

УДК 371.3
ББК 74.58
С56

Под общей редакцией кандидата юридических наук, доцента В.В. Мороза, кандидата юридических наук, доцента А.Л. Савенка

Материалы сборника собраны и систематизированы учебным отделом Академии МВД Республики Беларусь

Современные проблемы качества высшего образования: Материалы межвуз. науч.-метод. конф.,
С56 Минск, 29 окт. 2004 г. / Под общ. ред. канд. юрид. наук, доц. В.В. Мороза; канд. юрид. наук, доц.
А.Л. Савенка. – Мн.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – 174 с.

ISBN 985-427-267-2.

Содержит выступления участников конференции о качестве высшего образования.
Предназначен для слушателей, курсантов, студентов вузов, преподавателей, аспирантов, адъюнктов и всех, кого интересует рассматриваемая проблема.

УДК 371.3
ББК 74.58

ISBN 985-427-267-2

© Академия МВД Республики Беларусь, 2005

вень подготовки выпускников-профессионалов станет высоким, если преподавание будет вестись на таком же качественном уровне.

С учетом реализации системы довузовской подготовки качество высшего образования зависит от уровня подготовки абитуриентов. В связи с этим необходим строгий отбор будущих студентов (курсантов).

Важными условиями эффективности процесса обучения являются уровень оснащения университета лабораторным и аудиторным оборудованием, внедрение современных информационно-образовательных технологий в учебный процесс, новых форм обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов. Повысить степень профессиональной подготовки поможет также использование методов инновационного и развивающего образования, то есть внедрение нетрадиционных методов обучения. Немаловажное значение имеет развитие системы самоконтроля в самом учебном заведении.

Одним из важнейших средств реализации образовательной политики высших учебных заведений является информатизация образования, позволяющая использовать новые информационные технологии в целях повышения эффективности организации процесса обучения, активизации познавательной деятельности студентов, а также формирования системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Профессиональное формирование навыков и знаний студентов находится в прямой зависимости от уровня оказания дополнительных образовательных услуг (в изучении иностранных языков, освоении компьютерной техники, приобретении навыков программирования, обмене опытом и др.). Таким образом, только комплексный мониторинг качества высшего образования позволит учебным заведениям готовить действительно профессиональных специалистов, способных самостоятельно решать насущные проблемы современного общества.

© Мавришев В.В., Сачек Г.С., 2005

А.И. Андарало, ректор ИПК и ЦК БГПУ,

кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Чечет, проректор по научно-мето-

дической работе ИПК и ЦК БГПУ,

доктор педагогических наук, профессор

ВАЖНЕЙШИЕ ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В 90-е гг. XX – начале XXI в. в Беларуси очертился ряд путей обеспечения качества высшего педагогического образования. Рассмотрим важнейшие из них.

1. Разработка Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программы ее реализации. Разработанная Концепция включает аналитический обзор процесса становления и развития педагогического образования в Беларуси; цель, задачи и принципы реформирования его системы, а также основные направления и этапы развития. Программа реализации Концепции определяет приоритетные задачи развития педагогического образования на период до 2010 г., средства их достижения, социально-педагогические условия, механизмы и прогноз перспектив развития. Программа предполагает также осуществление координации информационного, правового, кадрового, организационного, материально-технического и финансового обеспечения, что в конечном счете сможет оптимизировать деятельность всей образовательной системы и перевести ее на качественно новый уровень развития.

2. Модернизация содержания педагогического образования. Она осуществляется в трех основных направлениях: первое – установление оптимального соотношения общего образования, специальной подготовки по предмету, психолого-педагогического образования; второе – отработка структуры и содержания курсов педагогики, психологии, частных методик; третье – установление органической связи специальной подготовки с педагогической практикой. Особое место в системе подготовки будущего учителя занимает непрерывная педагогическая практика на протяжении всего периода обучения, целью которой является углубление и закрепление психолого-педагогических и методических знаний в различных видах учебно-воспитательной работы с обучающимися, совершенствование профессионально-педагогических умений студентов. Это связано с тем, что профессиональная деятель-

