

УДК 37.018.46:004

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Захарова,

кандидат педагогических наук, доцент;

О. В. Клезович,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: Julie-1970@mail.ru, klezovicholga@tut.by

Содержание статьи затрагивает важные вопросы развития и совершенствования системы дополнительного образования взрослых в период информатизации общества и цифровизации образования в целом. При этом важным является разработка научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования как фактор подготовки высококвалифицированных педагогических работников и специалистов.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, переподготовка, дистанционное и онлайн-обучение.

The article considers additional adult education as an effective factor in the qualitative change of their life and professional position. Some features of the educational process in the specialties of retraining «Speech therapy» and «Preschool education» with the use of formal, informal and informative teaching methods in the conditions of distance and online learning are presented.

Keywords: additional adult education, retraining, formal, distance and online learning.

Процесс цифровизации образования в республике обусловлен глобальным внедрением информационных технологий в образователь-

ный процесс, а информатизационная грамотность педагога, несомненно, стала одной из приоритетных профессиональных компетенций.

ИКТ-грамотность трактуется как способность мыслить и действовать безотносительно к используемым программным платформам и аппаратным средствам, продуктивно работать со всеми доступными технологиями [3; 6]. При этом информационные технологии повсеместно используются как для поддержки традиционной системы образования, так и для внедрения дистанционного обучения, которое в последнее время стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира [4; 7].

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании», дистанционное обучение – «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» (ст. 17). На наш взгляд, в современных реалиях, рассматривать дистанционное обучение только как вид заочной формы получения образования недостаточно. Импонируют рассуждения В. С. Шарова, который подчеркивает, что «дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения XXI в. ... как инновационный компонент очного и заочного обучения» [8].

В контексте данной статьи мы предлагаем рассмотреть дистанционное обучение не только как форму обучения, предоставляющую комплекс образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования, но и как особую технологию профессионального обучения с использованием качественно разработанных методических материалов, доступ к которым не ограничен факторами времени или расстояния обучающихся от источника информации. Тем более что в ИПКиП имеется опыт создания таких материалов [9]. При этом успешность и качество дистанционного образования существенно зависит от эффективной организации, качества материалов, используемых в процессе обучения, и мастерства педагогов, участвующих в данном процессе.

Информационный поиск показал, что онлайн-обучение можно определить как способ организации процесса изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Это обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий.

Основываясь на изучении теоретических работ, относящихся к дистанционному образованию [1; 2; 5], выделяют классификацию форм онлайн-обучения: 1) D-learning – дистанционное обучение, специфическая форма получения образования, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью информационных технологий; 2) E-learning – обучение на основе сети Интернет, способ получения знаний и навыков при помощи компьютера (ноутбука, планшета и т. д.), подключенного к сети Интернет. В отличие от дистанционного обучения обучающийся как офлайн, так и онлайн взаимодействует с преподавателем и другими обучающимися, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами, общается в чатах, проходит веб-квесты и т. д.; 3) B-learning – смешанное обучение. С приходом электронного обучения учебные занятия в аудиториях стали совмещать с заданиями, тестами и курсами на компьютерах. При смешанном обучении вся группа последовательно занимается офлайн и онлайн. Например, перед очным тренингом самостоятельно изучает учебные материалы, представленные в электронном виде по теме; 4) Hybrid learning – гибридное обучение. Это обучение в онлайн и офлайн одновременно, участники могут присутствовать на занятии как лично, так и дистанционно.

Выделяются разнообразные форматы онлайн-обучения: видеокурсы, вебинары, лонгриды, подкасты и др. Выбор формата онлайн-обучения зависит от аудитории, с которой работает преподаватель и возможностями цифровой образовательной среды учреждения образования.

