

владеть профессиональными качествами, но и развивать себя в соответствии с требованиями современного общества.

### Список использованных источников

1. Верамейчык, Г. Нефармальная адукацыя ў Беларусі / Г. Верамейчык // Адукатар. – № 2 (18), 2010. – С. 2–7.
2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.

УДК 37.018.46

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР В КАЧЕСТВЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ ИХ ЖИЗНЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

*Ю. В. Захарова,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь

В статье рассматривается дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции. Представлены некоторые особенности образовательного процесса на специальностях переподготовки «Логопедия» и «Дошкольное образование» при использовании формальных, неформальных и информальных методов обучения в условиях дистанционного и онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, переподготовка, формальные, неформальные и информальные методы обучения.

The article considers additional adult education as an effective factor in the qualitative change of their life and professional position. Some features of the educational process in the specialties of retraining “Speech therapy” and “Preschool education” with the use of formal, informal and informative teaching methods in the conditions of distance and online learning are presented.

**Keywords:** additional adult education, retraining, formal, informal and informative teaching methods.

Необходимой основой для актуализации научно-исследовательского и образовательного потенциала развития человека в современном мире является интеграция формального, неформального и информального образования. С учетом рекомендаций Совета Европейского союза (ЕС) данные формы образования определяются следующим образом:

- формальное образование (formal learning) происходит в организованной и структурированной среде, специально предназначенной для обучения, и, как правило, приводит к присуждению той или иной квалификации;

- неформальное образование (non-formal learning) – это тип обучения, который выходит за рамки формального процесса образования, носит целенаправленный и спланированный характер, является дополнением и/или альтернативой формальному образованию. Может протекать в виде интенсивных программ обучения, тренингов, онлайн-курсов и др.;

- информальное обучение (informal learning) не организовано и не структурировано с точки зрения целей, времени, может быть непреднамеренным с точки зрения обучающегося. Примерами результатов обучения являются навыки, приобретаемые из жизненного и профессионального опыта, навыки владения информационно-коммуникационными технологиями и т. п. Многие исследователи информальное образование также определяют как «спонтанное обучение» и «самообразование» [3; 5].

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – институт) на специальностях переподготовки образовательный процесс основан на использовании формальных, неформальных и информальных форм и методов обучения. Поясним на примере специальностей переподготовки «Логопедия» и «Дошкольное образование». Наиболее распространенными методами обучения слушателей являются формальные формы и методы: лекции, практические занятия, деловые игры и тренинги в рамках той или иной учебной дисциплины [4]. Они могут проходить как очно, так и дистанционно в онлайн-режиме. Проведение занятий в онлайн-режиме стало новой нормой для института, у слушателей появилась возможность войти в систему дистанционного обучения Moodle (далее –

СДО Moodle) и пройти обучение в любое удобное время или в тот срок, который определил преподаватель.

Неформальное обучение в рамках института является дополнением к формальному обучению. Предусматривает социальное взаимодействие слушателей друг с другом и с преподавателем, а именно личные беседы, взаимодействие в мессенджерах, консультациях (очно и дистанционно) или чатах в СДО Moodle (например, рубрики «Форум для консультаций», «Вопрос – ответ»). Все это стимулирует конструктивное и познавательное общение участников образовательного процесса, повышает их учебную мотивацию.

Примером информального обучения, на наш взгляд, стало освоение слушателями навыков работы с новыми информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), формирование у них ИКТ-компетентности, основными аспектами которой являются, как минимум, достижение среднего уровня грамотности в сфере ИКТ, эффективное и обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности.

На переподготовку приходят слушатели с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без аттестации, столичные жители и с периферии. Как известно, переподготовка – это вид дополнительного образования взрослых, позволяющий за короткое время получить дополнительные знания и навыки, необходимые для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации. В связи с этим поступившие сразу погружаются в процесс обучения и учения, и уверенное владение ИКТ только помогает им в ходе освоения дисциплин специальности переподготовки. С этой целью слушатели активно пользуются в ходе самостоятельной работы и подготовки к лекциям электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР): ЭУМК «Коррекционная педагогика» (специальность «Логопедия») и ИЭУМК «Методики дошкольного образования» (специальность «Дошкольное образование»), созданные на СДО Moodle. Учитывая количество часов, отведенных на автономную работу слушателей, учебный материал в ЭОР четко

структурирован и разделен на темы, содержание которых соответствует учебным программам дисциплин. Каждая отдельная тема имеет теоретические и практические ресурсы, то есть задания, упражнения, тесты, аудио- и видеофайлы, презентации и ссылки на литературу (Ю. В. Захарова, 2012). Результаты анкетирования слушателями по вопросу опыта работы с отдельными элементами и частями ЭОР в СДО Moodle представлены в таблице.

*Таблица.* – Опыт работы слушателей специальностей переподготовки «Логопедия» и «Дошкольное образование» в СДО Moodle (количество респондентов – 73 чел.)

