

2. Лещинская, Т. Л. Родителям о детях с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская // Счастливая семья. – 2008. – № 3. – С. 16–19.
3. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Маллер, А. Р. Педагог и семья ребенка-инвалида (некоторые вопросы педагогической этики) / А. Р. Маллер // Дефектология. – 1996. – № 5. – С. 15–19.
5. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития : метод. рекомендации / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60–64.
6. Озерова, Е. Х. Возможности использования облачных технологий в условиях работы с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Е. Х. Озерова, О. А. Сизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 243–246.
7. Хрящева, Н. П. Консультативная помощь логопеда родителям, воспитывающим ребенка с нарушением речи / Н. П. Хрящева // Научный поиск. – 2012. – № 4-5. – С. 72–74.
8. Чепурная, В. А. Навстречу друг к другу. Организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ / В. А. Чепурная // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 70–78.

УДК 376.4

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 18+

М. В. Былино,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: marina_bylino@rambler.ru

В статье рассматривается социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+ в условиях психоневрологиче-

ских интернатов. Раскрыть роль процесса обучения в формировании социального опыта как возможности независимого проживания.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью 18+, социальное развитие.

The article examines the social development of students with intellectual disabilities 18+ in the conditions of neuropsychiatric boarding schools. The role of the learning process in the formation of social experience as an opportunity for independent living.

Keywords: students with intellectual disabilities 18+, social development.

Согласно Конвенции о правах инвалидов, они имеют право на труд наравне с другими, а также на доступ к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства, профессиональному и непрерывному обучению. В современных условиях жизни общества подготовка к самостоятельной жизни молодых людей с интеллектуальной недостаточностью приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в обществе.

Социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития человеком социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков; знаний; норм; ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. Достаточный уровень социального развития – это готовность к самостоятельной жизни, которая предполагает умение и желание трудиться, правильно строить свои отношения с окружающими, наличие адекватной жизненной перспективы. Установлено, что только в социальной среде, в общении, в различных видах деятельности через усвоение готовых форм и способов социальной жизни происходит становление личности и выработка ее собственных ориентаций.

Залогом максимально автономного проживания человека с интеллектуальной недостаточностью в обществе является его способность обслуживать себя, принять правильное решение в стереотипной ситуации, осознать свои сильные стороны и ограничения.

Происходящие в цивилизационной (современной мировой) культуре изменения, кризисные явления глобального характера в экономике со всей остротой поставили проблемы не просто об-

учения и воспитания молодых людей, но их социального развития и воспитания. Односторонняя ориентация на формирование знаний у лиц с интеллектуальной недостаточностью отстает от запросов практики и повседневной жизни. Наряду с коррекционной работой в учебно-воспитательном процессе, важное место принадлежит социальному развитию, социализации обучающихся.

Социализация – двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания (Г. М. Андреева, В. Г. Крысько). Процесс социализации совершается на основе постоянного преломления внешних средовых влияний через внутренние условия, и качество социальной ситуации определяет своеобразие этого процесса. И. А. Коробейников отмечает, что под социализацией понимается такая динамическая психосоциальная структура, которая обеспечивает интеграцию и отражение различных влияний на индивида в процессе его развития. Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения, усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов;
- овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правила, нормы и шаблоны поведения);
- усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
- накопление опыта социального поведения.

Отличительной особенностью человека является его предрасположенность к социальному развитию. Социальное развитие личности – это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Окружающая человека среда выступает одним из основных двигателей социального развития, без которого не может быть сформирована личность.

Овладение социальным опытом и культурой является естественной необходимостью, так как общество существует

благодаря передаче новым поколениям исторического опыта. Развитие понимается как процесс присвоения людьми общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев).

Усвоение человеком социального опыта происходит в процессе взаимодействия с другими людьми, в процессе совместной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев и др.).

