

занятиях русского языка, так как закладывается научная практическая база не путем длительного и нудного заучивания, а в легкой игровой форме. Применение мнемотехники успешно сказываются на результатах экзаменов по русскому языку и на общей грамотности.

### **Список использованных источников**

1. Агафонов, В. В. «Неправильные правила» для словарных слов и не только / В. В. Агафонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ювента, 2005.
2. Голубева, В. В. Индивидуальные особенности памяти человека. / В. В. Голубева. – М. : Педагогика, 1980. – 233 с.
3. Зиганов, М. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко // [http://\\*\\*\\*\\*/books/1247/](http://****/books/1247/).
4. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко // <http://www.e-reading./book.php?book=131402>.
5. Лисовская, Е. А. Узелки на память / Е. А. Лисовская. – М. : Белорусская ассоциация «Конкурс», 2007. – 80 с.
6. Никитина, Т. Б. Как развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б. Никитина. – М. : Аст-пресс книга, 2006. – 291 с.
7. Смирнов, А. А. Классификация видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание / А. А. Смирнов // Вопросы общей психологии. – 2010. – № 4. – С. 235–240.

374.1

## **ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

*О. Л. Занько,*

ГУО «Ясли-сад №37 г. Могилева», Республика Беларусь,  
e-mail: zankooksana717@gmail.com

В статье рассматриваются актуальные вопросы формального, неформального и информального образования как виды непрерывного образования. Представлены отличительные признаки формального, неформального и информального образования в рамках единого образовательного процесса, который способствует не только овладению профессиональными качествами, но и развитию себя в соответствии с требованиями современного общества.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Actual questions are being discussed: Formal, non formal and informal education, as kinds of continuous education. Distinctive features of formal, non formal and informal education are presented as unified educational process which promotes not only acquisition of professional qualities, but also self development accordingly to modern society requirements.

**Keywords:** continuous education, formal education, non formal education, informal education.

На сегодняшний день современная общественная жизнь представляет собой высокоразвитую систему, основанную на достижениях научно-технического прогресса, информатизации, что требует высококомпетентного педагога в образовании, который не только получил высшее педагогическое образование, но и развивается в течении всей своей профессиональной практики в соответствии с современными требованиями, т.е. занимается непрерывным образованием. Непрерывное образование – это образовательный процесс личности, его развитие в течение всей жизни, в соответствии с потребностями как самой личности, так и современного общества.

Непрерывное образование делится на три основных вида: формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Формальное образование – это образование, которое получают в учебных заведениях, которые осуществляют свою образовательную деятельность по определенным образовательным программам, с выдачей соответствующих документов (диплом, свидетельство, аттестат и т. д.) государственного образца.

После получения формального образования выпускник имеет возможность заниматься той или иной трудовой деятельностью по пройденному курсу обучения, имеет возможность претендовать на более руководящую должность, а также возможность поступать в учебное заведение более высокого ранга.

К формальному образованию относятся повышение квалификации и переподготовка кадров, которыми занимаются различные учреждения. Основными из них являются: академия, институт, учебный центр, курсы и многое другое.

Повышение квалификации педагогических работников проводится для повышения профессионального мастерства и разви-

тия профессиональной компетентности педагога. Курсы повышения квалификации позволяют педагогу не только повысить свой профессиональный уровень, но и познакомиться с передовым педагогическим опытом, понять педагогу современные подходы к развитию дошкольников, систематизировать представление о системе дошкольного образования на современном уровне.

Переподготовка кадров позволяет получить дополнительное образование для граждан, имеющих высшее образование (или среднеспециальное) по другой специальности. Основной целью повышения квалификации и переподготовки кадров является обеспечение гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и на этой основе – эффективное развитие общества.

В связи с тем, что повышение квалификации и переподготовку практически невозможно пройти с полным отрывом от работы, т. к. это негативно может сказаться на образовательном процессе, а границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования, повысился интерес к методам и формам неформального и информального образования.

Неформальное образование как историческое явление возникло не сегодня. В Беларуси, как и в других странах мира, оно имеет довольно долгую историю.

Можно выделить несколько этапов в его развитии, которые в значительной степени совпадали с периодами кардинальных перемен в общественно-политической жизни страны и общества.

