

размещается актуальная информация, инструменты для обратной связи, коммуникации, видеоконференцсвязи.

Резюмируя вышесказанное, выражаем надежду, что идеология наставничества, заключающаяся в создании ситуации устойчивого успеха даже начинающего учителя, высвободит его личные ресурсы и возможности для продолжения работы в образовательной организации.

Список использованных источников

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для вузов / М. В. Кларин. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 288 с.
2. Прынь, Е. И. Наставнические практики в профессиональном становлении молодого учителя / Е. И. Прынь // Кубанская школа. – 2020. – № 3. – С. 95–96.

УДК 37.091.12:005.963

СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ПАНДЕМИИ COVID-19

Е. М. Дикова-Фаворская,
доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
КУ «Житомирский институт последипломного
педагогического образования» Житомирского областного совета
e-mail: favorska@gmail.com

В представленной статье акцентировано внимание на миссии образования в течение жизни, в частности образования педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации. Обозначены проблемные позиции в профессиональной деятельности учителей, которые обострились в ситуации пандемии COVID-19. Представлены результаты исследования, которые позволили определить темы – запросы слушателей курсов повышения квалификации и на их основе трансформировать модель повышения квалификации в Житомирском институте последипломного педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации учителей, проблемы профессиональной деятельности, которые обострились в период пандемии, трансформационная модель повышения квалификации педагогических работников

The presented article focuses on the mission of lifelong learning, particularly the education of teachers in the system of retraining and advanced training. The author indicated the challenges in teachers' professional activities, which became aggravated in the situation of the COVID-19 pandemic. Paper presents study results, which allowed to determine the topics – requests of students of advanced training courses and, on their basis, transform the model of advanced training in the Zhytomyr Institute of Post-graduate Pedagogical Education.

Keywords: lifelong education, professional development of teachers, challenges of professional activity, which have become aggravated during the pandemic, transformational model of teachers' professional development.

Стратегическим направлением развития мировой системы выступает образование в течение жизни. Непрерывность образования – единственный путь решения сложных вопросов экономического, общественно-политического, социального и культурного развития общества в условиях ускорения темпов научно-технического прогресса, быстрого старения информации, обновления и расширения знаний во всех областях науки, культуры общественной жизни и производства [2; 3].

Последипломное педагогическое образование – одна из составляющих непрерывного образования. Под непрерывным профессиональным образованием мы понимаем процесс, который направлен на всестороннее развитие личности, на систематическое обновление и пополнение знаний, связанных с развитием научно-технического процесса, в ходе которого совершенствуется профессиональная компетентность и обогащаются духовные потребности человека.

Под профессиональной компетентностью понимаем уровень качественной подготовки специалиста к выполнению функционала своей деятельности. В этом контексте последипломное педагогическое образование выступает тем ресурсом, который может обеспечить модернизацию предложений на системный, актуальный запрос, в том числе на ситуацию неопределенности и новых рисков, обусловленных пандемией нового опасного вируса.

Теоретической базой исследования непрерывного образования выступают научные идеи Я. А. Коменского о непрерывном образовании, в фокусе которых – индивидуальные потребности человека; концептуальные подходы концепции непрерывного образования, обоснованные еще в 1965 году на конференции ЮНЕСКО П. Ленграндом и в дальнейшем развернуты в работах известных западных ученых (А. Гартунг, А. Корреа, П. Шукла, Р. Дейв, К. Дьюк, Т. Ла Белл, Э. Джолли, Д. Карелли и др.) [1].

Рассматривая систему переподготовки и повышения квалификации педагогических работников как ресурс решения острых, неожиданных ситуаций, которые возникают в профессиональной среде под влиянием глобализации, технологических изменений, новых организационных изменений и структур, новых форм организации профессиональной деятельности, а также особенного способа жизнедеятельности в условиях карантинных ограничений, необходимо перестроить, переформатировать модель повышения квалификации педагогических работников.