Для обучающихся в условиях домов-интернатов занятия в стенах класса и особенно вне его, общение с другими людьми (педагогами, сотрудниками и т. д.) позволяют постигать и «присваивать» добытое людьми.

Социализация требует учета и понимания особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Следует знать положительные и проблемные стороны их развития для правильной организации работы. Учитывается не только уровень интеллекта обучающегося, но и социальная адаптированность. Она является важным показателем развития, к тому же не зависящим от возраста, потому что человек учится чему-либо всю жизнь.

В процессе социальной адаптации обучающиеся испытывают определенные сложности по причине длительного нахождения в условиях сегрегации дома-интерната, взаимодействия с малоизменяющимся контингентом. Молодой человек с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения может научиться адекватно принимать себя таким, какой он есть, соотносить свои возможности и особенности в дальнейшей (может быть и самостоятельной) жизни. Для этого требуется правильное отношение к себе, понимание и принятие себя и своих ограничений, формирование эмоциональной стойкости.

Социальная адаптация рассматривается сквозь призму интерактивности. Воспринимаемая реальность социальна по своей природе. Она влияет на молодого человека. Обучающиеся находятся под влиянием коллектива. Социальная адаптация осуществляется в режимных моментах, в деятельности, процессе обучения.

Процессы социализации и социальной адаптации тесно связаны, так как они являются составляющими единого процесса взаимодействия личности и общества. Социальная адаптация рассматривается как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможность выполнять определенные биосоциальные функции, а именно: адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; адекватно выстраивать систему отношений и общения с окружающими в процессе труда, обучения и досуга; уметь изменять поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями других (А. М. Маханько, Н. А. Иванюк).

В ходе социализации осуществляется развитие, формирование и становление личности. Выделяют три сферы, в которых происходит социализация личности: деятельность, общение, самосознание. На уроках в целях социального развития учащиеся включаются прежде всего в деятельность. Общение определяется как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединении их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М. И. Лисина). Общение даже в самой примитивной, первоначальной непосредственно-эмоциональной форме становится первым компонентом, формирующим личность. Оно помогает в организации совместной деятельности, развитии межличностных отношений и познании друг друга. Получаемая в ходе общения информация формирует установки, взгляды, нормы поведения. Урок предполагает планомерное создание условий для социального развития, социальной адаптации и социализации. На уроке молодые люди не готовятся к жизни, потому что нельзя подготовить к жизни во всех отношениях. На уроке воспроизводится образ жизни, позволяющий обучающимся исполнять социальные роли, накапливать готовность к социальным действиям. В проводимой работе опираются на сильные стороны и положительные личностные качества обучающихся, подчеркиваются их имеющиеся способности. Педагог учитывает, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью в условиях дома-интерната затрудняются в вычленении реальных жизненных ситуаций и продуктивных действий. Их нахождение в условиях, обеспе-

чивающих объективную социальность, не является гарантией социализованности. Обязательной является специальная работа по выполнению конкретных способов деятельности. Это поможет в освоении социокультурных эталонов социально одобряемого поведения. Роль педагога велика не только в обучении молодых людей, но и в их воспитании и социализации.

Список использованных источников

1. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах : сборник метод. рекомендаций / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской – Минск: Четыре четверти, 2016. – С. 172–205.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский // Вопросы дефектологии. – Т. 5. – М. : Педагогика, 1982. – 367 с.
3. Махонько, А. М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений : пособие / А. М. Махонько, Н. А. Иванюк. – Минск : РУМНЦ ФВН, 2004. – 473 с.
4. Маллер, А. Р. Социальное образование детей с нарушения интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность) : учеб.-метод. пособ. / А. Р. Маллер. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 224 с.

УДК 374.7

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНОМУ МУЗИЦИРОВАНИЮ

Ван Цзиньсун,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: 754275766@qq.com

В статье представлены организационные аспекты развития профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию. Раскрыт потенциал стажировки как одного из продуктивных видов повышения квалификации.