ность учителя в современных условиях требует от него исследовательского, инновационного, творческого подхода к решению задач обучения и воспитания. Педагогическая практика выполняет ряд важных взаимосвязанных функций: 1) дополняет, расширяет и обогащает теоретическую подготовку; 2) предоставляет возможности для формирования педагогических умений; 3) развивает профессиональную направленность мышления; 4) способствует самостоятельному профессиональному самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию; 5) вырабатывает элементы первоначальных исследовательских навыков и педагогического творчества, значимость которого неопределима. Это ведь процесс создания новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, качественно изменяющейся эффективности педагогического труда. Как показывают исследования последних лет, основными признаками творческой деятельности педагога являются: 1) способность воспринимать, совершенствовать и дополнять специфический опыт других своих коллег с учетом своей индивидуальности, неповторимости, уникальности; 2) потребность осмысливать результаты собственной деятельности, ориентируясь на новые научные идеи, положения, концепции и опыт других; 3) перманентное внедрение в практику новых научных разработок, их методическое сопровождение; 4) самостоятельное создание авторских приемов, методик, технологий, педагогических инноваций.

3. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Эта система включает академии, институты, факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров, учебные центры, комбинаты, пункты, курсы, частные учреждения. В современных экономических и социокультурных условиях система повышения квалификации и переподготовки кадров стала мощным структурным элементом непрерывного профессионального образования, развития специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей его жизни. Качество педагогического образования в системе повышения и переподготовки кадров определяется многими факторами: 1) качественным профессорско-преподавательским составом с научными степенями и званиями; 2) включением в учебные программы, учебники и пособия новейших достижений наук о человеке; 3) программно-методическим сопровождением целостного образовательного процесса; 4) внедрением в образовательный процесс информационных и интерактивных технологий; 5) использованием многообразных видов обучения (традиционного, программированного, проблемного, проектного, модульного, дистанционного и др.); 6) развитием многообразных форм самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся; 7) формированием механизмов личностно ориентированного и личностно профессионального самообразования, способствующего разработке и внедрению педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс реформируемой общеобразовательной школы; 8) методической отработкой на научной основе 10-балльной системы оценки знаний, умений и навыков и ее дифференцированное использование при учете знаний обучающихся.

4. Развитие педагогической науки. Изучение многочисленных исследований 90-х гг. XX в., а также 2001–2004 гг. свидетельствует о том, что внедрение их результатов, наработанных материалов и рекомендаций в практику работы дает значимый качественный эффект. В начале XXI в. наиболее актуальными проблемами педагогической науки, разрабатываемыми в Республике Беларусь, являются:

- научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 12-летней школы в условиях разноуровневого обучения;

- научно-методическое обеспечение процесса воспитания, а также определения критериев его эффективности и качества в учреждениях образования;

- теоретическое обоснование и разработка структурно-компонентного состава средств обучения для дошкольного, общего среднего и специального образования;

- научное и научно-методическое обеспечение управления качеством дошкольного, общего среднего, внешкольного, высшего и последиplomного образования в Республике Беларусь;

- теоретические основы и научно-методическое обеспечение управления деятельностью методической сети Республики Беларусь в условиях реформирования системы образования;

- система научно-методического обеспечения работы учреждений профессионально-технического образования на рынках труда регионов Республики Беларусь.

В целях обеспечения качества педагогического образования предстоит усилить внимание к разработке методологии педагогики и ее общих основ; психолого-педагогических тенденций, методик и технологий самообразования, самовоспитания и саморазвития личности на всех возрастных этапах ее жизнедеятельности; повышение качества обучения и воспитания в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школ; теоретических основ методического обеспечения целостного педагогического процесса, конструирование учебников и пособий нового поколения, как печатных, так и электронных; создание учебно-методических комплексов по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

5. Совершенствование управления качеством педагогического образования. Названное управление предполагает: 1) целенаправленную планомерную модернизацию его содержания и структуры; 2) создание оптимальных внешних и внутренних условий для успешного формирования личности обучающегося; 3) рациональное использование образовательных возможностей всех видов обучения, многовариантных методов и педагогических технологий; 4) прогнозирование, планирование и корректировку содержания, форм и методов работы всех субъектов образовательного пространства, всех структур каждого конкретного учебного заведения.

