

4. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам III Межд. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 июня 2020 г. / сост. Н. И. Шевченко. – М. : МГПУ, 2020. – 306 с.

5. Стриженко, А. А. Онлайн-образование: теория и практика [Электронный ресурс] / А. А. Стриженко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika>. – Дата доступа: 13.11.2021.

6. Уваров, А. Ю. Об описании компетенций XXI в [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-opisanii-kompetentsiy-xxi-v>. – Дата доступа: 13.11.2021.

7. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

8. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В. С. Шаров. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

9. Шеститко, И. В. Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию интерактивных электронных образовательных ресурсов / И. В. Шеститко, О.В.Шарабайко // Адукацыя і выхаванне – 2017. – № 12. – С. 30–38.

УДК 374.015.3:159.944.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БЕССТРЕССОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Зенкина, Л. В. Ладутько,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: ladutko_luda@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации бесстрессового обучения слушателей на факультете доуниверситетской подготовки института повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Ключевые слова: экотехнология, бесстрессовое обучение, дополнительное образование.

The article deals with the organization of stress-free training of students at the faculty of pre-university training of the Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: ecotechnology, stress-free learning, additional education.

Дополнительное образование взрослых представляет собой специально организованный целенаправленный процесс профессионального развития обучающего, удовлетворяющий его познавательные потребности. Обучение в дополнительном образовании строится на базе образовательных программ, которые делятся по содержанию на общеобразовательные и профессиональные, и по субъектам обучения – на программы дополнительного образования детей, взрослых и лиц независимо от возраста.

К числу образовательных программ дополнительного образования взрослых относят и образовательную программу, направленную на изучение отдельных учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, которая реализуется на факультете доуниверситетской подготовки института повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Основной целью реализации данной программы является сформировать у слушателей систему знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования.

Большинство слушателей, которые изучают естественно-математические дисциплины на факультете доуниверситетской подготовки, имеют отрицательный опыт прохождения вступительных испытаний, разный уровень подготовки по учебным предметам, имеют психологические барьеры, связанные с предыдущим опытом обучения. Поэтому при выборе методов и приемов обучения на факультете доуниверситетской подготовки необходимо учитывать как аспекты, влияющие на восприятие и качество усвоения знаний, так и психологические особенности слушателей, их страх и тревогу. На наш взгляд, использование технологии НЕОС (Нестрессовая естественная обучающая система), разработчиками которой являются Н. В. Черемнова и В. С. Черемнов, помогает преподавателю выявить основные проблемы, которые препятствуют успешному обучению любых дисциплин, а предложенные ими приемы обучения способствуют возможности почувствовать обучаемому уверенность в своих

силах, освободиться от негативного опыта прошлых лет и расширить границы своего представления о возможном.

Авторы технологии НЕОС предлагают назвать ее экотехнологией, которую определяют как общую теоретическую и конкретную практическую инстинкт-центрированную социально-биологическую модель обучения, созданную путем педагогического моделирования. Они делают акцент на то, что человек является существом биологическим, и предлагают в своей методике энергию древних и прочно унаследованных инстинктов направить на полезное дело, например на освоение тех или иных знаний. Отдельные оригинальные приемы технологии моделируют эпизоды адаптивного поведения человека в живой природе: единоборство, групповая работа и т. д. Это должно помочь превратить явно стрессовое общепринятое обучение не только в нестрессовое, но и сделать самообучение профилактическим средством от стресса [1].

В экотехнологии НЕОС используются поведенческие и познавательные приемы обучения, которые предоставляют максимальную передачу инициативы в процессе занятий самому обучаемому. В результате особой организации занятий, создания партнерских отношений между педагогом и слушателем происходит наиболее полное раскрытие личностного потенциала обучаемого. Основопологающим принципом становится управление с опорой на самоуправление. Снятие внешнего принуждения, сопряженное с осмысленным творческим заданием, создает обстановку для совместной и самостоятельной творческой работы. Эту технологию можно рассматривать как дальнейшее развитие идеи коммуникативного обучения.

