



ХЕМОРЕЦЕПЦИЯ в условиях слуховой депривации

И.К. Русакович, БГПУ

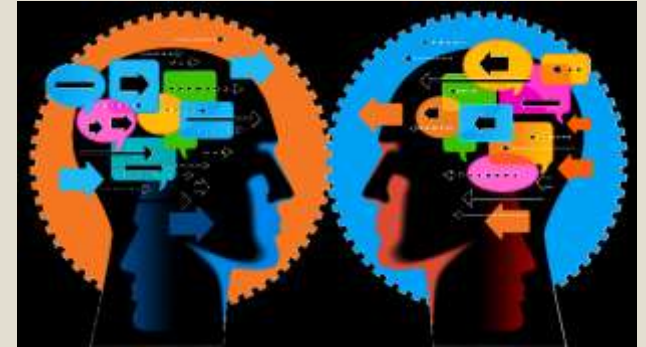
В жизни большинства организмов хеморецепция играет огромную роль...



- вредные химические агент



- обнаруживается и апробируется пища



- общение между отдельными особями



- осуществляется ориентация миграции и узнавание своих и чужих территорий

- регуляция деятельности многих систем организма



Наличие сенсорной депривации в детском возрасте...



Хеморецепция в условиях слуховой депривации

- У детей с нарушением слуха, как правило, нет нарушений обонятельных и вкусовых ощущений
- Хеморецепция для детей с нарушением слуха может иметь **большее значение, компенсирующую направленность и значимость**, расширить чувственный опыт
- Неслышащий чаще может анализировать обонятельные и вкусовые ощущения для ориентации в окружающем : сурдопедагог обычно демонстрирует не только физические и пространственные свойства предмета, но и, по возможности, дает почувствовать их запах и вкус.

Необходимым условием для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений





Коррекционные задачи развития

Коррекционные задачи развития хеморецепции представим так:

- формировать умение определять по запаху, на вкус привычные пищевые продукты, блюда;
- формировать умение определять по запаху растения (цветы, овощи), предметы сангигиены (мыло, шампунь), предметы парфюмерии (духи, одеколон);
- развивать умение распознавать угрожающие запахи (дыма, газа, подгоревшего второго блюда);
- развивать способность различать по запаху свою одежду (в условиях интерната);
- формировать способность различать приятные и неприятные запахи, вкусы, помочь в выделении предпочитаемых.

Задачи эмоционально-познавательного развития : как их можно представить с опорой на различные виды ощущений

Формировать у детей элементарные представления об окружающем:

— о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); его физическом и психическом состоянии (проголодался, устал, плачет, смеется, радуется);

— о деятельности близких ребенку людей (ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед);

— о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода: одежда, посуда, мебель, игрушки);

— о живой природе: растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животном мире (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петух, курица, гусь, голубь и их детеныши);

— о неживой природе: воде (льется, теплая, холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают), песке (сыплется, лепится, когда влажный), явлениях природы (дождь, сыро — гулять нельзя; снег холодный и грязный — в рот брать нельзя — заболеешь; когда светит солнышко — тепло).



МЕТОДЫ

➤ субъективные

➤ косвенно-объективные

➤ объективные

Качественный метод оценки обоняния В.И.Воронцов



• слабый запах

• запах средней
силы

• запах средней
силы

сверхсильный
запах

Обонятельный набор Бернштейна



Способ ушакова





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**



ХЕМОРЕЦЕПЦИЯ в условиях слуховой депривации

И.К. Русакович, БГПУ