Изучая потенциал повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях реформирования, необходимо определить составляющие процесса формирования готовности для работы в новых условиях, в частности в период пандемии и карантинных ограничений, которые вынудили систему образования переориентироваться на удаленный формат обучения. Длительность и неопределенность учебного процесса в условиях пандемии вскрыла проблемные позиции в деятельности педагогов всех уровней. В первую очередь, педагогические работники оказались неготовыми к работе с современными образовательными платформами, которые должны были обеспечить качественный образовательный процесс. Уровень медиаграмотности, уровень владения компьютером и другой техникой, по оценкам самих педагогов, не позволил им организовать учебный процесс соответственно требованиям, что сформировало не только глубокую растерянность и неудовлетворение, но наполнило собственную профессиональную позицию комплексом несамодостаточности. К этой ситуации необходимо прибавить проблемы с обеспечением гаджетами учащихся, а в некоторых случаях и учителей, и покрытием скоростным интернетом населенных пунктов, в частности в сельской местности. Организация дистанционного обучения

в период карантина, обусловленного пандемией COVID-19, сформировала еще один вызов в управлении учебным процессом. Это – здоровьесберегающая составляющая обучения. Стресс, вызванный новыми условиями обучения, привел к тому, что именно вопрос сохранения здоровья, как физического, так и психического, контроля за его состоянием не стал приоритетным в процессе.

Необходимо признать, что 2020 год войдет в историю педагогической науки как год стремительного перехода от традиционной (очной) системы организации учебного процесса на удаленную (дистанционную), который плавно переходил на домашнюю форму обучения с локальным консультированием педагогов. Обозначенная ситуация требовала оперативного включения всех структур, которые отвечают за процесс повышения квалификации педагогических работников всех уровней, которых необходимо было оперативно вооружить пакетом знаний и инструментов для работы в новых условиях.

С целью изучения оценки качества образовательных услуг, предоставляемых Житомирским институтом последипломного педагогического образования на курсах повышения квалификации педагогических работников в ноябре 2020 года, было проведено зондажное исследование, в котором за сплошной выборкой было опрошено 1279 слушателей. Объектом исследования выступала организация учебного процесса на курсах повышения квалификации педагогических работников (региональный заказ). Предметом исследования – определение запросов слушателей на актуальные темы для формирования учебных планов на новый 2021 учебный год.

Результаты опроса демонстрируют высокий уровень удовлетворения организацией повышения квалификации в условиях пандемии (92 % – полностью удовлетворены, 5,9 % – частично удовлетворены, 0,7 % – частично неудовлетворены). Представленные материалы, размещенные на образовательной платформе, которые дополняют лекции преподавателей, также получили высокую оценку (89,3 % – полностью удовлетворены, 99,9 % – частично удовлетворены, 0,8 % – частично неудовлетворены).

Исследовательской команде Житомирского института последипломного педагогического образования удалось обозначить запросы слушателей курсов повышения квалификации в вопросе модернизации учебных планов в ситуации изменений и неопределенности. Таким образом, можем ранжировать темы-запросы,

которые сформировались в результате новых условий и проблем в работе педагогических работников всех уровней, которые были отрефлексированы слушателями в ходе исследования:

1. Методология дистанционного обучения.
2. COVID-19: особенности, алгоритм действий. Характеристика вызовов.
3. Психологическое сопровождение учебного процесса: техники превентизации.
4. Особенности взаимодействия треугольника «школа – родители – дети» в условиях дистанционного обучения.
5. Новые методики и успешные практики дистанционного обучения.
6. Особенности организации инклюзивного обучения в удаленном формате.
7. Алгоритм работы с учениками во внеурочный час в удаленном режиме.

Таким образом, нам удалось построить модель повышения квалификации на 2021 год, который должен стать годом преодоления вызовов, годом стабильности и системности в образовании.



Рисунок 1. – Актуальные темы повышения квалификации педагогических работников

На рисунке 1 представлены темы, которые остаются востребованными слушателями курсов повышения квалификации. Безусловно, их выбор обусловлен как объективными, так и субъективными факторами, связанными с личностью учителя, который преподает ту или иную дисциплину. Как видим, актуальными остаются цифровые технологии, которые выступают базой в организации дистанционного обучения, STEM-об-

разование, современные методики, а также темы буллинга и кибербуллинга, которые вызывают беспокойство профессионального сообщества своим многообразием опасных форм проявлений. Востребованными остаются темы нормативного обеспечения учебного процесса, методов контроля и институционального аудита. Новые формы проверки деятельности учреждений среднего образования объясняет внимание к указанной тематике.

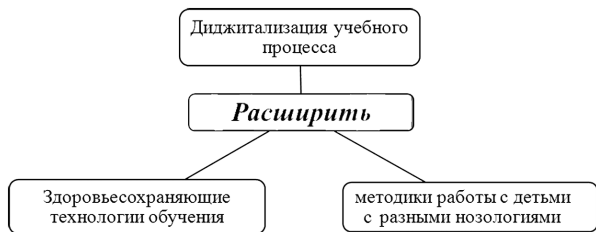


Рисунок 2. – Темы, которые требуют расширения в системе повышения квалификации педагогических работников

Из представленного рисунка видим, что углубления требуют темы, которые получили новое звучание в ситуации эпидемиологических ограничений. Это, в первую очередь, диджитализация учебного процесса, это здоровьесохранные технологии обучения, которые требуют обновления, глубины и многовекторности, это методики работы с детьми с разными нозологиями, что позволит улучшить ситуацию в организации инклюзивного обучения в актуальном формате.

