

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
12 2021 г.
Регистрационный № УД-28-01-63/уч.

ДАКТИЛОЛОГИЯ И ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № от .2021) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № от .2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И.Куценко, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 13 для детей с нарушением слуха г. Минска»



Г.П. Гурбо

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 4 от 16.11.2021 г.)
Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Дактилология и жестовая речь» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Учебная дисциплина «Дактилология и жестовая речь» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха-1» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области дактилологии и владения жестовым языком на начальном уровне как средством коммуникации с неслышащими участниками коррекционно-образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов основы лингвистической грамотности (знания о специфике жестового языка и особенностях словесно-жестового двуязычия его неслышащих носителей);

сформировать лексический минимум для поддержания языкового контакта в стандартных ситуациях повседневного и профессионально-ориентированного общения с неслышащими обучающимися и их неслышащими родителями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Дактилология и жестовая речь» составляет один модуль с дисциплинами «Развитие слухового восприятия», «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика музыкальной стимуляции», «Методика формирования и коррекции произношения», обеспечивая подготовку в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Учебная дисциплина «Дактилология и жестовая речь» связана с такими учебными дисциплинами как «Сурдопсихология», «Сурдопедагогика», «Развитие жестовой речи», «Методика преподавания жестового языка»; ее содержание является первой ступенью в изучении жестового языка, его места и роли как средства обучения, воспитания и развития неслышащих обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

дактильный алфавит, правила дактилирования и считывания с руки человека, использующего дактильную речь;

структуру (состав) жеста, письменную систему обозначения его компонентов с помощью условных обозначений;

жестовый язык (его тематическую лексику, лингвистические особенности, специфику развития ребенка с нарушением слуха в условиях словесно-жестового двуязычия);

уметь:

использовать дактилологию без зрительного контроля с синхронным устным проговариванием в коррекционно-образовательном процессе и в общении с людьми с нарушением слуха;

кодировать и декодировать запись жеста с помощью условных обозначений (вести жестовый словарь – жестовник);

корректно использовать жестовый язык (в рамках изученных тем заданной степени сложности) при общении с неслышащими школьниками и их родителями;

владеть:

техникой дактилирования (воспроизведение и понимание изолированных дактилем, дактилем в жестово-речевом потоке);

техникой правильного и корректного показа жестов, основными лингвистическими правилами построения жестовых высказываний;

лексикой и грамматикой жестового языка (на речевом материале изучаемых тем).

Освоение учебной дисциплины «Дактилология и жестовая речь» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированных (СК-4, СК-7):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дактилология и жестовая речь» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Дактилология и жестовая речь» отведено всего 100 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 52 часа, из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 44 часа – лабораторные занятия. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим, лабораторным занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (2 часа), практические занятия (2 часа) и лабораторные занятия (8 часов).

Учебная дисциплина «Дактилология и жестовая речь» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная и заочная формы получения образования – 2 семестр 1 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Жестовая речь как система коммуникации

Понятия «жестовая речь», «жестовый язык», «национальный жестовый язык». История возникновения жестовой речи. Связь происхождения жестов с их классификацией. Значение знания этимологии жестов.

Особенности словесно-жестового двуязычия в условиях тяжелой слуховой депривации. Виды жестовой речи (разговорная и калькирующая). Исследования жестовых языков (Г.Л. Зайцева, А.А. Комарова, В.П. Паленный, О. Сакс и др.).

Роль жестовой речи в воспитании и образовании детей с нарушением слуха (Л.С. Выготский, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Т.А. Григорьева, Т.П. Давиденко, И.К. Русакович, И.Л. Соловьева и др.).

Словари-жестовники: авторы и основные подходы (И.Ф. Гейльман, Л.С. Димскис, Р.Н. Фрадкина, международный интернет-словарь жестовых языков «SPREADTHESIGN» и др.).

Тема 2. Дактилология – пальцевая азбука

Структура и функции дактильной речи.

Термин «дактилология», его происхождение (Ж. Бонет, П. Лион, Ш. Делепе, А.Г. Геранкина и др.). Дактильный алфавит (русский, белорусский). Дактильные алфавиты национальных языков, международный дактильный алфавит, дактильные алфавиты для слепоглухих.

Принципы построения дактильных алфавитов. Дактильные знаки. Пять групп русского дактильного алфавита (И.Ф. Гейльман). Сходство дактилем с графическим изображением букв. Особенности техники исполнения дактилем. Основные правила дактилирования. Типичные ошибки. Техника считывания с руки дактилирующего. Самостоятельное дактилирование.

