

Список использованных источников

1. Ворошилова, И. И. Возможные направления психологической адаптации лиц пожилого возраста / И. И. Ворошилова, В. Н. Ефанов // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 3. – С. 33–35.
2. Коляго, Ю. Г. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию: мультикультуральный подход / Ю. Г. Коляго // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 нояб. 2020 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина, И. Р. Морозова. Екатеринбург, 2020. – С. 215–219.
3. Kolyago J, Multicultural Approach to the Formmation of Motivation a Healthy Lifestyle and Active Longevity / I. Petrashevich, J. Kolyago, A. Deryugin, V. Kolyago // Proceedings of the 10th AC 2020 in Prague : international virtual conference, August 7th 2020, Prague, Czech Republic / Czech Technical University in Prague. – Prague : MAC Prague consulting Ltd., 2020. – P. 19–22.

УДК 37.018.46

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И. П. Кондратьева,

кандидат педагогических наук, доцент,
Минский областной институт развития образования,
Республика Беларусь

Рассматриваются содержательно-методические аспекты повышения уровня информационной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации в дистанционной форме.

Ключевые слова: педагоги; повышение квалификации; информационная компетентность; дистанционное обучение; электронные сервисы; онлайн-обучение.

The substantive and methodological aspects of increasing the level of teachers' information competence in the process of distance continuing education are considered.

Keywords: teachers; continuing education; information competence; distance learning; educational services; online learning.

Все более значимые и устойчивые позиции занимает дистанционное обучение (ДО) в системе дополнительного образования взрослых. Одним из неоспоримых преимуществ дистанционной формы обучения является возможность повышения уровня информационной компетентности слушателей.

Эволюция дефиниции «информационная компетентность» детерминирована этапами развития информационного общества. Сложность и многогранность данного понятия порождает многообразие подходов к его трактовке в научно-педагогической литературе [1–3]. Обобщая существующие точки зрения, следует отметить, что все исследователи солидарны в понимании проявления информационной компетентности как владения информационными технологиями и всеми видами работы с информацией.

В условиях современного социума обладание информационной компетентностью – это гарантия конкурентоспособности и быстрой адаптации специалиста к перманентным техническим и технологическим инновациям. Последнее особенно актуально для педагогов, которые должны не только сами демонстрировать в профессиональной деятельности образцы информационной компетентности, но и развивать ее у обучающихся.

В процессе дистанционного повышения квалификации (ПК) педагогам предоставляется возможность как освоить профессионально значимый контент, так и овладеть рядом сервисов и ресурсов, которые могут быть использованы ими в дидактических целях в собственной образовательной практике.

Знакомство с инструментами технологически опосредованного образовательного взаимодействия начинается с процедуры записи на ПК.

Минский областной институт развития образования (МОИРО) является участником экспериментального проекта «Апробация модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых». Реализация проекта позволила создать и локально апробировать ряд продуктов, дающих возможность автоматизировать следующие процессы: осуществление удаленной записи на ПК, формирование списка слушателей учебной группы, создание и редактирование учебно-программной документации ПК, составление расписания учебных занятий.

Для реализации удаленной электронной записи слушателей на ПК использовались возможности автоматизированной информационной системы «Менеджмент системы образования» (АИС МСО), позволяющей осуществлять хранение, обработку и анализ данных об образовательном процессе, его участниках, состоянии материально-технической базы учреждений образования. Данная информационная система размещена в национальном интернет-сегменте (mso.by) и соответствует требованиям законодательства по защите информации. АИС МСО во многом создавалась с учетом особенностей функционирования системы образования столичного региона.

Непосредственно процесс формирования группы слушателей ПК реализован в так называемой «Карточке повышения квалификации», которая размещена в модулях АИС МСО «Курсы ПК» и «Планирование ПК». Здесь педагоги учреждений образования самостоятельно осуществляют запись на то или иное ПК в соответствии с собственными профессиональными дефицитами, интересами и возможностями выбора, предоставляемыми годовым планом повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования Минской области. Права доступа к системе специалиста управления на районном уровне позволяют ему «поддержать» или «отклонить» ту или иную заявку. В случае «отклонения» – специалистом управления по образованию района проводится индивидуальная работа с педагогом по совместному анализу его профессиональных затруднений и корректировке выбора ПК. Методист МОИРО отслеживает формирование группы и закрывает ее набор.

