

- совершенствование культуры сетевого общения всех субъектов образовательного процесса через организацию диалогического вертикального (преподаватель – обучающийся) и горизонтального (обучающийся – обучающийся) образовательного взаимодействия;

- совершенствование навыков самоуправления в учебно-познавательной деятельности и работы в виртуальной команде.

Таким образом, повышение квалификации педагогов в дистанционной форме имеет дополнительный самоценный образовательный эффект – значимое приращение информационной компетентности слушателей.

Список использованных источников

1. Бугрова, О. В. К вопросу определения понятия «информационная компетентность учителя» / О. В. Бугрова // Вестник оренбургского государственного университета. – 2018. – № 1 (213). – С. 6–10.

2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование : монография / Г. Б. Паршукова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского гос. технического ун-та, 2006. – 253 с.

3. Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема : монография / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь. – М. : МГУП, 2008. – 193 с.

УДК 374.1

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

М. В. Коротченко,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: korotchenko1980@bk.ru

Образование на современном этапе представляет собой не только формальное образование, реализуемое в учреждениях образования.

Актуальность информального образования напрямую связана с поиском новых путей повышения профессиональной компетентности педагога. Рассматриваются пути коррекции дислексии в рамках работы пункта коррекционно-педагогической помощи.

Ключевые слова: информальное образование, самообразование, дислексия, профессиональная компетентность, методика, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Education at the present stage is not only formal education implemented in educational institutions. The relevance of informal education is directly related to the search for new ways to improve the professional competence of a teacher. The ways of correction of dyslexia within the work of the point of correctional and pedagogical assistance are considered.

Keywords: informal education, self-education, dyslexia, professional competence, methodology, point of correctional and pedagogical assistance.

Образование на современном этапе представляет собой не только формальное образование, реализуемое в учреждениях образования, но и процесс самообразования. «Век живи – век учись» – очень известная фраза, которую не единожды повторяет каждый из педагогов, подчеркивая важность изучения того или иного направления в образовательной деятельности.

Информальное (внеинституциональное) образование можно трактовать как «индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и необязательно носящую индивидуальный характер» [2]. Актуальность информального образования напрямую связана с поиском новых путей повышения профессиональной компетентности педагога за пределами стандартной образовательной среды, так как постоянное самоусовершенствование собственного профессионального уровня, приобретение новых знаний и умений, систематическое самообразование являются важными условиями развития квалифицированного, опытного педагога.

Информальное образование – путь к самопознанию и творчеству собственного педагогического опыта; позволяет воплотить в жизнь новые идеи, подходы в педагогической деятельности, формирует кредо и индивидуальность педагога, его личностный рост.

В настоящее время виды информального образования не приведены в систему, но к числу основных можно отнести:

- учение по методу проб и ошибок;
- стихийное самообразование;
- взаимообучение в ходе совместной работы при решении определенных практических задач;
- получение информации с помощью современных информационных технологий;
- работа под руководством опытного специалиста с целью самообразования [4].

Информальное образование – это то, что мы учим сами; то, что делаем впервые; просто обсуждая с коллегами новую педагогическую методику либо педагогический прием; читая литературу; размышляя на определенную тему; входя во всемирную сеть Internet и т. д.

Информальное образование выступает зачастую как самовоспитание и саморазвитие. Самовоспитание и саморазвитие, а также необходимость в систематическом повышении профессиональной компетентности через самообразование возникает на том этапе, когда у педагога вырабатывается способность проводить анализ своей педагогической деятельности, когда появляется направление на достижение определенной значимой цели, обусловленной потребностью в решении проблемы в рамках собственной деятельности, необходимость приобретения новых знаний и умений с целью организации качественно образовательного процесса [1, с. 89].

Исходя из опыта собственной педагогической деятельности как преподавателя, реализующего образовательную программу в рамках дисциплины переподготовки «Логопедия», оказавшись в ситуации полного переосмысления уже имеющегося собственного педагогического опыта, пришла к выводу, что в процессе преподавания возможна передача знаний, умений слушателям на достаточно высоком уровне.

