

Такім чынам, урок для дарослых з'яўляецца не толькі эфектыўнай формай азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі на ўроках беларускай мовы, але і з іншымі тэхналогіямі навучання ў сучаснай школе.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Актыўная ацэнка : метадычны дапаможнік беларускага настаўніка дапам. / укл. Н. Ільніч.– Мінск, 2011. – 83 с.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

УДК 316.6

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВДОХНОВЛЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В. С. Белевич,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: slusalet@mail.ru

В статье представлен один из методов интерактивного обучения – фасилитация. Данная технология рассматривается как профессиональная организация процесса групповой работы, которая направлена на достижение поставленных целей занятия; на нахождение решения задач повышенной сложности и важности в процессе обучения; на создание благоприятной и комфортной обстановки обучения взрослых. Дается определение, описывается суть метода, формулируются цели и принципы его использования, а также приемы метода.

Ключевые слова: интерактивное обучение, фасилитация, принципы, цели фасилитации, современная образовательная среда, преподаватель-фасилитатор, преимущества фасилитации, технологии фасилитации.

The article discusses one of the methods of interactive learning – facilitation. The core moments of the method are described, the goals, principles and techniques of the method are formulated. The possibility of ad-

aptation to the educational process of adults is considered as well as the role of a teacher of higher education in the role of facilitator. Examples of applying this technology to a specific situation are given.

Keywords: interactive education, facilitation, principles, goals of facilitation, modern educational environment, teacher-facilitator, benefits of facilitation, facilitation technologies.

В современной кросскультурной среде встречаются как правило люди с различными точками зрения. Учитывая данное обстоятельство, образовательное поле выдвигает всё больше и больше запросов, рассчитанных на слаженную групповую работу. Сталкиваясь с подобными вызовами, преподаватель высшей школы вынужден постоянно оттачивать своё мастерство и активно внедрять в свою профессиональную деятельность современные интерактивные методы и технологии, делая процесс обучения более понятным, доступным, разносторонним и эффективным, принося тем самым огромную ценность.

Таким действенным, на наш взгляд, инструментом является фасилитация. Термин «фасилитация» от английского глагола «facilitate», что переводится как помогать, облегчать, способствовать [1]. Нами фасилитация рассматривается как профессиональная организация процесса групповой работы, которая направлена на достижение поставленных целей занятия; на нахождение решения задач повышенной сложности и важности в процессе обучения; на создание благоприятной и комфортной обстановки обучения взрослых.

Использование данной технологии на лекционных и практических занятиях позволяет:

- создать атмосферу сотрудничества и безопасности для любого мнения или идеи;
- помочь нашим слушателям держать фокус внимания на основной проблеме;
- показать, что высказанные мнения и идеи дополняют друг друга;
- способствовать атмосфере вовлеченности каждого слушателя;
- улучшать отношения в группе;
- способствовать усилению личной удовлетворённости каждого участника группы.

Всему этому способствуют принципы, на которых основывается сама методология фасилитации, а именно:

- сотрудничества и взаимного уважения;
- принцип индивидуальности, когда процесс обучения способствует выявлению лучшего из имеющегося потенциала;
- принцип общего решения, когда результаты работы принадлежат всем участникам группы и поддерживаются всеми;
- принцип взаимопонимания, который позволяет мыслить с позиции другого человека, что в свою очередь способствует формулированию новых идей, удовлетворяющих интересам всех сторон;
- взаимоприемлемых решений – мудрых решений, прежде всего, они учитывают мнение тех, кто находится в меньшинстве;
- принцип ориентации на действие;
- принцип общей ответственности за принятое решение.

Как показывает личный опыт, использование технологий фасилитации содействует тому, чтобы люди обменивались идеями, мнениями, критически анализировали стоящие перед ними вопросы и определяли пути их реализации. Особенно положительно фасилитация влияет при работе над проблемными задачами, не имеющими не только очевидного, но и «единственно верного» решения и требующими творческого подхода. Их немало встречается в процессе преподавания таких дисциплин как «Социальная психология», «Психология общения» и «Психология труда и эргономики».