Затруднения в изучении материала естественно-математических дисциплин являются главным источником дискомфорта, повышенной тревожности слушателей на занятиях. Поэтому необходимо создать среду, минимизирующую возможность возникновения у них стресса. Каждое занятие рекомендуется начинать с создания обстановки доброжелательности и формирование высокого уровня мотивации на предстоящую деятельность. Вызвать у слушателей положительный эмоциональный настрой поможет улыбка, шутка преподавателя, юмористическая поучительная картинка на слайде презентации.

Слушатель является активным объектом образовательного процесса, а преподавателю на таком занятии определяется роль

консультанта, наставника, партнера. Создание партнерских отношений способствует более эффективному изучению и усвоению новых знаний и создает условия для раскрытия личностных особенностей слушателей.

Для организации бесстрессового обучения необходимо исключить такие факторы, как страх допустить слушателем ошибку или не справиться с заданием. Эта проблема хорошо решается организацией на занятии работы в парах или группах. Такой подход снимает волнение и возможный стресс при неправильном ответе, развивает у слушателей коммуникативные способности, учит работе в команде. Эффектом взаимодействия в групповой работе является ощущение естественности и свободы. Одновременно у многих слушателей происходит значительное изменение свойств личности, развивается их активная позиция, закрепляется чувство уверенности в своих знаниях, что эффективно влияет на уровень усвоения учебного материала.

Дифференцированный и разноуровневый подход в обучении немаловажный фактор для создания комфортной бесстрессовой среды на занятии. Задачей преподавателя является создание на занятии условий, в которых становится возможным выработка каждым слушателем на уровне его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. Прием «Отстроченная отгадка», когда предлагается задача, секрет решения которой раскрывается в конце занятия, способствует мотивации и развитию познавательного инстинкта [2].

Успешность обучения напрямую зависит от доступности изложения материала с учетом особенностей восприятия информации личностью. Хороший результат дает использование интерактивных красочных презентаций и видеороликов, реализация игровых приемов в учебном процессе. Для снятия эмоционального напряжения рекомендуется использовать прием «Удивляй», который включает в себя различные софизмы и парадоксы. Это вызывает интерес, обеспечивается психологическая разгрузка слушателей, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению изучаемого материала и облегчает процесс запоминания.

Любое обучение предполагает обязательный контроль усвоения учебного материала. Главной составляющей контроля должна стать минимизация влияния страха за неудачу при выполнении

заданий и поддержка мотивации. Это достигается использованием различных приемов и методов, например: создание ситуации успеха в начале проведения контролируемых работ, использование домашних контрольных работ с последующей самопроверкой на занятии под руководством преподавателя, использование программ компьютерного тестирования и другие.

Решение проблемы успешности и результативности в обучении нельзя обеспечить какой-то определенной технологией. Нельзя расписать заранее путь становления и развития личности, но можно и необходимо проектировать желательные свойства образовательной среды. Отсутствие страха, тревоги и напряжения при обучении помогает личности достичь, не зависимо от возраста, более качественного усвоения знаний и, как следствие, более высокого результата.

Список использованных источников

1. Черемнов, В. С. Технология освоения иностранных языков НЕОС / В. С. Черемнов, Н. В. Черемнова. – Минск : Современное слово, 2004. – 608 с.

2. Шеститко, И. В. Рефлексия в деятельности педагога как механизм отражения, изучения и преобразования опыта профессиональной деятельности / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 10.

УДК 378.046.4

ЭТНАКУЛЬТУРНЫЯ АДУКАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ

А. В. Кахноўская,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт,
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка, Рэспубліка Беларусь,
e-mail: kohnovski@tut.by

У артыкуле раскрываецца сутнасць і змест сучасных этнакультурных адукацыйных тэхналогій, якія могуць быць выкарыстаны ў сістэме дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў.