

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ДИАЛЕКТОЛОГИЯ» И «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Н. В. Соловьёва,

*кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры языкознания и лингводидактики*

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Стремление и готовность к самообразованию, умение находить и дифференцировать информацию, способность рационально распоряжаться временем – качества, без которых в наше время невозможно представить квалифицированного специалиста. Именно поэтому в современном вузовском образовании все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов в рамках освоения учебных дисциплин.

Безусловно, вчерашним школьникам не всегда удается эффективно организовать учебное время и сориентироваться в многообразии разнородной информации при самостоятельном освоении учебного материала. На помощь в решении этой проблемы приходят современные образовательные технологии, позволяющие преподавателю организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов. К их числу, в частности, следует отнести систему управления обучением (LMS) Moodle, которая становится все более популярной в электронном образовательном пространстве Беларуси.

В качестве средства управления самостоятельной работой студентов 2 курса филологического факультета БГПУ им. М. Танка по дисциплинам «Диалектология» и «Старославянский язык» были разработаны сопровождающие онлайн-ресурсы с элементами дистанционного обучения, дополняющие аудиторские занятия. Ресурсы размещены на сайте БГПУ по адресу <https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=123>.

В профессиональном образовании будущих учителей русского языка и литературы дисциплины историко-лингвистического цикла, в частности «Диалектология» и «Старославянский язык», традиционно входят в число наиболее сложных, что связано как с невозможностью привлечения собственного языкового опыта, так и с неэффективностью традиционного подхода к учению – заучивания и механического воспроизведения теоретического материала. Дисциплины историко-лингвистического цикла имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование умений анализировать факты современного русского языка через призму языковой эволюции;

фрагментарное изучение отдельных вопросов в рамках этих дисциплин невозможно хотя бы потому, что это противоречит логике непрерывного развития естественного языка, который, как известно, представляет собой динамическую саморегулирующуюся систему. В этой связи эффективная организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин «Диалектология» и «Старославянский язык» приобретает особое значение.

В электронных сопровождающих ресурсах «Диалектология» и «Старославянский язык» учебный материал структурирован в виде тематических модулей, где представлены как теоретические сведения, так и задания практического характера. Важно заметить, что онлайн-ресурсы не заменяют аудиторную работу, поэтому авторские конспекты лекций в тематических модулях отсутствуют. В то же время, материалы, размещенные в теоретических блоках, являются необходимым обязательным дополнением к лекциям и представляют собой доступные для скачивания пользователям курса опорные схемы и таблицы, вынесенные за рамки аудиторных занятий. Это, во-первых, способствует эффективному использованию лекционного времени, во-вторых, мотивирует студентов актуализировать лекционный материал, а значит, способствует его более глубокому усвоению.

Неотъемлемым элементом сопровождающего онлайн-ресурса «Старославянский язык» является вебинар «Важнейшие тенденции праславянской эпохи», ссылка на который размещена на странице курса. Пользователи ресурса имеют возможность расширить свои знания по одному из наиболее сложных и важных вопросов исторического языкознания, получить подробное объяснение выполнения практических заданий в рамках тематического блока.

Нужно заметить, что именно практическому анализу отводится значительное место в сопровождающих онлайн-ресурсах «Диалектология» и «Старославянский язык». Каждый пользователь ресурсов имеет возможность онлайн-проверки уровня своих знаний по вопросам изучаемого тематического блока и получить комментарий к ответам, что является значитель-

ным преимуществом электронных сопровождающих ресурсов по сравнению с традиционными учебными пособиями. В свою очередь, преподаватель имеет возможность, проанализировав результаты выполнения практических заданий, выяснить, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения у студентов, и с учетом этого корректировать работу во время аудиторных занятий.

Как кажется, именно гибкость организации учебного процесса выходит на первый план в условиях современных образовательных реалий. Использование сопровождающих онлайн-ресурсов по дисциплинам «Диалектология» и «Старославянский язык» обеспечивает гибкий подход к обучению для всех участников учебного процесса. Если для преподавателя это возможность эффективного использования аудиторного времени, то для студентов, безусловно, это возмож-

ность целенаправленной самостоятельной работы по учебной дисциплине с учетом индивидуальных особенностей, стиля и темпа учения. Это, в свою очередь, способствует росту мотивации к изучению дисциплины и положительно сказывается на итоговой оценке.

Таким образом, использование сопровождающих онлайн-ресурсов «Диалектология» и «Старославянский язык» является эффективным инструментом организации самостоятельной работы студентов в рамках соответствующих учебных дисциплин, обеспечивает системность и преемственность в ходе освоения сложного учебного материала, задает необходимое направление в изучении отдельных тем и вопросов, представленных в тематических блоках, и тем самым способствует формированию историко-лингвистического мышления.

