

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)

А. В. Маковчик,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: makouchyk@yandex.by

В статье представлен содержательный анализ историографических источников, опубликованных в 1991–2020 гг., раскрывающих проблему подготовки и аттестации педагогических кадров высшей научной квалификации на территории Республики Беларусь.

Ключевые слова: историография, послевузовское образование, подготовка научных кадров, аспирантура, докторантура, доктор наук, кандидат наук.

The article presents a meaningful analysis of historiographic sources published in 1991–2020, revealing the problem of training and certification of teaching staff of higher scientific qualifications in the territory of the Republic of Belarus.

Keywords: historiography, postgraduate education, training of scientific personnel, postgraduate studies, doctoral studies, Doctor of Sciences, PhD.

Провозглашение в 1991 году Республики Беларусь суверенным независимым государством, ее политическая и экономическая самостоятельность актуализировали задачу по разработке стратегических направлений развития отраслей народного хозяйства, в том числе в области образования и науки. Для определения векторов развития педагогической отрасли необходимо было обобщить и проанализировать не только зарубежный опыт, но прежде всего отечественный. Это повлекло за собой существенное повышение интереса к историко-педагогическим исследованиям достижений советской педагогики.

Проблема подготовки и аттестации педагогических кадров высшей научной квалификации на территории Республики Беларусь нашла свое отражение в монографиях, материалах диссертационных исследований, научных журналах, сборниках

научных статей, материалах делопроизводства, статистических данных, источниках личного происхождения, периодической печати. Особый интерес представляют следующие работы.

Опубликованная в 2008 году монография В. А. Шаршунова «Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации» содержит исторические сведения о формировании системы подготовки и аттестации педагогов на ученую степень в западноевропейских университетах (XII–XVIII вв.), присуждении ученых степеней в Виленской иезуитской академии (1579–1773 гг.), Главной школе Великого княжества Литовского (1780–1803 гг.), Виленском университете (1803–1832 гг.), подготовке и аттестации научных кадров в Российской империи, становлении и развитии системы подготовки научных кадров в БССР, подготовке научных кадров в Республике Беларусь. В работе присутствуют многочисленные сведения о нормативно-правовых актах, персональных данных, фактах, уточняющих и раскрывающих организационно-процессуальные, содержательные и результативные стороны исторического процесса подготовки и аттестации ученых на территории современной Беларуси в широких хронологических рамках (XVI–XXI вв.) [7].

В изданной в 2011 году монографии А. И. Андарало «Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.)» вопросы подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования раскрываются в период с 1944 по 1965 г. Приводятся сведения о потребностях педагогических и учительских институтов в научно-педагогических кадрах, организационно-управленческих решениях по совершенствованию их подготовки в аспирантурах и докторантурах, а также о функциях и деятельности Высшей аттестационной комиссии [1, с. 72–93].

В работе М. И. Артюхина «Национальная научная элита: состояние и проблемы её воспроизводства в современной Беларуси» приводятся данные о совокупной численности научных кадров высшей квалификации за период 2005–2016 гг., динамике сокращения численности докторов наук по областям науки за период 2000–2016 гг., удельном весе докторов и кандидатов наук в общей численности исследователей по областям науки в 2016 году, воз-

растной структуре научных кадров. Из представленных в статье материалов можно констатировать следующие выводы:

- об устоявшейся практике подготовки научных кадров высшей научной квалификации без учета прогнозных показателей реальной потребности отраслей экономики Беларуси в научных кадрах конкретных специальностей и специализаций;
- снижении общего количества научных работников (780 докторов наук в 2005 г. – 648 докторов наук в 2015 г.; 3232 кандидата наук в 2005 г. – 2822 кандидата наук в 2015 г.);
- концентрации научной элиты Беларуси в г. Минске (83,6 % докторов наук и 79,4 % кандидатов наук);
- ухудшении возрастной структуры научных кадров (в 2016 году 78,9 % докторов наук были старше 60 лет);
- сокращении социальной и интеллектуальной базы воспроизводства научных кадров (в 1990 году на одного доктора наук приходилось 10 кандидатов наук, в 2016 – 4 кандидата наук) [2, с. 7–9].

В статье А. К. Сутурина и Н. А. Никоненко «Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь» приводятся сведения об основных показателях подготовки научных кадров в аспирантуре в период 2013–2017 гг. (общая численность обучающихся, цифры приема и выпуска, в том числе с защитой диссертации). Из опубликованных материалов можно сделать следующие выводы:

- о незначительном (на 1,3 %) увеличении цифр приема в аспирантуру (1320 чел. – 2013 г., 1337 чел. – 2017 г.);
- сокращении на 34 % численности выпуска из аспирантуры (1122 чел. – 2013 г., 744 чел. – 2017 г.);
- относительно стабильной динамике выпуска из аспирантуры с защитой диссертации (57 чел. в 2014 г., 39 чел. в 2015 г., 52 чел. в 2016 г., 58 чел. в 2017 г.);
- существенном увеличении в 2017 г. показателей выпуска из докторантуры с защитой диссертации (8 чел. в 2014 г., 6 чел. в 2015 г., 4 чел. в 2016 г., 14 чел. в 2017 г.) [6, с. 100–102].

