

С.Е. Гайдукевич

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается теоретический конструкт системы методической подготовки учителя-дефектолога. Представлен анализ ее системообразующих факторов в контексте вызовов современного образования. Раскрыто влияние факторов на модификацию функций и структуры современной методической подготовки специалиста.

Ключевые слова: педагогическая система, система методической подготовки, функции и структура системы методической подготовки, системообразующие факторы, учитель-дефектолог

S.E. Gaidukevich

*Belarusian State Pedagogical
Maxim Tank University (BSPU),
Minsk, Republic of Belarus*

DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL TRAINING OF A SPECIAL TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL DIVERSIFICATION OF STUDENTS WITH SEN

Annotation. The article examines the theoretical construct of the system of methodological training of a special teacher. Analyzes the system-forming factors in the context of the challenges of modern education. Reveals the influence of factors on the modification of functions and structure of modern methodological training.

Key words: pedagogical system, system of methodological training, functions and structure of the system of methodical training, system-forming factors, special teacher

Методическая подготовка обеспечивает выполнение социального заказа на профессиональное педагогическое образование. Устоявшаяся система

методической подготовки учителей-дефектологов последние десятилетия стала испытывать напряжение, связанное с широким внедрением гуманитарных идей в теорию и практику дошкольного, общего среднего и педагогического образования. Изменение характера образовательного процесса: принятие обучающихся в качестве его ведущих субъектов; трансформация педагогических отношений в партнерство и сотрудничество; ориентир на личностное развитие, как основной результат взаимодействия; активное вовлечение в процессы интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания – создают объективные предпосылки к качественному преобразованию методической деятельности учителя-дефектолога, повышают требования к его личности и профессионализму.

Развитие методической подготовки требует понимания и разработки теоретических ориентиров ее комплексного анализа и проектирования. Методическая подготовка как педагогический процесс обладает свойством системности, представляет собой совокупность взаимодействующих элементов и связей между ними, обладающую определенными функциональными и структурными характеристиками (В. И. Андреев, В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, Т. С. Фещенко и др.). Функциональный аспект системы понимается как проявление ее активного начала, именно функции определяют ее предназначение. Структурные компоненты выступают в качестве инструментальной составляющей, которая обеспечивает ее работу. В современных исследованиях устройство методической подготовки соотносится со структурой педагогической деятельности: цели, средства, преобразование объекта, оценка и коррекция результатов. Такой компонентный состав, по мнению ряда ученых, удовлетворяет требованиям однородности и соответствия всем существенным признакам деятельности [4, с. 77] Данные теоретические взгляды способствовали разработке обобщенной структуры системы методической подготовки, включающей целевую, содержательную, процессуально-технологическую, контрольно-диагностическую и результативно-оценочную составляющие. Педагогическая система характеризуется связями и отношениями. Внутрисистемные системные связи представлены функциональными и структурными. Функциональные связи отражают взаимодействие функций и обеспечивают такие свойства системы как: результативность, ресурсоемкость, оперативность, экономичность. Структурные связи раскрывают согласованность компонентов и передают ей свойства организованности и централизации. Связи между функциями и структурными компонентами системы дают представление об ее основных общесистемных свойствах, таких как целостность, устойчивость, управляемость. Понимание состава и системных связей методической подготовки создает возможности ее целенаправленного улучшения.

Появление и направление качественных преобразований в системе задается ее системообразующими элементами [4, с. 55] Принято выделять внешние и внутренние системообразующие факторы. В роли внешнего, влияющего на формирование целого, выступает цель педагогической системы. Она является имманентной характеристикой всех ее составляющих,

конкретизируется и интерпретируется на уровне отдельных функций и структурных компонентов. На роль внутренних факторов выдвигаются управление педагогической системой и ее результаты. Управление – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта в соответствии с заданной целью. В гуманитарной парадигме руководство педагогической системой, рассматривается в контексте соуправления и самоуправления. Результаты – следствия образовательного процесса, отражение степени реализации намеченной цели. Современное образование рассматривает меру своей результативности в плоскости личности обучающегося, его субъектных приращений (С. Р. Бахарева, А. Л. Зубков, М. М. Поташник, О. В. Романова и др.). Внутренние факторы признаются основными триггерами педагогической системы, их изучение позволяет оценить успешность ее функционирования. Таким образом, четкое осознание современных целей и результатов методической подготовки учителя-дефектолога, а также связанных с ними особенностей управления данным процессом создает необходимый базис для ее модернизации как педагогической системы: изменений на уровне функций, содержания структурных компонентов, связей и свойств.

