

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ»

*И. В. Кукина,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: irina\_brishtel@mail.ru

Представленный материал отражает опыт использования разработанного электронного ресурса в процессе преподавания дисциплины «Логопедия» слушателям специальности переподготовки «1-03 03 71 Логопедия» в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Раскрыто содержание электронного ресурса курса «Логопедия». Отмечены его достоинства.

**Ключевые слова:** логопедия, дистанционное обучение, преподавание, дистанционные образовательные технологии.

The presented material reflects the experience of using the developed electronic resource in the process of teaching the discipline “Speech Therapy” to students of the retraining specialty “1-03 03 71 Speech Therapy” at the Institute of Advanced Training and Retraining of BSPU. The content of the electronic resource of the course “Speech Therapy” is disclosed. Its advantages are noted.

**Keywords:** speech therapy, distance learning, teaching, distance learning technologies.

В прошлом году весь мир столкнулся с необычной ситуацией: в связи с пандемией COVID-19 многие страны были вынуждены вводить карантинные ограничения, в том числе в учреждениях образования. В большинстве стран полностью или частично были закрыты учебные заведения, а многие обучающиеся переведены на дистанционное обучение. Стоит отметить, что наработки в области дистанционного обучения имелись во многих странах мира и до пандемии. За последнее десятилетие накоплен мировой опыт реализации проектов и программ дистанционного обучения: программа PHARE для стран Центральной и Восточной Европы, инициирована Европейским союзом; проект DELPHI (Россия) и др. [1; 3; 4].

Учреждения высшего образования Республики Беларусь также были переведены на дистанционное обучение. Такой экстренный переход явился значительным вызовом, так как многие преподаватели были не готовы к работе в новых условиях. Однако наряду с вызовами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для совершенствования образовательного процесса.

Так, в прошлом году профессорско-преподавательским составом Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ были активно применены наработки в области дистанционных образовательных технологий: система дистанционного обучения (СДО) Moodle, Zoom, BigBlueButton и др. В частности, с целью эффективного преподавания дисциплины «Логопедия» центральную роль в дистанционном образовательном процессе занимают разработанные материалы в СДО Moodle. Кроме того, в настоящее время (в условиях отсутствия жестких ограничений) указанные выше дистанционные образовательные технологии дополняют основные организационные формы обучения (лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа).

В процессе преподавания дисциплины «Логопедия» активно использовался и продолжает использоваться СДО Moodle, обеспечивающая быстрый доступ к учебным материалам, возможность работы с курсом на различных электронных носителях: компьютере, планшете, телефоне. При этом общение между преподавателем и группой слушателей становится возможным не только в стенах аудитории, но и в виртуальном пространстве посредством чатов, форумов.

По данной дисциплине в СДО Moodle размещены теоретические материалы: лекционный материал в виде презентаций, учебная литература, научные статьи. Практическая часть включает: перечень заданий, аудио- и видеофайлы со схемой их анализа. Имеются в наличии контрольно-измерительные материалы, которые представлены в виде тестов для текущей и итоговой аттестации.

СДО Moodle позволяет создавать и эффективно использовать различные виды тестовых вопросов, а также можно использовать ресурс «Гиперссылка» и соответственно добавлять тесты, созданные в Google Форме (онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов). Каждая форма в Google Форме представляет веб-страницу, на которой размещается созданный тест.

Итак, каждая тема дисциплины снабжена тестом для самоконтроля. Количество вопросов зависит от вида аттестации и составляет для текущей – 20 вопросов, для итоговой – 100.

Работа с тестами для самоконтроля ничем не ограничивается и зависит лишь от степени мотивированности слушателя. Обучающийся самостоятельно определяет количество попыток, необходимость использования учебной литературы, материалов, размещенных к каждой теме, а также и тот момент, когда можно отказаться от подсказок и самостоятельно отвечать на вопросы теста. Кропотливая работа с тестами для самоконтроля является залогом успешного выполнения итогового теста. Опыт показал, что использование тестовых материалов по темам положительно сказывается на итоговой успеваемости по дисциплине.

Таким образом, СДО Moodle позволяет организовать:

1) самостоятельную работу слушателей, направленную на изучение тем дисциплины с помощью размещённых в системе теоретических и практических заданий;

2) выполнение заданий с целью закрепления полученных знаний по каждой теме;

3) текущий и итоговый контроль знаний.

По завершении курса слушатели заполняют анкету, оценивая достоинства СДО Moodle. Все ответы сохраняются в системе, ими можно воспользоваться, чтобы узнать мнение обучающихся о курсе, что в свою очередь позволяет осуществлять обратную связь с пользователями, с целью непрерывного совершенствования образовательного ресурса. Так, к достоинствам системы Moodle были отнесены:

- возможность самостоятельно изучать материал; закреплять пройденные темы с помощью тестов и презентаций;
- возможность изучать курс как на определенном этапе, так и в межэтапный период;
- наличие необходимого материала для подготовки к экзамену;
- круглосуточный доступ к материалам, возможность осваивать их в удобное время, в индивидуальном темпе.

Таким образом, посредством СДО Moodle слушатели Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

имеют возможность получать профессиональные компетенции в полном объеме в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, прописанными в образовательном стандарте переподготовки руководящих работников и специалистов [2] без потери качества в удаленном режиме.

### **Список использованных источников**

1. Кочеткова, И. С. Опыт использования системы электронного обучения (Moodle) в общенаучных и специальных дисциплинах [Электронный ресурс] / И. С. Кочеткова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-sistemy-elektronnogo-obucheniya-moodle-v-obschenauchnyh-i-spetsialnyh-distiplinah>. – Дата доступа. – 28.10.2021.

2. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов от 07.08.2020 г. № 218 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ipkip.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/osrb\\_and\\_tupl/logoped\\_OSRB.pdf](https://ipkip.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/osrb_and_tupl/logoped_OSRB.pdf). – Дата доступа: – 30.10.2021.

3. Стариченок, В. Д. Дистанционное обучение студентов-филологов: состояние, перспективы [Электронный ресурс] / В. Д. Стариченок. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc>. – Дата доступа: – 28.10.2021.

4. Тавгень, И. А. Исследование проектов и программ дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И. А. Тавгень. – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.by/view/0/?\\*=5pfdyRUtP](https://docviewer.yandex.by/view/0/?*=5pfdyRUtP). – Дата доступа: – 29.10.2021.

УДК 378.637:78

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Лю Байлин,*  
аспирант КНР, e-mail: 791066944@qq.com

В статье представлен анализ понятия «вокально-педагогическая культура», учебно-методическое обеспечение образовательного про-