

3. Рогальский, Е. С. Использование облачных сервисов для создания электронного конспекта студента / Е. С. Рогальский // Информатизация образования. – 2016. – № 1. – С. 21–30.

4. Шеститко, И. В. Сервисы Google: информационное обеспечение управленческой деятельности (на примере деятельности ИПКИП БГПУ) / И.В. Шеститко // Вестник МГИРО – 2020. – № 4. - С. 23-30.

УДК 37.091.3

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Л. И. Грузд,  
Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: gruzdlara@gmail.com

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения интенсивных образовательных технологий, способствующих прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов.

**Ключевые слова:** практическое занятие, технология обучения в сотрудничестве, вариант «Учимся вместе».

The problem of effectively conducting practical classes with retraining students necessitates the search and implementation of intensive educational technologies that contribute to the solid assimilation of the knowledge gained at the lectures and ensure the achievement of pre-designed results.

**Keywords:** practical lesson, technology of learning in collaboration, the option «Learning together».

Одной из основных задач образовательной политики в Республике Беларусь является обеспечение высокого качества подготовки специалистов, что отмечено в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Профессиональная подготовка предстает как сложный комплексный процесс. В современных

экономических условиях белорусское общество предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности специалистов, в том числе и учителей.

Признание области профессиональной деятельности педагога сферой повышенной речевой ответственности является бесспорным. Современному педагогу необходим не только широкий круг знаний в области преподаваемого учебного предмета, педагогики и психологии, интенсивных образовательных технологий, но и владение грамотной выразительной речью, обуславливающей успешное формирование у учащихся образцового речевого поведения.

Для педагога язык, речь – прежде всего рабочий инструмент, средство передачи учебной информации до обучающихся, средство эмоционального воздействия, средство воспитания, в том числе формирования языковой и речевой культуры учащихся [2, с. 129].

Одно из современных требований к педагогу – быть коммуникативным лидером, человеком, творчески мыслящим, умеющим эффективно взаимодействовать на аудиторию. И непременной составляющей его профессионализма является речь – интегративный показатель общей культуры человека [2, с. 6]. Результатом и отражением общей культуры личности выступает профессионально-речевая культура, позволяющая спроецировать общую культуру на сферу педагогической деятельности.

Профессионально-речевая культура – это условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, своеобразный показатель педагогического мастерства. Обоснование данной позиции состоит в том, что учитель является носителем знаний и культуры общества, и поэтому владение речевыми средствами воздействия – важнейшее профессиональное качество, необходимое педагогу [1, с. 151].

В. А. Сластёнин отмечает, что «педагог, прежде всего с помощью слова может формировать положительную мотивацию детей, познавательную направленность личности, создавать комфортную психологическую обстановку, преодолевать личностные барьеры. Формировать межличностные отношения, – то есть устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с детьми, родителями и коллегами. Успех в организации воспитательной деятельности напрямую зависит от умений педагога видеть многомерно, мыслить нестандартно, ставить вопрос самостоятельно и неожиданно, отвечать точно и недвусмысленно, и понимающе, т. е. от умений, опирающихся на языковое сознание личности» [4, с. 54].

На практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» мы используем различные образовательные технологии и интерактивные методы, которые способствуют прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, формированию необходимых умений и навыков, а также развивают профессионально-речевую культуру педагога.

Покажем возможности проведения практического занятия с использованием варианта «Обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве [3] при изучении дисциплины «Русский язык» [5].

При использовании этого варианта слушатели на практических занятиях не просто одновременно выполняют предложенное преподавателем задание, а учатся вместе, обучая и помогая друг другу.

Для этого на занятиях целесообразно организовывать турниры между командами слушателей, целью которых является проверка качества усвоения теоретического материала каждым из них. Рассмотрим использование варианта технологии обучения в сотрудничестве «Обучение в команде» при проведении турниров между командами слушателей по теме *«Морфемика. Словообразование»*.

Готовясь к проведению турнира, преподаватель должен предусмотреть размещение рабочих мест для слушателей, чтобы они могли после самостоятельного выполнения задания общаться в процессе совместной деятельности и чтобы при этом им было комфортно. Целесообразно расставить столы таким образом, чтобы слушатели могли видеть лица друг друга и им было удобно общаться в совместной деятельности.

Очень важно особое внимание уделить обучению культуре общения слушателей во время совместной деятельности:

доброжелательно и вежливо относиться к каждому участнику команды; серьёзно относиться к выполнению своего задания; испытывать чувство ответственности за свои успехи, а также успехи своих коллег по команде; не обижая своих коллег, уметь указывать на их допущенные ошибки; уметь поддержать своих партнеров в команде, когда они испытывают затруднения при выполнении задания; учиться оказывать необходимую помощь своим коллегам при выполнении задания.

Очень важно определить время, которое будет отведено на проведение турнира, при этом чётко его распределить: на самостоятельное выполнение задания каждым участником команды; на выполнение совместной работы: объяснение вслух каждым слушателем по очереди своего задания; на нахождение затруднений или допущенных ошибок при ответах участников других команд; на подведение итогов турнира и рефлексию.

Этапы проведения турнира могут быть следующими.

