

значимые социальные навыки и ценности, творчество или работу в команде, делятся отзывами о достижениях друг с другом. Система сообщений позволяет учителям и законным представителям учащихся мгновенно отправлять сообщения друг другу, без необходимости обмениваться телефонными номерами или контактными данными, что значительно экономит временной ресурс в условиях интенсификации жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Клезович, О. В. Информационная компетентность педагога: методический аспект / О. В. Клезович, И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 15–19.
2. Шеститко, И. В. Технология видеоанализа в обучении: фильмы для учителей и об учителях, детях и их родителях / О. В. Клезович, И. В. Шеститко // Пачатковая школа – 2021. – № 5. – С. 42–50.

УДК 378.148

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: yulinakolavna@tut.by;

С. П. Ложникова,

ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска»,
Республика Беларусь, e-mail: swetik-rac67@mail.ru

В статье раскрыты возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования, преимущества и проблемные аспекты онлайн-обучения в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, облачные технологии, электронный образовательный ресурс, информационно-коммуникационная компетентность педагога.

The article reveals the possibilities of using cloud technologies in organizing distance learning in an educational institution, the advantages and problematic aspects of online education in modern conditions.

Keywords: distance learning, cloud technologies, electronic educational resource, information and communication competence of a teacher.

В современных условиях педагогические работники учреждений образования должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Задачей непрерывного дополнительного образования педагогических работников, осуществляемого в формах переподготовки, повышения квалификации, стажировки, должно стать как формирование их функциональной компьютерной грамотности на уровне современных требований, так и обеспечение способности выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде.

Информационно-коммуникационная компетентность (далее – ИКТ) рассматривается в структуре профессиональной компетентности, предполагающей подготовку специалистов, готовых не только использовать новые информационные технологии для организации образовательного процесса, создавать обучающие ресурсы и разрабатывать программное обеспечение, но и разбираться в новых обучающих программах, появляющихся на рынке, уметь оценивать их потенциал и свою компетентность [2].

В настоящее время в учреждениях образования наряду с офлайн-обучением широко организуется дистанционное обучение, при котором образовательный процесс строится с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. При этом взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии отражает все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, в том числе: позволяет сократить время на обучение; индивидуализиро-

вать обучение; повысить качество обучения за счёт применения современных средств; создать адаптивную образовательную среду; повысить качество усвоения учебного материала за счет активного использования изображений, текстовой информации, звука и видеоряда [3].

В то же время организация образовательного процесса в учреждениях образования осуществляется посредством онлайн-обучения (e-learning или «электронное обучение»), когда обучающиеся получают определенные знания при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Облачные технологии рассматриваются как технологии распределенной обработки цифровых данных, с помощью которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис. Программы запускаются и выдают результаты работы в окне web-браузера на локальном персональном компьютере.

В учреждении образования ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска», являющейся филиалом кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ, одним из способов организации онлайн-обучения являются сервисы Google, преимущество которых – бесплатность и доступность для всех. Одно из таких приложений – Google Classroom – это современная облачная платформа для организации образовательного процесса, позволяющая организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве учителя и обучающихся. Это виртуальная классная комната, с помощью которой можно легко и быстро организовать учебное занятие и эффективно общаться, как с учащимися, так и с их законными представителями. Основная цель Google Classroom – упростить процесс обмена файлами между учителем, родителями и учащимися.

В своей работе педагоги используют сервис Google Classroom при:

- подготовке к уроку – составляют конспекты, размещают материалы урока в ленте курса (аудиофайлы, видео, ссылки на Google формы, на Конструктор интерактивных заданий

Learning Apps, на адаптивную онлайн-платформу конструирования образовательных материалов и проверки знаний Core);

- проведении урока – организуют различные формы работы учащихся, используя электронные образовательные ресурсы на разных этапах урока: проверка домашнего задания, назначенного и выполненного в Google Classroom, этап актуализации знаний – встраиваемое в ленту видео, этап применения, закрепления – ресурс Learning Apps, ссылка на который также встраивается в ленту курса, этап контроля степени усвоения и самоконтроль – онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний Core, позволяющая автоматически видеть уровень усвоения знаний, на этапе обобщения знаний очень эффективны Google презентации и конструктор интерактивных заданий Core;

- рефлексии собственной деятельности – анализ проведенных диагностик и составление характеристик.

