

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
инклюзивного образования
В.В.Хитрюк
2021



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-
оздоровительного учреждения образования»»

Минск, 2021

Разработчик программы:
О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института инклюзивного образования
Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рекомендована к утверждению:

Советом Института инклюзивного образования
Протокол заседания от 20.10.2021 № 3

И.О. Лавин

ВВЕДЕНИЕ

Цель обучающего курса: формирование у слушателей педагогических компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления.

Задачи обучающего курса:

- формирование у слушателей адекватных представлений о сущности инклюзивного образования, его принципах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к идее инклюзии, принятия ее принципов и ценностей, приоритета общечеловеческих ценностей в системе ценностных ориентаций педагога;
- формирование позитивного отношения к идее инклюзии, инклюзивному оздоровлению, к детям с ОПФР, разрушение стереотипов, профилактика стигматизации и дискриминации лиц с ОПФР;
- формирование готовности к практической реализации инклюзивного оздоровления.

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- активные методы обучения.

Средства обучения:

- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы;
- обучающие кейсы.

Слушатели должны знать:

- сущность инклюзивного образования, его принципы и ценности, основные направления реализации;
- психолого-педагогическую характеристику, особые образовательные потребности, возможности и ограничения детей с ОПФР различных категорий;
- основные теоретические подходы к организации работы по включению детей с ОПФР коллектив нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзивного оздоровления.

Слушатели должны уметь:

- осуществлять работу по выявлению и профилактике случаев стигматизации и дискриминации детей с ОПФР в коллективе;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе.

Слушатели должны владеть:

- приемами работы по формированию позитивного отношения к ребенку с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления;
- приемами работы по включению детей с ОПФР в коллектив нормально развивающихся сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Инклюзивное образование: сущность, преимущества, перспективы

Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, принципы, ценности

Что такое инклюзия. Отличия специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. История инклюзивного образования. Основные международные документы. Ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Преимущества и риски инклюзивного оздоровления

Отношение субъектов воспитательно-оздоровительного процесса к инклюзивному оздоровлению (методы диагностики, результаты исследования). Преимущества и риски инклюзивного образования и инклюзивного оздоровления для всех его субъектов: детей с ОПФР, нормально развивающихся детей, педагогов, родителей, администрации. Направления внедрения и индикаторы инклюзивного образования.

Тема 3. Профилактика стереотипов и дискриминации лиц с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления

Понятие «стереотип». Основные стереотипы о детях с ОПФР. Интерактивные приемы выявления стереотипов. Дискриминация лиц с инвалидностью и ОПФР. Формы и методы работы по преодолению стереотипов и профилактике дискриминации лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Специфика работы с детьми с ОПФР различных категорий

Тема 1. Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности, возможности и ограничения детей с нарушениями зрения. Приемы включения в коллектив детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Специфика взаимодействия с детьми с нарушением слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности, возможности и ограничения детей с нарушением слуха. Приемы включения в коллектив детей с нарушением слуха.

Тема 3. Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности, возможности и ограничения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Приемы включения в коллектив детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности, возможности и ограничения детей с нарушениями интеллекта. Приемы включения в коллектив детей с нарушениями интеллекта.

Модуль 3. Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников

Тема 1. Особенности отношения к ребенку с ОПФР в коллективе сверстников

Принадлежность к коллективу как условие формирования гармоничной личности. Основные причины неблагополучного социального статуса ребенка с ОПФР. Причины негативного отношения к ребенку с ОПФР со стороны сверстников. Понятие «аттракция». Механизмы формирования аттракции.

Тема 2. Направления, методы и приемы работы по включению ребенка с ОПФР в коллектив нормально развивающихся сверстников.

Направления работы по включению ребенка с ОПФР в коллектив (по Н.М. Назаровой). Методы и приемы работы по включению ребенка с ОПФР в коллектив нормально развивающихся сверстников. Приемы работы по формированию позитивного отношения к ребенку с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Интерактивные методы формирования инклюзивной культуры

Тренинг эмпатии. Тренинг для подростков «Мы разные, и мы вместе». Деловая игра «Организация инклюзивной смены». Приемы формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 обучающего курса
«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»

№ п/п	Темы	Формы учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
Модуль 1. Инклюзивное образование: сущность, преимущества, перспективы			
1.1.	Инклюзивное образование: сущность, принципы, ценности	4	2
1.2.	Преимущества и риски инклюзивного оздоровления		2
1.3.	Профилактика стереотипов и дискриминации лиц с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления	2	4
	Итого:	6	8
Модуль 2. Специфика работы с детьми с ОПФР различных категорий			
2.1.	Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями зрения	2	2
2.2.	Специфика взаимодействия с детьми с нарушением слуха	2	2
2.3.	Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
2.4.	Специфика взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта	2	2
	Итого:	8	8
Модуль 3. Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников			
3.1.	Особенности отношения к ребенку с ОПФР в коллективе сверстников	2	2
3.2.	Направления, методы и приемы работы по включению ребенка с ОПФР в коллектив нормально развивающихся сверстников	2	2
3.3.	Интерактивные методы формирования инклюзивной культуры		2
	Итого:	4	6
Всего: 40 часов		18	22

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
4. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2012. – 44 с.
3. Светлакова, О. Ю. Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Нар. асвета. – 2020. – № 6. – С. 3–7.
4. Светлакова, О. Ю. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры педагога / О. Ю. Светлакова // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 8–14.
5. Светлакова, О. Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения/ Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015 – С. 19–35.