Значение и функции дактильной речи в специальном образовании. Дактильная речь в структуре жестовой речи.

Тема 3. Структура жеста. Символы для описания структуры жеста

Исследования в области создания системы записи жеста в соответствии с его структурой (В. Стоккоу, Г.Л. Зайцева, Л.С. Димскис и др.).

Структура жеста: конфигурация, локализация, движение. Форма руки. Жесты одnorучные и двуручные. Понятие «активная» и «пассивная» рука. Основные направления ладони, пальцев, движения.

Символы для описания структуры жеста. Роль каждого из элементов жеста. Изменение значения жеста при изменении одного из его компонентов.

Письменное кодирование и декодирование жестов, с использованием условных обозначений (по Л.С. Димскис). Научно-исследовательская работа БГПУ и деятельность общественного объединения «Белорусское общество глухих» (ОО «БелОГ») по исследованию и унификации национального жестового языка в Республике Беларусь.

Тема 4. Числа

Способы обозначения чисел – однозначных, двузначных, трехзначных и множеств. Правила демонстрации числового ряда в жестовом языке. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Арифметические действия. Способы передачи значения единичности-множественности.

Тема 5. Вопросы

Способы обозначения вопросов (группировка по корневой дактилеме). Передача значений вопросов. Способы выражения вопросительных и утвердительных конструкций в жестовом языке.

Способы показа жестов-вопросов на установление временных, количественных, пространственных, субъектных, причинно-следственных и целевых отношений, их моделирование в диалогах. Способы выражения места нахождения, места действия, направления действия.

Тема 6. Календарь. Временные отношения

Способы показа обозначения времени. Дни недели. Месяцы. Времена года. Точное время. Время суток. Жестовые эквиваленты значений слов (есть, было, будет, сейчас, сегодня, завтра, вчера и т.д.). Способы передачи временных отношений в жестовом языке: настоящее, прошлое, будущее, самое ближайшее будущее, еще не случившееся действие и т.д. Жесты, передающие значения «начало», «продолжительность» и «конец» действия.

Жестовые обозначения времени в высказываниях (вопросах, словосочетаниях, предложениях).

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 7. Цвета

Способы обозначения цвета, этимологические группы обозначения цвета. Основные цвета. Составные цвета. Темная и светлая гамма.

Жестовые обозначения цвета в высказываниях (вопросах, словосочетаниях, предложениях).

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 8. Знакомство

Жестовое обозначение принадлежности 1-му, 2-му, 3-му лицу. Приветствия средствами жестового языка, используемые при обращении к человеку, в условиях формального и неформального общения.

Способы выражения простейших этикетных диалогов средствами жестового языка в рамках темы. Способы обозначения имени, возраста, рода занятий, адреса, понимания или непонимания собеседника, желания или нежелания (согласия или несогласия) продолжить знакомство, поблагодарить, попрощаться, договориться о новой встрече и т.д.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 9. Согласие и отрицание

Жесты – эквиваленты значениям согласия, утверждения, отрицания, запрета, разрешения. Дифференциация значений отрицания и отсутствия.

Способы выражения отрицания, построение вопросов, жестовых конструкций и высказываний с отрицанием. Жесты с включенным отрицанием, с двойным отрицанием.

Выразительные средства обозначения национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 10. Действия

Способы обозначения действий средствами жестового языка, их субъектный характер. Жестовое обозначение действий, выполняемых человеком, и предметных действий в настоящем, прошлом и будущем времени.

Возможности передачи количественных критериев временных значений действий (с какого времени? по истечении какого времени? и др.) средствами жестового языка в словосочетаниях и предложениях.

Способы описания характера протекания действия (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), модальности (желание, необходимость, возможность, просьба и др.), побуждения к действию – изолированно и в ситуации общения.

Тема 11. Семья. Родственные отношения

Жестовое обозначение людей разного возраста, пола, семейного положения. Жестовое обозначение родства, взаимоотношений между людьми: дружбы, уважения, любви и т.д. Способы обозначения дня рождения членов семьи, семейных традиций средствами жестового языка.