В гуманитарной парадигме стратегическая цель высшего педагогического образования определяется как формирование компетентных специалистов, субъектов профессиональной деятельности, способных к саморазвитию и самореализации. В контексте методической подготовки – это содействие созданию собственного опыта методической деятельности на основе позитивного наращивания «самости». Ее результативность, в соответствии с современной тенденцией, связывается в первую очередь с личностью будущего педагога, его способностью к самоизменению (В. А. Болотов, Н. Г. Масюкова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, В. В. Сериков, Е. Е. Чудина и др.). Заданным ориентирам соответствует методическая компетентность, которая по своей природе является не столько продуктом образования, сколько следствием личностного роста. Она способна отражать индивидуальный путь продвижения будущего специалиста через призму его личностно-профессионального саморазвития, обнаруживать его сильные и слабые стороны, реальные и потенциальные перспективы (С. Р. Бахарева, А. Л. Зубков, И. Е. Малова, Н. Г. Масюкова, О. В. Романова, Т. В. Сяпина, О. В. Тумашева и др.). Цель и результат методической подготовки указывают, что основным двигателем данного процесса выступает собственная активность обучающихся, а в основе механизма самоуправления лежит способность к самоорганизации [3, с. 173].

Обновление цели и результата методической подготовки запускает трансформационные процессы в ее системе. Новые условия предполагают уточнение и дополнение ее функциональных и структурных характеристик. В функциональном аспекте на передний план выходит *поддержка развития субъектности будущего учителя-дефектолога*, его потребности в саморазвитии, построении траектории личностного и профессионального самоизменения. Современная образовательная практика активно продвигает идею субъектности ребенка, которая применима к любому человеку, что предполагает личностный

рост учителя-дефектолога в субъект-субъектной системе координат, смещение в его сознании акцентов с полюса дефицита, ограничения, трудности, к полюсу личностный потенциал. Особым образом акцентируется мотивирующая роль педагогического взаимодействия, его направленность на *раскрытие смыслов профессионально-методической деятельности*, создание образцов-идеалов успешной самореализации и самоутверждения в данной сфере. Основным ценностным ориентиром гуманитарной парадигмы выступают отношения как проявление подлинно человеческой сущности. Отношение к себе определяется ценностью саморазвития, к обучающимся – ценностями сотворения личности. Принятие детей, во всем многообразии их возможностей позволяет учителю-дефектологу представить детскую неоднородность не просто как сумму определенных дефицитов, а как совокупность разнообразных особых образовательных потребностей (Т. Г. Богданова, В. И. Лубовский, Н. М. Назарова). Появляется необходимость в *содействии овладению базовыми обобщенными способами методической деятельности* как эффективным ресурсом для работы в условиях институциональной и детской неоднородности. Это создает возможности понимания, разработки и применения универсальных методических процедур, ориентированных на поддержку особых образовательных потребностей лиц с ОПФР [1, с. 29]. Отмечается *устремленность на развитие профессиональной компетентности*, способности сознательно конструировать методическое сопровождение образовательной практики. В фокусе внимания не готовые рецепты и технологии, а методическое мышление, преобразующее педагогическую реальность, исходя из ценностей современного образования и собственных личностных смыслов. Важной составляющей методической компетенции современного учителя-дефектолога видится инструмент для успешной работы в неоднородной среде, универсальные и специфические методические умения. Актуализируется *координация педагогического взаимодействия субъектов методической подготовки*. Она проявляется в содействии рациональному соединению педагогического руководства и самоуправления. В образовательном процессе создаются условия для овладения обучающимися методической компетентностью при опоре на внутренние источники активности, самоорганизацию личностно-профессионального саморазвития [2, с. 70].

Изменение функционального звена системы методической подготовки закономерно способствует оптимизации ее структуры. С учетом заявленных целей в содержании педагогического образования необходимо отразить как опыт выполнения разнообразных методических процедур, так и личностный опыт переживания, смыслообразования, самоизменения, который соотносится с самоорганизацией личностно-профессионального саморазвития. Источник содержания методической подготовки – реальная методическая деятельность в совокупности актуальных для учителя-дефектолога методических задач. В этой связи средства методической подготовки следует связать с применением образовательных технологий, актуализирующих в образовательном процессе деятельностную позицию обучающегося, способствующую обобщению и универсализации его методических умений, а также субъектную позицию,

стимулирующую его личностную самореализацию. Понимание учения как изменения себя обуславливает возрастание значимости таких познавательных процедур, как понимание, проектирование, коммуникация, рефлексия.

Таким образом, тенденции современного педагогического образования: развитие субъектности и компетентности, ценностно-смысловая трансформация и универсализация активизируют развитие системы методической подготовки учителя-дефектолога, создают возможности для ее качественного преобразования, которое с одной стороны обеспечивает постепенный переход обучающихся из состояния развития в саморазвитие, с другой – возможности для работы в неоднородной образовательной среде в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР.

Список используемых источников

1. Гайдукевич, С. Е. Методическая подготовка учителя-дефектолога к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения (IV выпуск) : матер. науч.-практ. конф., г. Бэлць, 19 октября 2018 г. / Бэлцкий государственный Университет им. А. Руссо – Бэлць, 2018. – С. 27 – 32.
2. Климко, Наталья Владимировна. Педагогические особенности развития навыков самоорганизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Климко, Н. А. Паранина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 67–71.
3. Слостенин, В. А. Профессиональное саморазвитие учителя / В. А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 170–177.
4. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.