Материалы урока включают план занятия с темой, целью и таблицей самооценивания, видео по теме (иногда больше, чем учитель демонстрирует на уроке, и заинтересованные учащиеся могут ознакомиться с ним самостоятельно, а бывает, что это видеурок, посмотрев который учащийся может еще раз получить объяснение теоретического материала), аудиоприложение к учебным материалам, ссылки на внешние ресурсы – интерактивные задания в Learning Apps, викторины и задания в конструкторе Core, ссылки на Google презентации – мини проекты в рамках урока, которые выполняются частично в классе, а по большей части дистанционно. Следует отметить возможности сервиса Google Classroom, которые помогают в работе педагогу: систематизация и централизованное хранение ресурсов; индивидуализация и дифференциация заданий; множество дополнительных материалов и инструментов Google для оценивания достижений учащихся; экономия времени.

Еще одним электронным образовательным ресурсом является конструктор интерактивных заданий Learning Apps, который предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащий-

ся. Learningapps.org – сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. На сервисе <http://learningapps.org/> есть возможность создать пазл, на частях которого располагаются ответы на поставленные вопросы. Сервис дает возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому учащемуся. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебному предмету.

Отдельно хочется выделить возможности электронного образовательного сервиса онлайн-платформы конструирования образовательных материалов и проверки знаний Core. Платформа подходит для полноценного онлайн-взаимодействия. С помощью конструктора Core очень удобно удалённо обучать учащихся даже первого класса. Педагог дает учащимся задания и видит, кто и как его выполнил, комментирует, корректирует способ действия. Время выполнения заданий не ограничивается, контроль результатов обучения проходит в удобной для учителя и понятной учащимся форме. Одной из важных с педагогической точки зрения функций является сбор статистических данных. В личном кабинете педагога автоматически публикуется наглядная статистика, что позволяет отслеживать успешность прохождения заданий учащимися и оперативно их корректировать. Педагоги оценивают возможность структурно размещать в конструкторе материал, лёгкость в отслеживании дозировки материала и заданий, чтобы не перегружать детей. Плюсом данного конструктора является то, что учитель, используя платформу, может выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, выдавая задания различной степени сложности. Учащиеся могут проходить онлайн-урок на компьютере, а потом продолжить его на смартфоне и закончить уже на планшете.

Облачные технологии нашли применение и в рамках выполнения Плана совместных мероприятий кафедры менеджмента и образовательных технологий и ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска»: так, на протяжении 2020–2021 гг. были проведены

сетевые вебинары, в том числе вебинар на тему «Безотметочное обучение на уроках трудового обучения и изобразительного искусства», который позволил объединить все коллективы учреждений образования, являющиеся филиалами кафедр института: ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ошмяны», ГУО «Ивьевская средняя школа», ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска»; методическое объединение учителей начальных классов и учителей-дефектологов на тему «Использование интерактивных форм, методов и приёмов обучения на I ступени общего среднего образования». Практико-ориентированная направленность методического объединения обеспечивалась активностью участников посредством ознакомления с онлайн-платоформами и сервисами для организации дистанционного обучения MENTIMETER, Zoom, Moodle, GOOGLE КЛАСС, согеарр. Обмену опытом педагогических работников ИПКиП БГПУ и ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска» способствовали презентации опыта работы учителей С. П. Ложниковой и Д. А. Барчук по формированию устойчивой учебной мотивации и деятельности учащихся посредством информационных онлайн-сервисов, использования приложения Class Dojo.

Таким образом, современное функционирование учреждений образования основывается на применении облачных технологий в образовательном процессе. Объективно необходимым становится формирование мотивации педагогов к совершенствованию информационно-коммуникационной компетентности, стремлению к овладению новейшими технологиями и применению их в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Клезович, О. В. Информационная компетентность педагога: методический аспект / О. В. Клезович, Ж. П. Загорская // Пралеска. – 2018. – № 2. – С. 9–11.
2. Кондратович, А. Б. Формирование ИКТ-компетенций современного учителя средствами повышения квалификации / А. Б. Кондратович // Современное образование Витебщины. – № 2. – 2016. – С. 6.
3. Источник: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionno-go-obucheniya>.