Другое дело, что роль, возможности и инфраструктура неформального образования стали принципиально изменяться со второй половины XX века. И фундаментальной основой социально-экономического прогресса в XXI веке становится реализация концепции образования на протяжении жизни (Lifelong Learning), т. е. переход от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь.

Неформальное образование можно определить как любое организованное и систематизированное обучение, осуществляемое за пределами системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина

страны. Эта образовательная деятельность структурирована, она имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это и возможно.

К неформальному образованию причисляется процесс, в котором каждый приобретает взгляды, ценности, навыки и знания из повседневного опыта и получает образовательное влияние из ресурсов своей среды – начиная от семьи и соседей, от работы и игр, от рынка, библиотеки и средств массовой информации [1].

В неформальном образовании нет учебного года, а также отсутствуют общепринятые образовательные программы. Что касается длительности неформального образования, то оно может проходить от одного часа до нескольких дней или месяцев. Среди наиболее популярных форм обучения можно назвать школы, учебные курсы, тренинги, семинары, стажировки, международные обмены, электронное дистанционное обучение в режиме онлайн, конференции, конкурсы мастерства и многое другое.

Благодаря использованию интерактивных технологий педагог может получить неформальное образование, находясь как на работе, так и дома, что облегчает нашу жизнь и сохраняет наше время, так как любой педагог отдает много времени на свою педагогическую деятельность.

В рамках такого вида обучения могут выдаваться определенные сертификаты, свидетельства, однако они не являются образовательными документами, которые признаются государством как официальные.

Неформальное образование является дополнением или альтернативой формальному образованию.

Информальное обучение – это обучение спонтанное, которое происходит от активности самого педагога: чтение книг, журналов, посещение музеев, библиотеки, общения с коллегами, т. е. педагог самообразуется без каких-либо обязательств. Сам термин «информальный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без формальных процедур. Информальное обучение во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах его соци-

альной активности. В этом смысле уже не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были.

Самообразование, как система непрерывного повышения квалификации каждого педагога, предполагает разные формы: обучение на курсах, самостоятельное изучение новинок методической литературы, участие в методической работе города, района. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений педагога осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые три года. В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс реструктурирования знаний, т. е. происходит поступательное развитие самого субъекта. Вот почему самообразование в период между курсами необходимо. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне; совершенствует профессиональные умения. Самообразование тесно связано с самовоспитанием, считается его составной частью. В процессе самовоспитания у человека развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний. Педагогика как наука не стоит на месте, она непрерывно развивается и совершенствуется. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет. Это обязывает каждого специалиста независимо от полученного образования заниматься самообразованием [2].

Педагог должен быть развитым в психологическом, нравственном, культурном отношении, ощущать себя полноценной личностью, членом семьи и общества. И достижению таких результатов нам помогает информальное образование.

Формальное, неформальное, информальное образование – это варианты инновационных методик непрерывного образования. Оно удовлетворяет в полной мере потребность педагога в профессиональном, карьерном росте, позволяет развивать свою компетентность. Чтобы стать компетентным педагогом, профессионалом своего дела, педагогу необходимо не только

владеть профессиональными качествами, но и развивать себя в соответствии с требованиями современного общества.

### Список использованных источников

1. Верамейчык, Г. Нефармальная адукацыя ў Беларусі / Г. Верамейчык // Адукатар. – № 2 (18), 2010. – С. 2–7.
2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.

УДК 37.018.46

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР В КАЧЕСТВЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ ИХ ЖИЗНЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

*Ю. В. Захарова,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь

В статье рассматривается дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции. Представлены некоторые особенности образовательного процесса на специальностях переподготовки «Логопедия» и «Дошкольное образование» при использовании формальных, неформальных и информальных методов обучения в условиях дистанционного и онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, переподготовка, формальные, неформальные и информальные методы обучения.

The article considers additional adult education as an effective factor in the qualitative change of their life and professional position. Some features of the educational process in the specialties of retraining “Speech therapy” and “Preschool education” with the use of formal, informal and informative teaching methods in the conditions of distance and online learning are presented.

**Keywords:** additional adult education, retraining, formal, informal and informative teaching methods.