<b>Элемент/часть курса</b>	<b>Положительный опыт работы, %</b>	<b>Отрицательный опыт работы, %</b>
Форум	60	40
Видеоматериалы	100	0
Интерактивные задания	90	10
Лекции	80	20
Практические работы	70	30
Самостоятельные работы	60	40
Тесты	70	30

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что в целом слушатели оценивают свой опыт работы в СДО Moodle как положительный. Многие из них отмечают, что неоспоримым достоинством СДО Moodle является содержательность и доступность ЭОР практически со всех электронных устройств – при наличии доступа к Интернету можно узнать новую информацию по дисциплине, пройти тестирование, прочитать дополнительную литературу, выполнить задание, узнать свою успеваемость. Вместе с тем участвующие в опросе отметили, что уровень владения ими ПК крайне невысок и только помощь сокурсников (например, в общезнании), преподавателя (например, посредством общения в чате) помогает им пройти то или иное задание. Большинство респондентов задумались о получении такого опыта работы посредством обучающих курсов, где в доступной манере и в сжа-

тые сроки, за счет тщательного подбора материалов, возможно повысить свой уровень владения ПК.

Использование формальных и неформальных методов обучения в процессе переподготовки имеет разные цели. В основном, поступающие на специальность «Дошкольное образование» обучаются за бюджетные средства, а поступающие на специальность «Логопедия» затрачивают свои ресурсы. Соответственно факторы, побуждающие учиться, у них разные: с одной стороны, социальный запрос на подготовку специалистов-профессионалов, соответствие требованиям нормативного порядка. С другой стороны, если рассматривать взрослого как субъекта образования, выделяются такие, по мнению ученых, и совпадающие с нашими наблюдениями, факторы как «осознание диспропорции между реальным уровнем знаний и необходимым для успешной профессиональной деятельности; стремление человека более глубоко осмыслить проблемы, выходящие за пределы его личного бытия и носящие глобальный характер; стремление в самостоятельном поиске информации, необходимость приобщения к новым образовательным технологиям; стремление к профессиональному продвижению; желание завоевать высокую оценку в глазах референтной группы» [1; 2]. Конечно, нельзя и исключать будущие ожидания слушателей, связанные с карьерным ростом и возможным внешним вознаграждением (дополнительные материальные блага от индивидуального предпринимательства и т. д.). В связи с этим обучение в соответствии с запросом меняется, так для тех, кто, по сути, являются новичками в профессии – формальное обучение является определяющим, и не исключаящим самообразование. Здесь важным является усвоение слушателями учебного материала и выработки у них соответствующих профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования. Для тех поступающих, у кого сформировалась потребность в новых знаниях, возникли вопросы в вариантах разрешения той или иной проблемы, а имеющийся прошлый опыт не позволяет их разрешить успешно, превалирующим станет неформальное обучение на основе формального. Такие люди интересны преподавателю, у них есть жизненный опыт, определенные ценности, они не боятся задавать вопросы, спорить, соглашаться или,

наоборот, отстаивать свою точку зрения. В этом случае лекции превращаются в диспуты, где активно используются интерактивные методы обучения (мозговой штурм, интерактивное занятие с использованием ИКТ, круглый стол, деловые игры, BarCamp и др.), на таких занятиях все должны быть готовы рассказать что-то, аргументированно прокомментировать чье-то высказывание или отстаивать свою собственную позицию.

Подытоживая, отметим, что образование взрослых отличается от образования подрастающего поколения своими ценностями и мотивами, целями и задачами, содержанием и формами организации, способами контроля и оценки, а также своими результатами. Разумное сочетание формального, неформального и информального обучения поможет слушателем системы переподготовки своевременно получать информацию, необходимую для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей, будет способствовать введению «... человека в другую социальную реальность, качественное своеобразие которой заключается в новом видении проблемы» [1].

### **Список использованных источников**

1. Вершловский, С. Г. Образование взрослых: теоретические и методические проблемы [Электронный ресурс] / С. Г. Вершловский. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-teoreticheskie-i-metodicheskie-problemy>. – Дата доступа: 11.10.2021.
2. Ковардакова, М. А. Взрослый как субъект обучения в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / М. А. Ковардакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzroslyy-kak-subekt-obucheniya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 11.10.2021.
3. Новикова, С. Е. Неформальное и информальное образование: европейский опыт признания компетенций [Электронный ресурс] / С. Е. Новикова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-i-informalnoe-obrazovanie-evropeyskiy-opyt-priznaniya-kompetentsiy>. – Дата доступа: 11.10.2021.
4. Шеститко, И. В. Управление профессиональным развитием преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования / О. В. Клезович, И. В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 24–29.
5. Council Recommendation of 20 December 2012 on the validation of nonformal and informal learning / Council of the European Union //

Official Journal of the European Union. 2012. Vol. 55. – Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29>. – Дата доступа: 11.10.2021.

УДК 37.018.46:004

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю. В. Захарова,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*О. В. Клезович,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: [Julie-1970@mail.ru](mailto:Julie-1970@mail.ru), [klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)

Содержание статьи затрагивает важные вопросы развития и совершенствования системы дополнительного образования взрослых в период информатизации общества и цифровизации образования в целом. При этом важным является разработка научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования как фактор подготовки высококвалифицированных педагогических работников и специалистов.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, переподготовка, дистанционное и онлайн-обучение.

The article considers additional adult education as an effective factor in the qualitative change of their life and professional position. Some features of the educational process in the specialties of retraining «Speech therapy» and «Preschool education» with the use of formal, informal and informative teaching methods in the conditions of distance and online learning are presented.

**Keywords:** additional adult education, retraining, formal, distance and online learning.

Процесс цифровизации образования в республике обусловлен глобальным внедрением информационных технологий в образователь-