Опрос слушателей специальностей переподготовки («Логопедия», «Дошкольное образование», «Интегрированное обуче-

ние и воспитание в дошкольном образовании») ИПКиП БГПУ показал, что 37 % респондентов предпочитают вебинары, 24 % – заранее записанные лекции, 39 % – традиционную форму обучения в офлайн-режиме. Вывод очевиден, форматы офлайн и онлайн-обучения необходимо сочетать и дополнять. Востребованность и популярность вебинаров обусловлена наглядностью, возможностью «здесь и сейчас» задать вопрос преподавателю. Вместе с тем имеются и сложности – со стороны слушателей – физический дискомфорт вследствие длительной статической позы перед экраном, затруднение восприятия, со стороны преподавателя – структура вебинара должна включать не только продуманную текстовую, но и наглядную составляющую (демонстрация экрана, презентация, иллюстрации помогут аудитории быстрее вовлечься, сконцентрироваться и запомнить важную информацию). Интересным форматом онлайн-обучения является лонгрид – длинная обучающая статья, спецификой которой является большое количество различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и прочих. В рамках системы переподготовки в институте одним из вариантов лонгрида является материал учебных дисциплин на СДО Moodle.

Начиная с 2021 года на кафедре андрагогики проводится работа по научной теме: «Разработка научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования». В рамках подведения итогов выполнения 1 этапа НИР был проанализирован и обобщен отечественный и мировой опыт в области научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования взрослых, осуществлен анализ понятий «дистанционное обучение», «онлайн-обучение». Выявлено, что в ходе образовательного процесса со слушателями специальностей переподготовки, закрепленных за кафедрой андрагогики, активно используются формы онлайн-обучения, как вебинары/видеоконференции, видеуроки на базе конференц-платформ Zoom, Microsoft Teams и ресурсов открытого программного обеспечения – BBB (BigBlueButton), Skype.

Учебно-методическое обеспечение онлайн-обучения представлено ЭУМК/ИЭУМК, представляющим собой совокупность струк-

турированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной обучающей среды, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

В период с января по ноябрь 2021 г. профессорско-преподавательским составом кафедры андрагогики были разработаны и зарегистрированы в ГРИР 7 ЭУМК/ИЭУМК по учебным дисциплинам. Результативность использования их в образовательном процессе очевидна. Так, например, использование в образовательном процессе со слушателями ЭУМК «Коррекционная педагогика» (специальность переподготовки «Логопедия», № г/р 442124832 от 11.02.2021 г.; автор – доцент – Захарова Ю. В.) позволило повысить качество знаний слушателей в рамках изучаемого содержания дисциплины, а также обобщить и системно представить учебные материалы.

Таким образом, можно констатировать целесообразность внедрения и активного использования в образовательном процессе со слушателями специальностей переподготовки потенциала онлайн-обучения, повышения качества и состояния работанности электронных учебно-методических материалов по изучаемым учебным дисциплинам.

Перспективными направлениями развития системы дополнительного образования взрослых в условиях цифровизации считаем дальнейшее изучение и разработку технологий онлайн-обучения, а также формирование информатизационной компетентности педагогов на институциональном и организационно-технологическом уровнях.

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М. : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html. – Дата доступа: 13.11.2021.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Дата доступа: 13.11.2021.

4. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам III Межд. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 июня 2020 г. / сост. Н. И. Шевченко. – М. : МГПУ, 2020. – 306 с.

5. Стриженко, А. А. Онлайн-образование: теория и практика [Электронный ресурс] / А. А. Стриженко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika>. – Дата доступа: 13.11.2021.

6. Уваров, А. Ю. Об описании компетенций XXI в [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-opisanii-kompetentsiy-xxi-v>. – Дата доступа: 13.11.2021.

7. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

8. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В. С. Шаров. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

9. Шеститко, И. В. Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию интерактивных электронных образовательных ресурсов / И. В. Шеститко, О.В.Шарабайко // Адукацыя і выхаванне – 2017. – № 12. – С. 30–38.

УДК 374.015.3:159.944.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БЕССТРЕССОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Зенкина, Л. В. Ладутько,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: ladutko_luda@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации бесстрессового обучения слушателей на факультете доуниверситетской подготовки института повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Ключевые слова: экотехнология, бесстрессовое обучение, дополнительное образование.