

- оптимизирует процесс профессионального самосознания и становления;
- побуждает к полноценному участию всех слушателей в групповой работе;
- остается беспристрастным;
- меняет установку «выигрыш – проигрыш» на взаимоприемлемую альтернативу, помогающую объединить разные точки зрения;
- повышает интерес и познавательную активность слушателей.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения, в том числе и фасилитации, в образовательном процессе взрослых ставит своей целью активизацию их учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Вилконсон, М. Секреты фасилитации: SMART – руководство по работе с группами / Майкл Вилконсон; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 515 с.

УДК 377.018.48: [37.016:811.111]

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С 1917 ПО 1991 г.

Л. В. Бессмертная,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: lido-9@yandex.ru

В статье представлена историография организации системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. Акцентируется внимание на том, что данный вопрос в истории педагогики специально не исследовался.

Ключевые слова: переподготовка, педагогические кадры, дополнительное образование взрослых, история педагогики, организация.

The article presents the historiography of the organization of the system of retraining of pedagogical personnel in the Republic of Belarus from 1917 to 1991. Attention is focused on the fact that this issue has not been specifically studied in the history of pedagogy.

Keywords: retraining, teaching staff, additional adult education, history of pedagogy, organization.

Вопрос развития системы переподготовки педагогических кадров с 1917 по 1991 г. не подвергался специальному исследованию. Вопрос развития историографии рассматривался наравне с вопросом повышения квалификации и работы, которые касаются вопросов переподготовки кадров, не содержат историографического анализа.

В диссертациях и монографиях рассматриваются пути становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров, начиная от советской общеобразовательной школы до реформы образования в Республике Беларусь. Но понятия «повышение квалификации» и «переподготовка» во многих источниках не разделяются, что представляет собой сложность проведения исследования.

Для понимания и решения современных проблем организации переподготовки педагогических кадров важное значение имеет изучение системы переподготовки, её генезиса и тенденций развития. Исторический подход позволяет лучше понять закономерности возникновения того или иного явления, его современное состояние и перспективы дальнейшего развития.

Различным аспектам системы переподготовки педагогических кадров посвящён ряд кандидатских диссертаций. Однако до настоящего времени в историко-педагогической литературе нет специального исследования, рассматривающего становление, развитие и совершенствование системы переподготовки педагогических кадров, дающего анализ накопленного опыта.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» [5, с. 24] была намечена долгосрочная, крупномасштабная программа целенаправленной работы с учителями и руководителями школ. Предусматривалось дальнейшее развитие институтов усовершенствования учителей.

Многие вопросы переподготовки педагогических кадров на отдельных этапах развития советской общеобразовательной школы освещены в работах А. Н. Волковского, Н. К. Гончарова, Т. Д. Корнейчика, Ф. Ф. Королёва, М. Н. Колмаковой, Н. П. Кузина, Е. Н. Медынского, Ф. Г. Паначина, А. И. Пискунова, З. И. Равкина, В. З. Смирнова, П. Н. Шимбирева, С. А. Черника.

Однако зачастую работы представляют собой обзоры советской системы образования, не выделяя вопросы системы переподготовки педагогических кадров.

П. В. Худоминский, опираясь на исследования Ф. Ф. Королёва, Ю. К. Бабанского и Н. В. Кузьминой, даёт характеристику системы повышения квалификации педагогических кадров советской школы, включая и переподготовку педагогических кадров [5, с. 7].

Целевой компонент процесса переподготовки педагогических кадров в первые послереволюционные годы был достаточно чётко определён декретами и постановлениями по вопросам народного образования, «Положением о единой трудовой школе», «Основными принципами единой трудовой школы».

Особый интерес представляет монография П. В. Худоминского «Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981)», написанная в 1986 году. Данное исследование выявило наиболее важные тенденции и основные этапы развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с 1917 до начала 80-х гг., определило направления дальнейшего совершенствования [5]. В работе используются труды классиков марксизма-ленинизма, решения партийных съездов, постановления ЦК КПСС.

В монографии проведено исследование системы повышения квалификации и переподготовки, выявлена ее качественная специфика, состав входящих в неё компонентов, взаимосвязей, а также раскрыты интегративные характеристики процесса повышения квалификации [5, с. 10].

Интерес также представляют работы Л. Д. Мунчиновой, которая рассматривает историю развития повышения квалификации и переподготовки в трех основных этапах: 1917–1920 гг., 1930–1950 гг., 1960–1990 гг. [2; с. 23]. В работе проведен анализ периодизации развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который показал ее функ-

циональную востребованность как образовательной структуры, выявил тенденцию в видоизменении системы, заключающуюся в противоречии между существующим уровнем подготовленности педагогических кадров и новыми требованиями, которые предъявляет к ним социум, и задачами, которые они должны решать. Но в данном исследовании больше внимания уделяется повышению квалификации, нежели переподготовке.

Основные вехи развития дополнительного профессионального образования раскрыты в работе А. Н. Позднякова. Наибольшую ценность представляет для нас анализ проблем, которые существовали в связи с развитием системы профессионального образования [4, с. 56].

О развитии системы переподготовки кадров в условиях национальной системы образования представляют интерес работы О. И. Тавгень, С. И. Невдах, А. И. Андрало, В. С. Путика [1; 3].

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта. Вопросы развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров раскрыты в исследованиях А. П. Владиславлева, А. И. Жука, А. Н. Зевинной, Ю. И. Кулюткина, Э. М. Никитина, Н. В. Панасюка, П. В. Худоминоского и др. В работах указанных авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее задача объективного теоретико-методологического анализа проблемы становления системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь продолжает оставаться открытой.

С учетом всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что в советской истории педагогики и исторической науке в 1917–1991 гг. было положено начало изучения системы переподготовки педагогических кадров.

Анализ источников показывает, что многие работы были написаны в соответствии с идеологией того времени и понятие «переподготовка» включалось в понятие «повышение квалификации».

Таким образом, система переподготовки педагогических кадров в БССР специально не исследовалась.

Статья (пособие, монография, разработка – в актах внедрения) подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод., пособие / А. И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А. И. Андарало. – Минск : БГПУ, 2011. – 284 с.

2. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей России / Л. Д. Мунчинова // Дискуссия. – 2013. – № 8. – С. 138–143.

3. Невдах, С. И. Становление системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в Республике Беларусь / С. И. Невдах, В. С. Путик [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2085>. – Дата доступа: 15.05.2021

4. Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России : учеб. пособие / А. Н. Поздняков. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.

5. Худоминский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.): [монография]. / П. В. Худоминский. – М. : Педагогика, 1986. – 184 с.

УДК 378.19.23

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Е. В. Боголейша,

ГУО «Средняя школа №11 имени генерала армии
А. И. Антонова г. Гродно», Республика Беларусь,
e-mail: bv-vx86@yandex.ru

В статье представлен материал проведения методического объединения классных руководителей в форме мастер-класса. Мастер-класс –