

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Гришкевич,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: grish08@ya.ru

В статье рассматриваются тенденции в развитии доуниверситетской системы образования, возможности создания и использования виртуальной образовательной среды на этапе довузовской подготовки с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, виртуальная образовательная среда, дистанционное обучение, современное образование.

The article discusses trends in development of pre-university education system, possibility of creating and using virtual educational environment at the stage of pre-university training in order to increase effectiveness of educational process.

Keywords: pre-university training, virtual learning environment, distance learning, modern education.

Доуниверситетская подготовка – это часть системы непрерывного образования, этап, на котором происходит углубленное изучение отдельных предметов для успешного прохождения вступительных испытаний в вузы страны. В последние годы растёт тенденция увеличения среди абитуриентов количества взрослых людей, получивших среднее образование примерно 15–20 лет назад. У них запрос не только на систематизацию знаний, отработку умений и навыков, но и на серьёзное обновление имеющейся базы знаний. Вместе с тем это та часть аудитории, которая наиболее мотивирована и готова самостоятельно осваивать необходимый материал в большом объёме, в том числе используя возможности виртуальной образовательной среды. Для таких слушателей логично и уместно стало дополнять формальное получение образования неформальным и информальным получением знаний.

Появление терминов «неформальное» и «информальное» образование обусловлено развитием технологий Веб 2.0. Новые

коммуникативные и информационные возможности обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с образовательным ресурсом, очень логично увязываются с концепцией непрерывного обучения (lifelong learning) и позволяют реализовать акмеологический подход в процессе получения знаний.

Доуниверситетская система образования является классическим примером формального образования (чётко определённая цель, регламентация учебного процесса, выдача документов государственного образца). Вместе с тем происходит постепенный отказ от использования исключительно традиционных форм обучения и технологии Веб 2.0. становятся частью учебного процесса. На данном этапе создаётся виртуальное образовательное пространство отдельных учебных дисциплин, что в совокупности образует единую виртуальную образовательную среду для слушателей факультета.

Виртуальная образовательная среда является многоуровневой и многофункциональной системой. Она обеспечивает доступность к информационно-обучающим ресурсам в асинхронном и синхронном режиме (электронный учебный материал, видеолекции и т. п.), позволяет организовать коммуникацию между участниками процесса обучения в различных вариациях, создать тестовые тренажеры для закрепления материала, реализовать промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний.

Структурно виртуальную образовательную среду можно представить в виде информационного компонента, который отражает программные требования, содержание каждой учебной дисциплины согласно действующим нормативным документам, и коммуникативно-интерактивного компонента, представленного цифровыми электронными образовательными ресурсами, мультимедийными технологиями.

Оптимальным выбором для создания виртуального образовательного пространства, его коммуникативно-интерактивного компонента, во многих вузах страны стала платформа Moodle¹. о возможностях работы на СДО Moodle опубликовано большое количество работ, и интерес к виртуальной образовательной среде этой платформы сохраняется. Так, значительная часть учеб-

¹ MOODLE: Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда

ного пособия по организации электронного обучения и использованию современных электронных образовательных ресурсов, подготовленного для слушателей системы дополнительного образования взрослых, отведена рассмотрению Moodle [1] и возможности его применения [4]. Отличительная особенность виртуальных сред обучения и, в особенности Moodle, заключается в том, что они, будучи интуитивно понятными, позволяют каждому студенту создать собственное образовательное пространство и самостоятельно планировать своё время подготовки к занятиям [2]. Можно утверждать, что в отечественной системе образования неформально за платформой закрепился статус основного средства для организации электронного обучения. Moodle не только обеспечивает технологическую сторону образовательного процесса, но позволяет уменьшить противостояние между традиционными формами обучения и инновационными, появившимися в последние десятилетия. Виртуальная образовательная среда Moodle позволяет исключить конфронтацию и цифровой барьер между «цифровыми аборигенами» и преподавателями, относящимися к «старой школе», поскольку их взгляды на форму представления информации, особенно с помощью виртуальной реальности, существенно отличаются от взглядов студентов [3].

