

Статья (пособие, монография, разработка – в актах внедрения) подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод., пособие / А. И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А. И. Андарало. – Минск : БГПУ, 2011. – 284 с.

2. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей России / Л. Д. Мунчинова // Дискуссия. – 2013. – № 8. – С. 138–143.

3. Невдах, С. И. Становление системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в Республике Беларусь / С. И. Невдах, В. С. Путик [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2085>. – Дата доступа: 15.05.2021

4. Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России : учеб. пособие / А. Н. Поздняков. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.

5. Худоминский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.): [монография]. / П. В. Худоминский. – М. : Педагогика, 1986. – 184 с.

УДК 378.19.23

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Е. В. Боголейша,

ГУО «Средняя школа №11 имени генерала армии
А. И. Антонова г. Гродно», Республика Беларусь,
e-mail: bv-vx86@yandex.ru

В статье представлен материал проведения методического объединения классных руководителей в форме мастер-класса. Мастер-класс –

это эффективная форма работы с педагогами, выполняющими функции классных руководителей, которая позволяет осуществлять непрерывное обучение педагогических кадров по работе в классном коллективе.

Ключевые слова: мастер-класс, методическое объединение, планирование работы.

The article presents the material of the methodological association of class teachers in the form of a master class. A master class is an effective form of work with teachers who perform the functions of class teachers, which allows for continuous training of teaching staff to work in a classroom.

Keywords: master class, methodological association, work planning.

Обучение в процессе деятельности – это девиз современного педагога, выполняющего функции классного руководителя, который стремится быть компетентным, результативным и плодотворным в своей профессиональной деятельности. От качества методической работы с педагогами зависит уровень профессиональной подготовки педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Правильно организованная методическая поддержка в учреждении образования мотивирует педагогов к творческой и продуктивной работе, задает направление педагогического роста, стимулирует к саморазвитию.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» организована работа двух методических объединений классных руководителей, деятельность которых направлена на организационно-методическое обеспечение воспитательной работы, повышение педагогического мастерства педагогов, выполняющих функции классных руководителей, работу с молодыми классными руководителями, помощь в самообразовании.

Работа методических объединений содействует формированию педагога как личности, заинтересованной и в личностном развитии, и в развитии коллектива, способного компетентно решать педагогические задачи, поставленные в учреждении образования.

Одним из условий, которое способствует результативной работе методического объединения, является использование эффективных форм и методов организации заседаний, проводимых для решения диагностированных ранее педагогических проблем.

Мастер-класс — это продуктивная форма работы, которая позволяет обобщить, продемонстрировать и распространить передовой

педагогический опыт, активно способствует саморазвитию педагогов, выполняющих функции классных руководителей. Благодаря включенной деятельности всех участников быстро находят новые творческие способы решения педагогических проблем и задач.

К примеру, мастер-класс по теме «Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе», проведенный в 2020/2021 учебном году на заседании методического объединения, позволил классным руководителям не только получить практические навыки планирования воспитательной работы по заявленной проблеме. Участники мастер-класса активно работали с понятиями по теме заседания, актуализировали знания по формам, методам и приемам, используемых при проведении классных часов. в результате совместной деятельности был создан дидактический материал и разработки по теме мастер-класса: тематика проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся, для III, VII и X классов на первое полугодие учебного года.

По мнению классных руководителей, мастер-класс действительно является эффективной формой проведения заседания методического объединения.

Приведем сценарий проведения заседание методического объединения классных руководителей по теме **«Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе».**

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: помощь педагогам, выполняющим функции классных руководителей, в овладении современными подходами к планированию воспитательной работы в классном коллективе, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения мотивации участников мастер-класса к изучению и освоению эффективных методов и приемов деятельности по профилактике кризисных состояний у учащихся.

2. Формирование практических навыков по планированию работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся в классном коллективе.

3. Содействие самообразованию педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения.

Ход мастер-класса.

1. Организационный этап.

Предполагает психологическую настройку участников мастер-класса на сотрудничество, формирование ценностно-смыслового отношения к теме заседания методического объединения.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Посмотрите, пожалуйста, на радугу на экране. Какие в ней есть цвета? Как вы думаете, что могут символизировать эти цвета? (*Многообразие нашего мира и разнообразие эмоций, характеров, интересов наших учащихся.*)

– В учреждении образования обучаются разные дети, которые рассчитывают на поддержку со стороны педагогов, в том числе и поддержку со стороны классного руководителя.

Психологический комфорт ребенка определяет микроклимат в классном коллективе, взаимоотношения со сверстниками и родителями. Профессионализм классного руководителя – это залог успешного становления личности ребенка посредством взаимодействия с семьей, коллективом и самим собой.