Как показывает практика, у большинства слушателей в рамках организации коррекционного процесса по преодолению такого нарушения речи, как дислексия, возникают вопросы, связанные с выбором методов и приемов при коррекции данного нарушения. И в процессе обмена педагогическим опытом среди учителей-дефектологов как одним из направлений ин-

формального образования может осуществляться повышение уровня профессионального мастерства. В связи с этим считаю необходимым рассмотреть в рамках собственной практической деятельности одну из методик, направленную на преодоление дислексии, поскольку основной целью деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Потому как коррекция дислексии является процессом сложным и многогранным, то работа по устранению данного нарушения строится с учетом проявлений его расстройств, характера нарушения, механизмов дислексий и с учетом различных принципов. Существуют методики разных авторов по устранению нарушений чтения, к примеру, методика И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой и т. д. Основными направлениями коррекционной работы в данных методиках являются развитие фонематического анализа и синтеза, развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса и т. д.

Одним из нетрадиционных подходов к коррекции дислексии может являться методика В. Б. Эдигея, основной идеей которой является принцип решения анаграмм. Внедрение данной методики в практику работы с учащимися с нарушением чтения проходило в рамках самообразования по теме «Коррекция дислексии». Как показывает практика в учреждениях общего среднего образования примерно у 76 % учащихся I ступени общего среднего образования, получающих коррекционную помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи, наблюдается недоразвитие функции фонематического анализа и синтеза. Это проявляется в искажении звуко-слоговой структуры слова при чтении (пропуск согласных при стечении, перестановка звуков, пропуск и перестановка слогов, добавления гласных в стечении согласных). Методика, разработанная учителем-методистом В. Б. Эдигеем, способствует решению многих проблем в процессе коррекционной работы по преодолению нарушений чтения. Анаграммы – это набор букв, состав-

ляющих слово, переставленных в произвольном порядке. Блоки заданий по решению анаграмм по данной методике расположены в определенной последовательности по уровням, в соответствии с принципом доступности. Постепенно от слов-анаграмм учащиеся переходят к целым предложениям, состоящих из слов анаграмм, не меняя порядок слов в них, обязательно в первом слове указывая заглавную букву и печатая ее большой. Используя заложенные в чтении возможности воздействия на интеллектуальный ресурс, В. Б. Эдигей разработал систему упражнений, которые не только корректируют определенные нарушения, но и активизируют факторы, определяющие развитие интеллекта детей. Также система данных упражнений направлена на генерацию интереса к чтению. Данные мониторинга показывают, что у большинства учащихся с нарушением чтения количество ошибок, связанных с несформированностью процессов фонематического анализа и синтеза, значительно уменьшилось. Это подтверждает эффективность работы внедряемой методики в коррекционный процесс.

Таким образом, на примере внедрения методики В. Б. Эдигея в коррекционный процесс доказали значимость неформального образования педагогов.

Педагог «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [3, с. 146].

Список использованных источников

1. Ижанов, Б. Некоторые аспекты непрерывного самообразования специалиста / Б. Ижанов // Самообразование личности в информационной среде : материалы Межд. заочной науч.-практ. конф., Ханты-Мансийск, 20 мая 2010 г.: АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ред. Г. Н. Котельникова [и др.]. – Ханты-Мансийск, 2010. – С. 279.

2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Общество «Знание», 2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 10.10.2021.

3. Микрюков, В. Ю. Краткий курс педагогики / В. Ю. Микрюков. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – 240 с.

4. Формальное, неформальное и другие формы непрерывного образования // MURZIM: База знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26456-formalnoe-neformalnoe-i-dru-gie-formy-nepregruvnogoobrazovaniya.html>. – Дата доступа: 12.10.2021.

5. Эдигей, В. Б. Новое чтение : пособие для учителя и ученика / В. Б. Эдигей. – Тернополь : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 352 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЫ

О. Л. Коротынская,

Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева,
Республика Беларусь, e-mail: olga.korotynskaya@mail.ru

В статье раскрыта актуальность формирования нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в аспекте просмотра мультипликационных фильмов. Сделан акцент на важнейших моментах, на которые необходимо обратить внимание взрослым при выборе анимационного материала к детскому просмотру.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственное развитие; медиакультура; асоциальность; информационная перегрузка.

The article reveals the relevance of the formation of moral qualities of the individual in preschool children in the aspect of watching animated films. The emphasis is placed on the most important points that adults should pay attention to when choosing animation material for children's viewing.

Keywords: moral education; moral development; media culture; asociality; information overload.

Проблема формирования нравственных качеств личности является чрезвычайно актуальной на современном этапе, когда материальные ценности часто превалируют над духовными, представления о милосердии и справедливости искажаются, а на человека ежедневно обрушивается поток разноплановой информации, которую ему необходимо критически оценить и адекватно применить.