© Андарало А.И., Четет В.В., 2005

М.С. Кавалевич, загадчыца кафедры педагогікі дзяцінства Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта, кандыдат педагагічных навук

ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ І АДАПТАЦЫЯ СТАРШАКЛАСНІКАЎ ЯК СРОДАК ПЕРАЕМНАСЦІ Ў СІСТЭМЕ ПРОФІЛЬнай АДУКАЦЫі

Неабходнасць рэалізацыі Канцэпцыі профільнага навучання ва ўстановах, што забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі, актуалізуе праблему професійнага самавызначэння старшакласнікаў. Самавызначэнне сучасных старшакласнікаў не забяспечана псіхалагапедагагічнымі сродкамі. У выніку школьнікі аказваюцца слаба інфармаванымі ў складаным свеце професій, і часта іх выбар з'яўляецца неадэкватным і неабгрунтаваным. Вялікія цяжкасці ўзнікаюць у выпадку неабходнасці суаднесення сваіх асобных якасцяў і патрабаванняў професіі. Далека не ва ўсіх выпадках старшакласнікі праяўляюць здольнасць да прадбачання і асэнсавання свайго професійнага жыццёвага шляху, не ўсведамляюць асобнага сэнсу будучай професійнай дзейнасці. Гэта сведчыць аб праблемах самавызначэння ў цяперашні час і аб адсутнасці часовай перспектывы ў значнай часткі старшакласнікаў. У сувязі з гэтым адкрываюцца новыя аспекты праблемы, зыходзячы з сучасных умоў професійнага самавызначэння старшакласнікаў. Свайго вырашэння патрабуе праблема професійнай адаптацыі ў сістэме профільнай адукацыі.

Як вядома, професійная адаптацыя – адзін з важнейшых кампанентаў сістэмы професійнай арыентацыі. Традыцыйна даследчыкі гэтай праблемы звязваюць адаптацыю з працэсам професіяналізацыі на этапе професійнай падрыхтоўкі (С.Я. Батышаў, А.Н. Вайсбур, М.М. Захараў, Л.А. Йовайша, А.А. Кыверялг, С.М. Чысцякова).

Прадмету нашага даследавання ў большай ступені адпавядае тэрмін «апырэджваючая адаптацыя» да будучай професійнай дзейнасці, сутнасць і псіхалагічныя механізмы якой раскрываюцца ў даследаваннях Л.І. Анцыферавай, М.А. Крэмна, М.І. Дзьячэнка, Л.А. Кандыбовіча, Л.Ф. Мірзаянавай, А.А. Налчаджан. У кантэксце бесперапыннай асобна-арыентаванай парадигмы адукацыі адаптацыя разглядаецца не як простае прыстасаванне, прымерванне да ўмоў професійнай дзейнасці без здольнасці да самаразвіцця і самарэгуляцыі, а як актыўны працэс узаемадзеяння асобы аптанта са светам професій, «авалодванне плануемым відам дзейнасці, новымі ўмовамі праз змяненні, што адбываюцца ў структуры асобы ў працэсе ўласнай актыўнасці...».

Ва ўмовах дыверсіфікацыі адукацыйнай сістэмы Рэспублікі Беларусь, адмаўлення ад аўтарытарнай педагогікі на карысць асобна-арыентаванай упершыню за многія гады вучань атрымаў магчымасць выбраць тып навучальнай установы, профіль і ўзровень адукацыі, што стварае больш спрыяльныя ўмовы для апырэджваючай адаптацыі да будучай професіі. Але, як паказала наша даследаванне, якое арганізавана на базе ліцэя №1 г. Брэста, такі варыянт мае месца не заўсёды, а толькі ў выпадку адпаведнасці профілю навучання выбранай професіі і асобным якасцям аптанта.

Аптанта – дынамічная асоба, якая развіваецца, а працэс професійнага самавызначэння пачынаецца з дзіцячай мары аб любімай професіі, праходзіць праз этап падлеткавай фантазіі, затым першапачатковы «пробны» выбар і ўласна выбар як практычнае прыняцце рашэння. Таму ў мэтах нашага даследавання цікава было ўстанавіць ступень залежнасці выбару професіі, профілю навучання ад вучэбна-выхаваўчага працэсу ў профільнай школе.

Ад 144 навучэнцаў ліцэя былі атрыманы дадзеныя самаацэнкі па пытаннях іх професійнага самавызначэння. Трэба зазначыць, што 12 % ліцэістаў упершыню задумаліся аб выбары професіі ў