*Первый этап.* Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня они будут проверять друг у друга знания по теме «Морфемика. Словообразование», фиксирует список пяти тем на доске или на слайде, например:

- 1) имя существительное,
- 2) глагол,
- 3) имя прилагательное,
- 4) имя числительное,
- 5) местоимение.

Слушатели делятся на пять команд, в каждой из них выбирают капитана. Преподаватель предлагает капитанам вытянуть конверт с указанием номера и названием темы. в конверте находится схема морфологического разбора каждой части речи.

*Второй этап.* Каждая команда получает задания:

- повторить по конспекту весь теоретический материал по схеме морфологического разбора части речи;
- проверить знания схемы морфологического разбора части речи у участников своей группы;
- составить по ним вопросы, которые они будут задавать участникам других групп;
- подготовит ответы на составленные вопросы.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 1.**

**Имя существительное:** 1) начальная форма; 2) собственное или нарицательное; 3) одушевленное или неодушевленное; 4) конкретное, абстрактное, вещественное или собирательное; 5) род; 6) склонение; 7) число; 8) падеж; 9) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 2.**

**Глагол:** 1) начальная форма; 2) вид (совершенный или несовершенный); 3) переходный или непереходный; 4) возвратный или невозвратный; 5) залог (действительный или страдательный); 6) спряжение; 7) наклонение (изъявительное, условное или повелительное); 8) время (только у изъявительного наклонения); 9) лицо или род (род у прошедшего времени или условного наклонения); 10) число; 11) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 3.**

**Имя прилагательное:** 1) начальная форма; 2) качественное, относительное или притяжательное; 3) в полной или краткой форме (для качественных прилагательных); 4) в положительной, сравнительной или превосходной степени сравнения (для качественных прилагательных); 5) род, число, падеж (если имеются); 6) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 4.**

**Имя числительное:** 1) начальная форма; 2) разряд по значению: количественное (собственно-количественное, дробное, собирательное) или порядковое; 3) разряд по структуре (простые, сложные, составные); 4) род, число, падеж (если имеются); 5) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 5.**

**Местоимение:** 1) начальная форма; 2) разряд по значению (личное, возвратное и т. д.); 3) разряд по соотносительности с частями речи (местоименное существительное, прилагательное или числительное); 4) род, число, падеж (если имеются); 5) функция в предложении.

*Третий этап.* Капитаны команд распределяют, кто из слушателей за какой пункт (или пункты) схемы морфологического разбора будет отвечать. Все участники команд повторяют необходимый материал по конспекту лекций или учебному пособию.

*Четвертый этап.* Каждый участник команды по очереди представляет свои знания по пунктам схемы морфологического разбора, а остальные слушатели контролируют объяснение выступающего. Если отвечающий слушатель затрудняется в ответе на вопрос, участники команды приходят к нему на помощь.

*Пятый этап.* Участники каждой команды совместно составляют вопросы для проверки знания схемы морфологического разбора своей части речи, которые они будут задавать участникам других групп; а также ещё раз проверяют знание правильных ответов на составленные вопросы.

*Шестой этап.* Проведение турнира.

Турнир по варианту «Нападение веером» [6] происходит следующим образом: команда 1 свой первый вопрос задает участникам команды 2, они отвечают; участники других команд, при необходимости, могут дополнять; второй вопрос – участникам команды 3; третий – участникам команды 4, четвертый – команде 5.

Участники команды 1 оценивают ответы участников четырех других команд; знакомит с содержанием проблем и затруднений, которые возникли при ответах на вопросы. Капитаны озвучивают вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения (неточности) у участников других команд, а преподаватель, организуя работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

Затем аналогичным образом задают составленные вопросы участники других команд, слушают ответы, находят неточности в ответах и оценивают их.

*Подведение итогов.* Преподаватель подчеркивает важность знания схема морфологического разбора каждой части речи и оценивает работу участников каждой команды, обращая внимание на затруднения, которые при ответах испытывали слушатели.

*Рефлексия.* Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам использование варианта «Обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве и проведение турнира по варианту «Нападение веером» на практическом занятии?
- Испытывали ли вы затруднения при ответах на вопросы?
- Понравилось ли вам проверять знания своих коллег?
- Появилось ли у вас желание использовать технологию обучения в сотрудничестве на уроках в начальных классах?

Использование варианта «Учимся вместе» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях позволяет:

- развивать профессионально-речевую культуру будущего учителя начальных классов;
- усиливать желание слушателей лучше запоминать теоретический материал;
- оценивать уровень своих знаний, а также знаний участников других команд;
- совершенствовать навыки группового взаимодействия;
- создавать на занятиях благоприятных психологических климат.

### **Список использованных источников**

1. Акишина, А. А. Русский речевой этикет : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – 3-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1983. – 181 с.
2. Андреев, В. И. Деловая риторика : практ. курс для творч. саморазвития делового общения, полемич. и оратор. мастерства / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1993. – 250 с.
3. Казимирская, И. И. Обучение в сотрудничестве / И. И. Казимирская, А. В. Торхова // Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. – Мн. : Беспринт, 2004. – С. 234–281.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.
6. Шилова, Е. С. Турнир-викторина / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в пяти книгах : книга 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – С. 69–101.