Построение кратких высказываний на жестовом языке о себе, своей семье, родственниках – в рассказе о себе и в ситуации общения.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 12. Дом. Квартира. Домашние вещи

Жестовые обозначения и способы описания места жительства, квартиры, обстановки в комнате, мебели, посуды, предметов домашнего обихода. Основные этимологические группы жестов, обозначающих предметы домашнего обихода. Способы обозначения объема и размера предметов, формы и расположения мебели. Способы описания дома, этажности в диалогах и текстах, в ситуациях спонтанного общения.

Тема 13. Домашние заботы

Жестовые эквиваленты действий, описывающих уборку помещений и

основные домашние дела, их этимология. Способы описания обязанностей по дому членов семей в связном рассказе и в диалоге.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 14. Питание

Жестовые обозначения завтрака, обеда, полдника, ужина. Жестовые обозначения первого, второго, третьего блюд. Этимология способов обозначения продуктов питания в жестовом языке. Жестовые обозначения основных групп продуктов питания. Хлеб, мясные, молочные продукты. Овощи. Фрукты. Напитки. Бакалея. Кондитерские изделия.

Способы приготовления блюд, и описание их вкусовых свойств средствами жестового языка.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 15. Одежда. Обувь. Головные уборы

Жесты, обозначающие одежду, на все случаи жизни. Белье. Верхняя одежда. Повседневная одежда. Домашняя одежда. Специальная одежда. Одежда для учебы, занятия спортом. Сезонная и демисезонная одежда. Зимние головные уборы. Летние головные уборы.

Жестовые обозначения обуви, способы описания ее размера, формы, фактуры. Зимняя обувь. Летняя обувь. Демисезонная обувь. Модельная обувь. Домашняя обувь. Специальная обувь.

Жестовые обозначения аксессуаров. Способы описания ухода за одеждой, хранения одежды в текстах, диалогах.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь для описания современной модной одежды в интернет-словаре Sign language dictionary.

Тема 16. Гости. Праздники. Поздравления

Жестовые обозначения основных праздников (день рождения, новый год, рождество, пасха, день города, день защитника отечества и т.д.).

Жесты, описывающие правила гостеприимства, организацию праздников. Жестовые эквиваленты и способы выражения обращения, пожелания, поздравления, благодарности – в монологическом высказывании и в ситуациях спонтанного общения. Способы выражения субъект-субъектных отношений при приглашении в гости, организации игр, конкурсов.

Выразительные средства национального жестового языка Республики Беларусь по теме в интернет-словаре Sign language dictionary.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДАКТИЛОЛОГИЯ И ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 2 семестр									
1.	Жестовая речь как система коммуникации	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5], [6]	- устный опрос
2.	Дактилология – пальцевая азбука	2	-	4	-	4	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [1], [3], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Структура жеста. Символы для описания структуры жеста	-	2	2	-	3	ЭУМК	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - фиксация жестов с помощью условных обозначений - заполнение таблиц
4.	Числа	-	-	2	-	3	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [2], [3],[6]	- устный опрос - тестовый контроль
5.	Вопросы	-	-	2	-	4	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [2] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.	Календарь. Временные отношения	-	-	4	-	2	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - диктант

7.	Цвета	-	-	2	-	2	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
8.	Знакомство	-	-	4	-	4	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
9.	Согласие и отрицание	-	-	2	-	4	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
10.	Действия	-	-	2	-	4	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
11.	Семья. Родственные отношения	-	-	2	-	3	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
12.	Дом. Квартира. Домашние вещи	-	-	4	-	3	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
13.	Домашние заботы	-	-	2	-	2	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
14.	Питание	-	-	4	-	4	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
15.	Одежда. Обувь. Головные уборы	-	-	4	-	3	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
16.	Гости. Праздники. Поздравления	-	-	4	-	3	ЭУМК, видеомате- риалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
	Всего часов	4	4	44		48	Зачет		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДАКТИЛОЛОГИЯ И ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 2 семестр								
1.	Жестовая речь как система коммуникации	2	-	-	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5], [6]	- устный опрос
2.	Дактилология – пальцевая азбука			-	2	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [1], [3], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Структура жеста. Символы для описания структуры жеста		2			ЭУМК	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - тестовый контроль
5.	Вопросы	-	-	-	2	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8.	Знакомство	-	-	-	2	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
16.	Гости. Праздники. Поздравления	-	-	-	2	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	2	2	-	8	Зачет (1 курс, 2 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Русакович, И. К. Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович, Т. А. Григорьева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 144 с.
2. Русакович, И. К. Практикум по развитию жестовой речи : практикум / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

