и их родители взаимодействуют, решая различные коммуникативные задачи.

И все же вопрос формирования коммуникативной компетентности обучающихся напрямую зависит от качества знаний педагогов в области коммуникации, их собственного уровня коммуникативных умений, так как «обладание коммуникативными умениями и навыками предполагает внимательное, открытое и прямое общение педагога с участниками детского и молодежного движения» [3; 4].

Результаты стартовых диагностических исследований педагогического коллектива показали: только 14 % педагогов на высоком уровне владеют коммуникативными техниками, технологиями эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений; у 18 % отмечается достаточный уровень; 68 % испытывают затруднения в данном вопросе; при этом 64 % педагогов стремятся к самосовершенствованию в своей деятельности; 71% обращаются к специализированной литературе, изучению педагогических практик.

Анализ результатов диагностических исследований показал необходимость совершенствования деятельности педагогического коллектива, обусловленной следующими причинами:

- недостаточными знаниями специфики различных детских и молодежных общественных объединений;
- наличием трудностей в налаживании конструктивного взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;
- наличием трудностей в педагогической поддержке учащихся и, как следствие, недостатком организационной, консультационной и методической помощи членам детских и молодежных общественных объединений;
- потребностью в профессиональном саморазвитии в вопросах формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Созданная в учреждении педагогическая лаборатория «Успешное общение» – многофункциональное объединение, оказывающее информационно-методическую, консультационную поддержку педагогам школы по совершенствованию их деятельности в вопросах формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся. Формирование объединило педагогов учреждения образования (педагоги, выполняющие функции классных руководителей; учителя, принимающие участие в реализации инновационного проекта; педагог-организатор, специалисты СППС) в вопросах создания новых практик образования, так как их работа непосредственно связана с сопровождением ученических коллективов, членов детских и молодежных общественных объединений.

Руководствуясь Положением о педагогической лаборатории и планом работы на учебный год, в педагогической лаборатории организуются для участников очные встречи (не реже одного раза в четверть), групповые и индивидуальные консультации, методические недели.

Члены педагогической лаборатории:

- планируют и обсуждают актуальные вопросы образовательной практики и осваивают новое содержание, технологии и методы педагогической работы с целью повышения её эффективности, апробируют их в своей практике;
- организуют индивидуальную деятельность по темам самообразования, представляют собственные педагогические наработки, обобщенный педагогический опыт, содействуя формированию банка методических разработок по реализации основных направлений воспитательной и идеологической работы в учреждении образования.

Содержание деятельности лаборатории предполагает прохождение участниками трех курсов.

Так на первом году работы (2020/2021 учебный год), осваивая курс «Азбука коммуникативной компетентности педагога», участники педагогической лаборатории:

- изучили теоретические основы коммуникации, инструментарий, который можно использовать для развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- провели мини-исследование на тему «Активные формы проведения воспитательных мероприятий» и оценили их с позиции влияния на формирование коммуникативных умений обучающихся;
- получили методическую поддержку через проведение групповых и индивидуальных консультаций в данном направлении.

Завершением курса стало представление практического опыта работы педагогов на школьной методической неделе «Инновация. Инициатива. Творчество».

На втором этапе (2021/2022 учебный год) участники педагогической лаборатории пройдут курс по теме «Организация педагогической поддержки деятельности детских, молодежных

общественных объединений», который предполагает освоение педагогами технологий эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений.

На заключительном этапе работы педагогической лаборатории будет реализован курс по теме «Мастерская педагогического опыта», который позволит усовершенствовать мастерство педагогов через индивидуальную разработку методических материалов, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Такой подход к организации работы инновационной педагогической лаборатории в условиях неформального образования позволит сделать процесс самообразования педагогов в области коммуникации целенаправленным и управляемым, в ситуации переживания нового опыта повысить методический уровень в области развития коммуникативных умений, определить оптимальные формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений.

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. «Мировое кафе» как технология организации профессионального общения / Ю. Н. Кислякова, И. И. Петрашевич // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2020. – С. 6–9.
2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 240 с.
3. Минова, М. Е. Развитие профессиональной компетентности педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Инновации сегодня – традиции завтра / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2016. – С. 257–261.
4. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Окерешко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 25 с.