Платформа Moodle, которая, по сути, является пакетом программного обеспечения, позволяет разрабатывать небольшие интерактивные обучающие курсы для дистанционной формы обучения на этапе доуниверситетской подготовки. Создание таких курсов можно выделить в отдельное направление деятельности. Их можно использовать и как часть единой виртуальной образовательной среды, привязав к определённому разделу или определённым темам программы, так и в виде самостоятельного продукта на рынке образовательных услуг. В последнем случае более пристального внимания требует реализация индивидуального подхода и контроль за усвоением учебного материала. Например, при разработке курса необходимо использовать функцию ограничения доступа пользователя по оценкам к следующим элементам курса. Т. е., не набрав нужный проходной балл за выбранный преподавателем элемент курса, например, прохождение тестового контроля после каждой темы, пользователь не может перейти к изучению следу-

ющей. Опыт показывает, что при смешанной форме обучения слушателей, когда у преподавателя есть непосредственный контакт в аудитории с каждым, индивидуальный подход можно реализовать иначе и данную функцию используют значительно реже.

Появление неформального и информального образования нужно воспринимать как данность в развитии современного общества. Формальное образование с традиционными формами обучения представляется оптимальным выбором для молодых людей, для тех, кто усваивает необходимый базовый минимум. В дальнейшем сформированная база позволит добавить новые умения и навыки, позволит дополнить тот сегмент в общей структуре знаний, который необходим для профессиональной или личной реализации. Для взрослой группы в определённых ситуациях возможности неформального и информального образования становятся предпочтительнее. В случае, когда речь идёт об успешном прохождении вступительных испытаний и поступлении в вуз, о необходимости формировать/обновлять базовые знания и компетенции, то опыт работы на факультете доуниверситетской подготовки показывает, что и для взрослой группы абитуриентов на первый план выходят возможности формального образования, дополненные возможностями виртуальной образовательной среды. На современном этапе довузовской подготовки перспективным видится разработка небольших интерактивных обучающих курсов, которые должны быть частью единого образовательного пространства. Такие курсы можно использовать в разных целях: как дистанционно, так и для смешанной формы организации учебного процесса. Такое виртуальное образовательное пространство сделает более доступным получение высшего образования для различных возрастных групп, повысит академическую мобильность слушателей и преподавателей, увеличит потребительскую ценность самих обучающих курсов.

Список использованных источников

1. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учеб. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 142 с.
2. Рогальский, Е. С. Создание облачной виртуальной образовательной среды электронного обучения. / Е. С. Рогальский // Информатизация образования. – 2017. – № 1. – С. 32–42.

3. Рогальский, Е. С. Использование облачных сервисов для создания электронного конспекта студента / Е. С. Рогальский // Информатизация образования. – 2016. – № 1. – С. 21–30.

4. Шеститко, И. В. Сервисы Google: информационное обеспечение управленческой деятельности (на примере деятельности ИПКИП БГПУ) / И.В. Шеститко // Вестник МГИРО – 2020. – № 4. - С. 23-30.

УДК 37.091.3

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Л. И. Грузд,
Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: gruzdlara@gmail.com

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения интенсивных образовательных технологий, способствующих прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов.

Ключевые слова: практическое занятие, технология обучения в сотрудничестве, вариант «Учимся вместе».

The problem of effectively conducting practical classes with retraining students necessitates the search and implementation of intensive educational technologies that contribute to the solid assimilation of the knowledge gained at the lectures and ensure the achievement of pre-designed results.

Keywords: practical lesson, technology of learning in collaboration, the option «Learning together».

Одной из основных задач образовательной политики в Республике Беларусь является обеспечение высокого качества подготовки специалистов, что отмечено в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Профессиональная подготовка предстает как сложный комплексный процесс. В современных