

4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35–40.

УДК 378.148

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМЫ CLASSDOJO

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: yulinakolavna@tut.by;

Д. А. Барчук,

ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска», Республика Беларусь,
e-mail: mishkevichd@gmail.com

В статье представлен опыт использования коммуникационной платформы ClassDojo в целях организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.

Ключевые слова: коммуникационная платформа ClassDojo, участники образовательного процесса, взаимодействие учащихся и педагогов.

The article presents the experience of using the ClassDojo communication platform in order to organize productive interaction with participants in the educational process in a general secondary education institution.

Keywords: communication platform ClassDojo, participants in the educational process, interaction between students and teachers.

Однажды британский учитель Сэм Чодхари задался вопросом тайм-менеджмента на уроке, провел исследование и в результате выяснил, что сотни учителей тратят половину урочного времени не на процесс обучения, а на контроль поведения детей на уроке. Поделившись результатами с коллегой Лайамом Донам, они разработали в 2011 году специальный сервис. В настоящее время он активно используется в 95% младших и средних

школ США и в 180 других странах; 15 миллионов детей узнали о развитии прогрессивного мышления и эмпатии с ClassDojo; все сообщения могут быть автоматически переведены на 35 языков; учителя в США переводят 270 000 сообщений каждую неделю.

Современные условия функционирования учреждения образования обуславливают повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов, что предполагает наличие определенных знаний и умений в области информатизации, умения их реализовывать в своей профессиональной деятельности; наличие способностей, позволяющих гибко и вариативно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования процесса обучения, организации и управления образовательным процессом, повышения образовательного результата, формирования информационной компетентности обучающихся и др. [1]. В ИПКиП БГПУ слушатели имеют возможность совершенствовать данную компетентность в процессе овладения содержанием учебных программ переподготовки, повышения квалификации, обучающихся курсов, стажировки.

Одной из коммуникационных платформ, которую успешно используют выпускники ИПКиП БГПУ, а также педагоги ГУО «Средняя школа № 170», которая является филиалом кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ, является ClassDojo. Данную платформу все участники образовательного процесса – педагогические работники, учащиеся и их законные представители, используют каждый день для создания сплоченного сообщества, отправляя домой фото, видео и сообщения о событиях в классе [2].

ClassDojo особенно востребован у учителей начальной и средней школы, так как содержит яркие цвета, присутствуют симпатичные аватары, забавные персонажи, привлекающие внимание детей младшего и среднего школьного возраста. Это не столько журнал, сколько система игровых рейтингов. В ClassDojo могут регистрироваться администрация учреждения образования, учителя, учащиеся и их законные представители. Работать с платформой можно как с компьютера, так и с телефона. Единственный минус телефонной версии – объ-

ем более 100 МБ. После установки и простой процедуры регистрации учитель может сразу приступить к работе с сервисом. В окно добавления учащихся можно смело копировать уже готовый список класса – система их воспримет.

Цель сервиса – предоставить быстрый отклик учащимся об их работе в классе и мотивировать их на эффективную учебную деятельность. Эта цель достигается с помощью выдаваемых сервисом бейджей – это количество баллов, которые они заработали, при этом, систему стоимости бейджей выбирает сам учитель. Изначально в приложении все поощрения разделены на 2 типа: положительные и «нужно работать усерднее». Картинки и подписи к наградам учитель выбирает сам, у нас они меняются, в зависимости от потребностей. Также можно самостоятельно определить «стоимость» бейджа. В нашей практике все положительные замечания зачитываются за 1 балл активности, хотя программой предусмотрен вариант распределения поощрений по 5-балльной шкале.