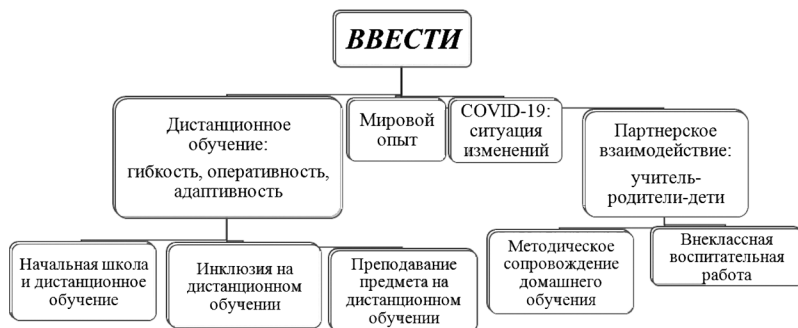


Рисунок 3. – Темы, которые требуют внедрения в систему повышения квалификации педагогических работников

Ориентируясь на запросы педагогических работников, которые принимали участие в опросе, в учебные планы рекомендовано внести следующие тематические блоки:

- Дистанционное обучение, где в зависимости от категории слушателей предложить конкретизированные темы « Начальная школа на дистанционном обучении», «Инклюзия в дистанционном формате» и преподавание отдельных предметов с использованием цифровых технологий в режиме дистанционного обучения.

- Мировой опыт. Тема предполагает раскрытие особенностей организации обучения во время пандемии, а также знакомство с успешными практиками преподавания отдельных предметов и реализация новых образовательных концепций таких как сквозное обучение и инклюзия.

- COVID-19 – ситуация изменений. Структура лекции предполагает не только обозначение ситуации, которая обусловлена распространением нового агрессивного вируса, но и содержит предложение алгоритма действий по сохранению психического и эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

- Партнерское взаимодействие – «учитель – родители – ученики», которое предполагает оптимизацию командной работы с целью превентивации социальных рисков в детской среде, удовлетворении потребности в позитивной эмоции и формирование предпосылок для социальной солидарности.

В результате исследования нами была предложена модель повышения квалификации педагогических работников, которая учитывает нормативные требования и актуальные запросы потребителей образовательных услуг, позволяет обеспечить модернизацию профессиональной деятельности педагогического работника, вооружить необходимыми инструментами для проведения современного урока в новых условиях, сформировать представление о вызовах и новых рисках, связанных с опасным вирусом, сформировать нулевую толерантность к насилию в учебной среде, познакомить с техниками самопомощи по предупреждению эмоционального и профессионального выгорания.

Системная подготовка педагогических работников должна отличаться чувствительностью, быстротой реакции на вызовы и запросы, мобильностью в подготовке качественных образовательных услуг, пластичностью в предложениях форматов обучения

с учетом особенностей групп обучаемых, наполненностью образцами успешных практик творческих, инновационных коллег.

Список использованных источников

1. Альт, Р. Прогрессивный характер педагогики Коменского / Р. Альт; пер. с нем. и примеч. А. И. Пискунова. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 150 с.

2. Меморандум безперервного процесу освіти Європейського Союзу (2006). – Адукатар. – № 2 (8). – С. 25. Режим доступа: http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf.

3. Manifesto for Adult Learning in the 21st Century: European Association for the Education of Adults – Режим доступа: <http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/manifesto/manifesto.pdf>.

УДК 371.091.322.7:811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

С. Н. Довгаль, О. П. Ракова, К. М. Сивец,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: lana.dovgal@gmail.com

В статье рассматриваются основные мнемонические приемы: ритмизация, визуализация, ассоциация и аналогия. Раскрывается их сущность, история происхождения и применение при изучении и запоминании правил русского языка. Подчеркивается эффективность и результативность применения данных мнемонических приемов при изучении русского языка.

Ключевые слова: мнемоника, память, визуализация, ритмизация, ассоциация, аналогия.

The article discusses the basic mnemonic techniques: rhyme, association, visualization, analogy. Reveals their essence history of origin and application in the study and memorization of the rules of the Russian language. Emphasizes the effectiveness and efficiency of the application of these mnemonic techniques in the study of the Russian language.

Keywords: mnemonics, memory, rhyme, association, visualization, analogy.