Цель применения фасилитации в образовательном процессе слушателей может сводиться нами к решению кейсов, конкретных ситуаций, где требуется проанализировать, собрать идеи, уточнить, спланировать действия и т. д.

Возможные методы фасилитации: технология «Open Space», «Мировое кафе», «метод Дельфи», технология Уолта Диснея, технология «Что? И что? И что теперь?», «Идея-лог» и др.

Несмотря на всё многообразие техник, прежде всего хочется обратить внимание на универсальные техники, которые можно использовать на лекциях и практических занятиях.

Так, например, в процессе обучения предстоит реализовать новую активность. Мы можем столкнуться с тем, что некоторые слушатели не до конца понимают, что они именно должны сделать и почему. Чтобы помочь увидеть полную картину, можно применить и озвучить следующие «Пять шагов»:

1. Задача: «Вот, что мы с вами собираемся рассмотреть (сделать, разобрать)».
2. Результат: «Вот, что мы получим в результате ...»
3. Процесс: «Вот как мы будем это с вами делать ...»
4. Аргументация: «Вот, почему мы используем этот процесс (подход, технологию и т. д.)»
5. Планируем время: «Вот, сколько времени нам понадобится для этого ...»

Вышеуказанные шаги целесообразно использовать при рассмотрении новой темы, при завершении большого тематического блока, а также для раскрытия спектра мнений по заданной теме.

Для выявления движения мысли по заданному вопросу, для диагностирования уровня знаний, когда важно понимать, как усвоен материал слушателями, нами используется технология «Трейлер»: слушатели на шкале (от «0» до «10») отмечают собственный уровень знаний. Затем дают пояснения.

Техника «MeWeUs» используется нами для вовлечения «молчаливых» и получения вклада каждого участника из группы, которую можно проводить письменно или устно.

Организация занятий с применением методов фасилитации целесообразна, когда поднимаются острые вопросы (темы), которые требуют конкретных решений, или когда проблему следует рассмотреть комплексно, с разных сторон и при этом требуется организовать эффективное групповое обсуждение.

Полученный результат групповой работы можно представить как принятое групповое решение и зафиксировать на бумаге, фотографиях или других носителях.

Преподаватель в роли фасилитатора организует процесс умственной деятельности слушателей в группе, направленной на поиск и анализ информации по конкретному вопросу, проблеме или задаче. Он предоставляет определённые средства, с помощью которых группа сама находит необходимое решение, а также создаёт творческую и позитивную атмосферу. Здесь преподаватель выступает, скорее, как «нейтральный лидер», который:

- отключает внутреннего цензора;
- переходит с позиции «над» в позицию «вместе»;
- перестает быть преподавателем догматиком;
- помогает думать наилучшим образом;

- оптимизирует процесс профессионального самосознания и становления;
- побуждает к полноценному участию всех слушателей в групповой работе;
- остается беспристрастным;
- меняет установку «выигрыш – проигрыш» на взаимоприемлемую альтернативу, помогающую объединить разные точки зрения;
- повышает интерес и познавательную активность слушателей.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения, в том числе и фасилитации, в образовательном процессе взрослых ставит своей целью активизацию их учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Вилконсон, М. Секреты фасилитации: SMART – руководство по работе с группами / Майкл Вилконсон; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 515 с.

УДК 377.018.48: [37.016:811.111]

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С 1917 ПО 1991 г.

Л. В. Бессмертная,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: lido-9@yandex.ru

В статье представлена историография организации системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. Акцентируется внимание на том, что данный вопрос в истории педагогики специально не исследовался.

Ключевые слова: переподготовка, педагогические кадры, дополнительное образование взрослых, история педагогики, организация.