

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А. Э. Былино,

ГУО «Детский сад № 3», д. Копище Минского района,
Республика Беларусь, e-mail: 2255alina@gmail.com

В статье анализируются формы работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Подчеркивается значимость взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

Ключевые слова: семья; современные формы работы с родителями; дети с особенностями психофизического развития.

The article discusses the forms of work with parents of preschool children with special psychophysical development. The importance of interaction between the institution of preschool education and the family is emphasized.

Keywords: family; modern forms of work with parents; children with special psychophysical development.

В системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, влияющих на формирование личности ребенка, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей [2; 3; 5]. На этапе дошкольного детства происходит развитие общения ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются ценностные ориентиры, личностные качества, такие как взаимопомощь, чувство ответственности и другие. На основе внутрисемейного общения вырабатывается собственный опыт взаимодействия с окружающими, закладываются представления о необходимости учета различий интересов, желаний других людей. При этом развитие дошкольников с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) имеет свою специфику, которую не всегда осознают и учитывают родители.

В. А. Чепурная выделяет следующие основные задачи работы с родителями ребенка с ОПФР:

- 1) установление контакта, взаимоотношений с родителями;
- 2) объединение усилий с целью развития и воспитания ребенка;

3) необходимость создания эмоциональной поддержки, единых интересов, атмосферы взаимопонимания;

4) стимулирование и развитие умения родителей в области воспитания;

5) поддержание уверенности родителей в их личных педагогических возможностях [8].

Необходимо учитывать те проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОПФР. Х. П. Хрящева отмечает не только общие, но и специфические проблемы, с которыми педагог может столкнуться в самом начале работы с родителями. К общим проблемам, по мнению автора, относятся проблемы, которые являются характерными для большего количества семей: неполные семьи, участие в воспитании ребенка других людей, акцент на материальную сторону жизни, занятость родителей работой, отсутствие сестер и братьев у ребенка, детское одиночество, излишняя родительская требовательность к ребенку.

К специфическим проблемам автор относит: непонимание родителями необходимости своего участия в коррекционном процессе, позиция самоустранения родителями из коррекционного процесса, личные переживания родителей, поиск виновных в случившемся, неосведомленность о сути, причинах и прогнозах нарушения, неосведомленность родителей относительно методик коррекционной работы, ее пролонгированности и реабилитации [7].

К сожалению, не все родители владеют компетенциями, необходимыми для учета актуальных возможностей и реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. Это ведет к формированию негативного социально-эмоционального опыта у ребенка и рассматривается в качестве фактора риска нарушения его развития [1]. Одним из важных условий успеха является построение эффективного взаимодействия учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Важным условием взаимодействия с семьями воспитанников, установления партнерских отношений является использование различных форм работы с родителями, обеспечивающими повышение их педагогических компетенций [3–5]. Охарактеризуем некоторые из них. Индивидуальные беседы с родителями позволяют максимально полно обсудить вопросы, связанные с содержанием

и организацией обучения и воспитания, налаживанием взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, возможностями учета особых образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания (в том числе в условиях семьи), определить роль родителей в этом процессе. Посещение родителями занятий, проводимых педагогическими работниками или родителями других семей, с последующим комментированным обсуждением направлено на повышение информированности родителей о задачах обучения, воспитания и коррекционной работы, рекомендуемых методах и приемах с учетом актуального уровня развития и возможностей ребенка, проведения развивающей работы в условиях домашнего воспитания. Родительские конференции (тренинги, вебинары) – ценность этой формы работы связана с тем, что к обсуждению актуальных вопросов привлекаются разные специалисты. Эта форма организации взаимодействия позволяет моделировать жизненные ситуации, обсуждать разные подходы к решению той или иной проблемы, определять их преимущества и недостатки, делиться своим опытом. Тематическое групповое консультирование по актуальным вопросам обучения и воспитания детей, налаживания взаимодействия со сверстниками, охраны здоровья детей и др. (в том числе по запросу родителей). Видеоанализ основных моментов повседневного взаимодействия членов семьи с ребенком. Видеозаписи проводятся регулярно, через определенный отрезок времени, что позволит наглядно показать и объективно оценить динамику развития ребенка. Дни открытых дверей, в течение которых родители могут посетить фронтальные и индивидуальные занятия, прогулки, понаблюдать за общением детей между собой и взаимодействием с педагогами. Это дает возможность родителям непосредственно наблюдать стиль общения педагогических работников с детьми, приемы организации взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками. Организация работы семейных клубов, целью которых является распространение опыта работы родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи. Деловые и ролевые игры позволяют организовать интерактивное взаимодействие всех участников в процессе решения той или иной проблемы, связанной с образованием детей. Моделирование различных си-

туаций позволяет актуализировать опыт всех участников игры, обсудить различные подходы к решению педагогической ситуации, выработать оптимальные пути решения. Эти формы работы являются активным форумом для обмена собственным практическим опытом с другими родителями [5]. Эффективный процесс взаимодействия педагогических работников с родителями характеризуется выявлением запроса родителей, наличием обратной связи, проектированием последующей работы с учетом полученных данных. К основным оценочным показателям эффективности взаимодействия с семьей исследователи относят:

- выстраивание научно обоснованного целеполагания;
- умение индивидуализировать коррекционно-педагогическую помощь;
- способность рефлексировать осуществляемую деятельность.

Родители, воспитывающие детей дошкольного возраста с ОПФР, с помощью специалистов закладывают тот фундамент, на котором впоследствии будет строиться вся дальнейшая работа по обучению и воспитанию детей данной категории.

На современном этапе широко используются информационно-коммуникативные технологии в работе педагогов с родителями, что помогает активизировать и усовершенствовать процесс коррекционной работы в целом. Восприятие информации происходит на качественно более высоком уровне. В свою очередь невозможность некоторых педагогов овладеть информационно-коммуникативными технологиями, влияет на появление барьера между родителями и педагогом.

В работах Е. Х. Озеровой делается акцент на преимущества использования облачных технологий, к которым относятся: оптимизированное время доступа родителей к предоставляемой информации, оперативное получение родителями информации, существование возможности для показа любых документов, аудиоматериалов, фото, видео, диалог с родителями, а также индивидуальный и групповой подход в работе с семьей [6].

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. Организация взаимодействия с законными представителями воспитанников в рамках реализации инновационного проекта. / Ю. Н. Кислякова. – Пралеска. – 2018. – № 2. – С. 14–17.

2. Лещинская, Т. Л. Родителям о детях с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская // Счастливая семья. – 2008. – № 3. – С. 16–19.
3. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Маллер, А. Р. Педагог и семья ребенка-инвалида (некоторые вопросы педагогической этики) / А. Р. Маллер // Дефектология. – 1996. – № 5. – С. 15–19.
5. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития : метод. рекомендации / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60–64.
6. Озерова, Е. Х. Возможности использования облачных технологий в условиях работы с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Е. Х. Озерова, О. А. Сизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 243–246.
7. Хрящева, Н. П. Консультативная помощь логопеда родителям, воспитывающим ребенка с нарушением речи / Н. П. Хрящева // Научный поиск. – 2012. – № 4-5. – С. 72–74.
8. Чепурная, В. А. Навстречу друг к другу. Организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ / В. А. Чепурная // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 70–78.

УДК 376.4

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 18+

М. В. Былино,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: marina_bylino@rambler.ru

В статье рассматривается социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+ в условиях психоневрологиче-