В 2003 г. опубликован первый информационно-аналитический справочник «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в учреждениях Министерства образования» (составители О. П. Реут, Н. А. Шавво), в котором представлены

обширные статистические данные и информационно-аналитические сведения, раскрывающие:

- организационную структуру системы подготовки научных кадров в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь;

- численность аспирантов в разрезе органов государственного управления и иных организаций в 2003 г. (6053 чел.) по отношению к 1996 г. (3546 чел.);

- динамику численности аспирантов в учреждениях Министерства образования с 1992 г. (1510 чел.) по 2002 г. (1695 чел.);

- региональную структуру численности аспирантов в Республике Беларусь и в учреждениях Министерства образования (г. Минск – 74 %);

- численность аспирантов по отраслям науки в 1996 г. и в 2002 г. (например, в 1996 г. по педагогическим наукам в аспирантуре обучалось 342 чел., а в 2002 г. – 584 чел.);

- динамику выпуска и защит кандидатских диссертаций по завершению подготовки в аспирантурах учреждений Министерства образования по всем отраслям науки с 1992 (выпуск – 389 чел., с защитой кандидатской диссертации – 35 чел.) по 2002 г. (выпуск – 703 чел., с защитой кандидатской диссертации – 66 чел.);

- показатели подготовки научных кадров в докторантуре (1993–2002 гг.);

- нормативно-правовые документы о подготовке кадров высшей научной квалификации в Республике Беларусь [4].

Изданный в 2004 г. сборник «Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь» (составитель Н. А. Шавво) раскрывает сведения о научных специальностях, по которым осуществлялось обучение в аспирантуре и докторантуре в государственных учреждениях высшего образования и научных организациях Министерства образования [5].

В опубликованном в 2006 г. сборнике информационно-аналитических материалов «Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2005 год» (составители:

О. П. Реут, И. В. Свадковский, И. И. Корзникова, Л. С. Антонович, Н. А. Шавво, Л. А. Бурчик, Е. Ф. Свадковская, Т. Д. Волкова) приводятся подробные сведения об основных результатах научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, их финансировании, состоянии и перспективах развития кадрового потенциала, деятельности аспирантур и докторантур по подготовке кадров высшей научной квалификации в 2005 г. [3].

Результаты проведенного историографического анализа позволяют сделать вывод о том, что в отечественной исторической науке в 1991–2020 гг. осуществлялось специальное изучение процесса и результатов подготовки научных и научно-педагогических кадров на территории современной Беларуси и положено начало историографии подготовки отечественных педагогических кадров на уровне послевузовского образования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.) : монография / А. И. Андарало. – Минск : БГПУ, 2011. – 252 с.
2. Артюхин, М. И. Национальная научная элита: состояние и проблемы ее воспроизводства в современной Беларуси / М. И. Артюхин // Белорусская наука в условиях модернизации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 сент. 2018 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 6–10.
3. Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2005 год / [Управление науки и инновационной деятельности ; подготовили: О. П. Реут и др.]. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2006. – 221 с.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в учреждениях Министерства образования : информационно-аналитический справочник / сост. О. П. Реут, Н. А. Шавво. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2003. — 42 с.

5. Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь : сборник / сост.: Н. А. Шавво. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2004. – 45 с.

6. Сутурин, А. К. Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь / А. К. Сутурин, Н. А. Никоненко // Белорусская наука в условиях модернизации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 сент. 2018 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 100–103.

7. Шаршунов, В. А. Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации : монография / В. А. Шаршунов. – Минск : Мисанта, 2008. – 239 с.

УДК 374

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мандрикевич,

ГУО «Средняя школа № 19 г. Гродно», Республика Беларусь,
e-mail: marijamandrikevich@gmail.com

В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации деятельности педагогической лаборатории, рассматриваются подходы к организации работы педагогической лаборатории в учреждении образования в условиях осуществления инновационной деятельности.

Ключевые слова: информальное образование, самообразование педагогов, процесс самообразования педагогов, коммуникативная компетентность педагога, педагогическая лаборатория, инновационная деятельность, методическая поддержка педагогов.

The article presents the work experience of the educational institution in organizing the activity of the pedagogical laboratory, the approaches to organizing the work of the pedagogical laboratory in the context of implementing innovative activities are considered.

Keywords: informal education, teachers' self-education, teacher self-education process, communicative competence of teachers, pedagogical laboratory, innovative activities, methodological support for teachers.