Дополнительная литература

1. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь: дактилология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. – М. : Владос, 2000. – 192 с.
2. Видеокурс «Жесты»: компьютерная система [Электронный ресурс]. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
3. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : пособие для студентов дефектолог. фак. пед. ун-тов / Л. С. Димскис. – Минск : НМ Центр, 1998. – 136 с.
4. Русакович, И. К. Международный образовательный проект «Распространим жест»: опыт разработки в Республике Беларусь / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2019. – № 1. – С. 15–21.
5. Сакс, О. Зримые голоса / О. Сакс ; [пер. с англ. А. Н. Анваера]. – М. : АСТ, 2014. – 286 с.
6. Словарь белорусского жестового языка [Электронный ресурс] // Международный интернет-словарь жестовых языков «SPREADTHESIGN». – Режим доступа: <https://www.spreadthesign.com/be/>. – Дата доступа: 26.09.2021.
7. Фрадкина, Р. Н. Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России / Р. Н. Фрадкина. – М. : Сопричастность, 2001. – 597 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Жестовая речь как система коммуникации	2	Проанализировать учебное пособие Г.Л. Зайцевой, презентацию «Жестовый язык как средство коммуникации» (в репозитории)	Составление классификации жестов; схемы «Разновидности жестовой речи» (НЖЯ и КЖР)
2.	Дактилология – пальцевая азбука	4	Выполнить практические упражнения «Продактилировать буквы, слоги, слова, предложения» (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Проверка правил дактилирования
3.	Структура жеста. Символы для описания структуры жеста	3	Решить задачи на кодирование и декодирование записи жестов	Письменная работа
4.	Числа	3	Выполнить практические задания с использованием счета	Создание речевых ситуаций с использованием числового ряда
5.	Вопросы	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
6.	Календарь. Временные отношения	2	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
7.	Цвета	2	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
8.	Знакомство	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
9.	Согласие и отрицание	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах

10.	Действия	2	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
11.	Семья. Родственные отношения	3	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
12.	Дом. Квартира. Домашние вещи	3	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
13.	Домашние заботы	2	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
14.	Питание	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
15.	Одежда. Обувь. Головные уборы	3	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (<i>Практикум по развитию жестовой речи</i>)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
16.	Гости. Праздники. Поздравления	3	Подбор художественного материала по теме (стихи, песни, фильмы); анализ интернет-ресурсов (сайт глухих.net и др.)	Экспертиза техники и вариативности показа жестов
Всего часов		48		

Вопросы к зачету

1. Продактилируйте текст и покажите числовой ряд средствами жестового языка.

2. Выполните сурдоперевод текста и учебных заданий (учебные пособия «Человек и мир», «Литературное чтение», «Букварь», «Книга для чтения» и др. для специальных школ для детей с нарушением слуха).

3. Смоделируйте диалог на жестовом языке по теме (на выбор преподавателя):

- 1) «Знакомство»;
- 2) «Я учусь»;
- 3) «Любимые праздники»;
- 4) «Цвета радуги»;
- 5) «Режим дня»;
- 6) «Мой летний отдых»;
- 7) «Мой дом»;
- 8) «Где мы живем?»;
- 9) «Семья»;
- 10) «Мои семейные обязанности»;
- 11) «Беседа о сказке»;
- 12) «Моя квартира»;
- 13) «Домашние хлопоты»;
- 14) «У нас гости»;
- 15) «Правила этикета»;
- 16) «Твоё питание»;
- 17) «Мир моды»;
- 18) «Одеваемся по погоде»;
- 19) «Что нам нравится и не нравится»;
- 20) «Самый трудный день»;
- 21) «Времена года»;
- 22) «Поздравляем с новым годом!»;
- 23) «Полезные и вредные привычки»;
- 24) «С днем рождения!»;
- 25) «Встреча в университете»;
- 26) «Мы учим песню с сурдопереводом».

4. Закодируйте с помощью условных обозначений 5 жестов (из пройденных тем).

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
 - фиксация жестов с помощью условных обозначений;
 - диктант;
 - заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по компетентностно -ориентированным заданиям с их устной защитой;
 - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
 - зачет.
4. Техническая форма:
 - тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Развитие жестовой речи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 16.11.2021 г.
Методика преподавания жестового языка	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 16.11.2021 г.
Сурдопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 16.11.2021 г.
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 16.11.2021 г.