Сегодня мы поговорим об одной из актуальных задач, которая стоит перед классным руководителем, а именно – профилактика кризисных состояний учащихся, практически освоим подходы к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Сначала мы с помощью Большого толкового словаря разберем теоретическую основу темы, рассмотрим варианты тематики проведения воспитательных мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся, оценим важность целеполагания, поговорим об эффективных формах и методах их проведения.

2. Проблемная ситуация и ее решение

Ведущий: У меня на столе стоит глобус звездного неба. Скажите, пожалуйста, какие выражения связаны со словом «звезда»?

– Как образ звезды у вас ассоциируется с ролью классного руководителя в классном коллективе?

– Как деятельность классного руководителя может способствовать профилактике кризисных состояний у учащихся?

– При подготовке к мастер-классу мы подготовили несколько высказываний о роли классного руководителя в классе. Давайте их обсудим и оценим.

- Классный руководитель – связующее звено между учащимися, родителями, педагогами и социумом.

- Классный руководитель создает условия для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в микро- и макрообществах, формирования ученического коллектива.

- Классный руководитель проектирует воспитательную работу в классном коллективе с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями. *(Идет обсуждение.)*

3. «Корзина мнений»

Ведущий: В процессе обучения в школе у учащихся происходят изменения эмоционального состояния. Почему же происходят эти изменения?

– Давайте определим эти причины и воспользуемся для этого «Корзиной мнений». *(Педагоги записывают свои варианты, озвучивают и складывают в корзину.)*

Таким образом, без понимания причин, способствующих возникновению кризисных состояний у учащихся, деятельность классного руководителя будет иметь формальный подход. Поэтому в основе планирования работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся, должна находиться постоянная системная диагностическая деятельность, осуществляемая совместно с педагогом-психологом и законными представителями учащихся.

4. Построение «проблемного поля»

Ведущий: Данный этап направлен на диагностику педагогических знаний и опыта педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения, мотивацию каждого участника для дальнейшей деятельности.

Давайте представим, что мы строим дом. Чтобы его построить, человек прикладывает усилия: разрабатывает проект, ищет место, материалы, создает дизайн и только потом появляется его творение и цель достигается. Так и педагог, выполняющий функции классного руководителя, чтобы повысить эффективность воспитательной работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся, должен преодолеть несколько педагогических проблем.

Для актуализации своего профессионального опыта участники объединяются в три группы случайным образом (в начале проведения мастер-класса участники получали конфеты трех видов). В сформированных «по видам конфет» группах обсуждаются и записываются трудности, с которыми они обычно сталкиваются. Результаты работы участники записывают на «кирпичиках», которые являются фундаментом дома.

Далее педагоги озвучивают свои ожидания от мастер-класса и записывают на «кирпичиках» и складывают несколько рядов строящегося дома.

5. Теоретические основы темы мастер-класса

На данном этапе определяется уровень знаний участников по теме заседания методического объединения. Педагоги работают в сформированных группах. Задание для всех участников групп: результаты работы записать на «кирпичиках».

Задание для участников группы № 1

Подобрать определения к соответствующим понятиям по теме мастер-класса с помощью толкового словаря.

Задание для участников группы № 2

Сформулировать возможные цели и задачи воспитательной работы в классном коллективе, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задание для участников группы № 3

Распределить раздаточный материал по трем группам: формы, методы, приемы работы и выбрать наиболее эффективные для проведения работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся.

Участники каждой группы работают на протяжении 15 минут, а затем представляют результаты выполнения своих заданий: озвучивают запись на «кирпичиках» и складывают из них еще несколько рядов дома.

6. Практическая деятельность

Групповая работа.

Задание для участников группы № 1

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся III классов на полугодие.

Задание для участников группы № 2

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся VII классов на полугодие.

Задание для участников группы № 3

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся X классов на полугодие.

7. Рефлексия

Ведущий: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». С этим высказыванием китайского мыслителя Конфуция нельзя не согласиться. Сегодня мы с вами на практике смогли продемонстрировать и применить свой педагогический опыт и вместе проработать вопрос: «Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе».

Предлагаю отрефлексировать состоявшееся взаимодействие.

Педагоги оценивают эффективность работы, достигнутые результаты и сравнивают их со своими первоначальными ожиданиями, называют, какую бы еще информацию хотели услышать и на какие вопросы получить ответы.

Записывают пожелания и оценку проведенного мастер-класса на «кирпичиках», которыми заканчивают «строительство дома».

Список использованных источников

1. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб : Норинт, 1998. – 1534 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с.