Удаленная электронная запись на ПК, регистрация в системе, работа в личном кабинете – все это, безусловно, ценные пользовательские навыки, которые приобретает (развивает) учитель в режиме ДО. Наряду с этим, в контексте профессионально-педагогической деятельности ведущую роль играют осваиваемые слушателями инструменты организации и поддержки образовательного процесса: создания и просмотра различных форм учебного контента, образовательного взаимодействия в системе видеоконференцсвязи, организации первичной проверки и контроля качества обучения и т. п. (таблица 1):

Таблица 1. – Медиатека сервисов для организации дистанционного обучения

Функция сервисов	Название сервисов
Разработка и поддержка электронных курсов	Articulate Storyline, ATutor, Claroline, CourseLab, eDX, Eliademy, GoogleClassroom, Ilias, ISpring Suite, LectoraInspire, Moodle, Sakai, Schoology, TeachBase, TrainingWare Class и др.
Проведение веб-конференций и онлайн-вебинаров	BigBlueButton, ClickMeeting, DingTalk Lite, Google Meet, Microsoft Teams, Peregovorka, Pruffime, Skype, TrueConf, Tutorium, VooV Meeting, Webinar, Zoom и др.
Создание интерактивного контента	ArcGIS Online, Closr, Mapwing, Thinglink, StoryMap JS и др.
Создание подкастов и видеороликов	Animoto, Audacity, EDpuzzle, EduCanon, Moovly (с элементами скрайбинга), Movenote, TED-Ed, VideoScribe,
VoiceThread, Наруак, WireWax и др.	Blabberize (говорящих картинок), UtellStory (цифровых историй на основе изображений, аудио и видео), Videonot (текстовых заметок к видеозаписи) и др.
Создание мультимедийного контента	Blabberize (говорящих картинок), UtellStory (цифровых историй на основе изображений, аудио и видео), Videonot (текстовых заметок к видеозаписи) и др.
Создание ментальных карт / презентаций / иных элементов контента	Bubbl, Mind42, MindMeister, Mindomo, SpiderScribe /
Emaze, Google Slides, LittleBird Tales, PowerPoint, PowToon, Prezi, Sway / Easel.ly (инфографики), Timeline JS, Timetoast (лент времени) и др.	Esay Test Makes, Kahoot, Let's Test, Mentimeter, mQlicker, ProProofs, Quizalize, Quizizz, Triventy, Vizia, Фабрика кроссвордов / BranchTrack, LearningApps, Raptivity и др.
Создание сборных дидактических материалов	Evernote (заметок), Pinterest (тематических подборок), Popplet (результатов генерирования идей), WikiWall (Wiki-газеты), Wizer.Me (рабочего листа) и др.

Функция сервисов	Название сервисов
Создание опросов, тестов, викторин / интерактивных заданий-тренажеров	Esay Test Makes, Kahoot, Let's Test, Mentimeter, mQlicker, ProProofs, Quizalize, Quizizz, Triventy, Vizia, Фабрика кроссвордов / BranchTrack, LearningApps, Raptivity и др.
Совместная работа / организация образовательной коммуникации	Google документы, IDroo (интерактивная онлайн-доска), MIRO, NoteBookCast, Scrumblr, Vialogues (коллективное обсуждение видео) / Email, Facebook, Instagram, Telegram, Viber, WeChat, WhatsApp, ВКонтакте и др.

Бесспорно, все вышеназванные сервисы имеют большое значение в организации ДО. Вместе с тем, как показывает практика, наибольшего результата можно достичь при условии пусть и технологически опосредованного, но прямого контакта с обучающимися в режиме реального времени. Именно на освоении онлайн-инструментов организации образовательного процесса и демонстрации преимуществ онлайн-обучения целесообразно акцентировать внимание педагогов в процессе прохождения ими ПК в дистанционной форме. Среди преимуществ онлайн-обучения можно подчеркнуть следующие:

- обучение в неформальных (вне классических аудиторных занятий) условиях, при максимальной приближенности к традиционному межличностному образовательному взаимодействию. В формате онлайн-учебных занятий можно использовать практически все средства управления познавательной деятельностью обучающихся: провести групповое обсуждение той или иной учебной темы, организовать текущий контроль, опрос, интерактивное голосование, дать ответы на вопросы и комментарии к выполнению заданий;
- повышение психологической комфортности обучения за счет создания эффекта индивидуального контакта преподавателя и обучающегося;
- обеспечение индивидуализации обучения посредством настройки режима трансляции аудио- и видеоконтента в соответствии с персональными предпочтениями обучающегося, записи онлайн-лекций и подбора личного темпа (повторное воспроизведение, паузы и т. п.) освоения учебной информации и др.;

- совершенствование культуры сетевого общения всех субъектов образовательного процесса через организацию диалогического вертикального (преподаватель – обучающийся) и горизонтального (обучающийся – обучающийся) образовательного взаимодействия;

- совершенствование навыков самоуправления в учебно-познавательной деятельности и работы в виртуальной команде.

Таким образом, повышение квалификации педагогов в дистанционной форме имеет дополнительный самоценный образовательный эффект – значимое приращение информационной компетентности слушателей.

Список использованных источников

1. Бугрова, О. В. К вопросу определения понятия «информационная компетентность учителя» / О. В. Бугрова // Вестник оренбургского государственного университета. – 2018. – № 1 (213). – С. 6–10.

2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование : монография / Г. Б. Паршукова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского гос. технического ун-та, 2006. – 253 с.

3. Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема : монография / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь. – М. : МГУП, 2008. – 193 с.

УДК 374.1

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

М. В. Коротченко,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: korotchenko1980@bk.ru

Образование на современном этапе представляет собой не только формальное образование, реализуемое в учреждениях образования.