У педагогов с учащимися класса имеется определенная договоренность: так, баллы рядом с аватаром показывают активность. Критерии оценивания могут быть следующие: выразительно прочитал стихотворение, помог другу, поучаствовал в мероприятии шестого дня и др. В случае положительного ответа к активности учащегося добавляется 1 балл. Ребенок бегал на перемене – родители увидят значок, найти занятие для перемены, но на активность в рейтинге это не повлияет. А вот невыполненное задание, опоздание на урок или невнимательность (витал в облаках) – это 1 балл. Чем больше баллов мы зарабатываем за неделю, тем более умными, успешными мы станем.

Создатели сервиса рекомендуют начать с использования нескольких бейджей, а дополнительные добавлять по мере необходимости, причём в настройках по умолчанию бейджей с позитивным откликом больше, чем с негативным. Это опять же необходимо для создания дружелюбной атмосферы в классе. Кроме этого, к любому бейджу можно прикрепить записку для родителей, в которой будет указано, за что конкретно он ее получил.

Журнал ClassDojo автоматически генерирует статистику прогресса каждого учащегося и всего класса для выбранного перио-

да времени – день, неделя, месяц, всё время, либо можно задать свой период времени. Во вкладке статистики можно отслеживать и посещаемость. Все собранные сервисом данные визуализируются в виде симпатичного графика либо выгружаются в таблицу.

Кроме поощрений, сервис можно использовать конкретно для организации учебной деятельности. По вкладке «Портфолио» можно создавать дополнительные занятия для ребят. Вместе с тем сервис не предназначен для полноценной дистанционной работы, но для болеющих детей или для дополнительных заданий подходит замечательно.

В приложении также можно контролировать количество работ, присланных на проверку, число проверенных работ, а также, количество учащихся, которые свои работы еще не присылали. К достоинствам данной платформы можно отнести способ хранения работ учащихся. Все, что они выполняют и присылают на проверку, автоматически дублируется в их портфолио. Сюда же учитель может добавлять, по желанию, работы, выполненные в классе.

Очень удобной функцией является календарь мероприятий. Он высвечивается в дневнике класса. Кроме этого, автоматически рассылаются напоминания за 5 дней, за день и за час (в зависимости от выбранного). Вся жизнь класса: видео, фотографии, информация размещаются также в дневнике класса в виде ленты из соцсетей.

Кроме работы с учениками в приложении предусмотрено активное взаимодействие с их законными представителями учащихся. Во вкладке Messages можно мгновенно отправить сообщения целой группе адресатов: например, напомнить учащимся о домашнем задании или известить родителей о проведении родительского собрания. Почему этот способ удобнее чем, например, такая сеть, как Viber? Ваше сообщение отправляется всем (или выбранным) родителям, при этом их ответы видите только вы.

Таким образом, использование коммуникационной платформы Class Dojo можно рассматривать как эффективную форму взаимодействия всех участников образовательного процесса в учреждении образования. Платформа удобна тем, что она очень вариативна, ее можно использовать как на постоянной основе, так и только на отдельных уроках. Посредством Class Dojo учителя и учащиеся создают свою культуру, формируют

значимые социальные навыки и ценности, творчество или работу в команде, делятся отзывами о достижениях друг с другом. Система сообщений позволяет учителям и законным представителям учащихся мгновенно отправлять сообщения друг другу, без необходимости обмениваться телефонными номерами или контактными данными, что значительно экономит временной ресурс в условиях интенсификации жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Клезович, О. В. Информационная компетентность педагога: методический аспект / О. В. Клезович, И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 15–19.
2. Шеститко, И. В. Технология видеоанализа в обучении: фильмы для учителей и об учителях, детях и их родителях / О. В. Клезович, И. В. Шеститко // Пачатковая школа – 2021. – № 5. – С. 42–50.

УДК 378.148

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: yulinakolavna@tut.by;

С. П. Ложникова,

ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска»,
Республика Беларусь, e-mail: swetik-rac67@mail.ru

В статье раскрыты возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования, преимущества и проблемные аспекты онлайн-обучения в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, облачные технологии, электронный образовательный ресурс, информационно-коммуникационная компетентность педагога.