

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Е. Н. Алтынцева,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*Н. В. Рыбакова,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: elenkaaltyn@gmail.com, sunat21@mail.ru,

В статье рассмотрен опыт кафедры андрагогики по созданию контрольно-измерительных средств и их использованию в системе дистанционного обучения Moodle для обеспечения дистанционного обучения взрослых. Описаны такие средства как итоговый и комплексные тесты, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение взрослых, контрольно-измерительные средства, переподготовка.

The article reviews the experience of the Department of andragogy in creating test and measurement tools and their use in the distance learning system moodle to provide distance learning for adults. Such tools as final and comprehensive tests, workbook, online resources for creating interactive tasks are described.

**Keywords:** distance learning for adults, test and measurement tools, retraining.

Кризис классических форм обучения, который выражается в трудности получения всеми желающими необходимого уровня образования, отставание получаемых знаний от уровня развития технологий, специфичность образования, получаемого в отдельном учебном заведении, начал проявляться в конце XX века. Способом разрешения кризиса стало появление новой формы получения образования – дистанционная. Ее зарождение началось в 70-е годы XX века в Европе и в США. В это время появились первые дистанционные образовательные программы, проводились первые исследования, оценивающие их эффективность [1]. За полувековую историю развития дистанционного образования открылись курсы в большинстве высших учебных заведений мира, сформировались принципы дистанционного обучения, средства, методы и техники обучения,

что свидетельствует о возросшей необходимости потребителей образовательных услуг в дистанционном обучении, с одной стороны, а с другой – о преимуществах дистанционных моделей обучения над традиционными для учреждений образования.

Под **дистанционным обучением** следует понимать взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии, которое при этом содержит все компоненты педагогического процесса и реализуется с использованием информационных технологий и других средств (электронная почта, переговоры с использованием средств связи Интернет) [2].

На современном этапе конкурентным преимуществом дистанционного обучения является то, что оно расширяет возможности получения дополнительного образования взрослых – проведение в онлайн формате таких образовательных программ, как переподготовка, повышение квалификации, обучающий курс, стажировка.

Посредством данной формы обеспечивается эффективность усвоения материала: широкий выбор онлайн-технологий, дидактических средств передачи информации повышают наглядность и эффективность восприятия информации [3].

Перспективной линией развития дистанционного обучения взрослых является разработка и внедрение учебно-методического обеспечения образовательных программ, в частности создание системы контрольно-измерительных средств.

**Контрольно-измерительные средства** – это комплекс контрольных и методических средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, их владения на разных этапах обучения слушателей, а также выпускников на соответствие уровня их подготовки установленным требованиям Образовательного стандарта специальности.

Представим опыт кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по обеспечению контрольно-измерительными средствами учебные дисциплины специальностей переподготовки.

В 2021 году кафедра андрагогики обеспечивает образовательный процесс 7 специальностей переподготовки, активно действующих и осуществляющих набор от 1 до 6 групп ежегодно. Это специальности 1-03 04 71 Социальная педагогика (квалификация: педагог социальный); 1-03 04 72 Практическая психология (квалификация: педагог-психолог); 1-23 01 71 Психология (квалификация: психолог. преподаватель психологии); 1-23 01 75 Психология семейных отношений (квалификация: психолог); 1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед); 1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования (квалификация: преподаватель физической культуры); 1-02 03 71 Иностранный язык (английский) (квалификация: преподаватель английского языка).

Оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы переподготовки включает в себя *промежуточный контроль*, который осуществляется на учебных занятиях, а также в межэтапный период за счет часов, выделенных учебными планами на самостоятельную работу слушателей; *текущую аттестацию* и *итоговую аттестацию*.

Традиционно формами контроля на переподготовке являются зачет; экзамен и государственный экзамен; защита курсовой и дипломной работы; контрольная работа; реферат; отчет по стажировке. Благодаря включению в систему дистанционного обучения, мы стали активно использовать инновационные формы контроля – тестирование, проектирование, форум, рабочая тетрадь, портфолио и другие.

С 2020 года преподаватели кафедры андрагогики активно участвуют в разработке учебно-методического обеспечения онлайн-обучения слушателей. За 2020–2021 годы началась разработка 110 курсов в системе дистанционного обучения Moodle, которые соответствуют учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой. По сравнению с 2019 годом количество дисциплин, представленных в СДО Moodle, увеличилось в 22 раза (с 5 до 110). Началась регистрация данных информационных ресурсов в государственный регистр как электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) и интерактивных электронных учебно-методических комплексов (далее – ИЭУМК).

Создавая ЭУМК на СДО Moodle, мы придерживаемся ряда обязательных требований, особенно важных при онлайн-обуче-

нии. Практически каждый курс на сегодняшний день содержит контрольно-измерительные средства, которых в общей сумме насчитывается более 500. При этом в каждом курсе мы разрабатываем контрольно-измерительные средства по каждой изучаемой теме для промежуточного контроля. Их количество зависит от количества часов, отведенных на изучение темы, часов на самостоятельную работу по теме. В конце каждого курса слушателям предлагается итоговый тест, охватывающий вопросы по всей дисциплине (не менее 50 вопросов к зачетной дисциплине и от 100 до 400 вопросов теста к экзаменационной дисциплине). Итоговый тест не заменяет текущую аттестацию в утвержденной форме (зачет, экзамен), но является его важным дополнением.

Системообразующим элементом между всеми разработанными курсами специальности является комплексный тест, включающий вопросы практически по всем изученным дисциплинам специальности переподготовки. Данный тест предлагается для выполнения слушателям на последнем этапе обучения. Он направлен на оценку уровня подготовки выпускников, их соответствие требованиям Образовательного стандарта специальности.

Важным отличием ЭУМК от ИЭУМК в СДО Moodle является наличие интерактивных элементов, обеспечивающих взаимодействие слушателей с автором данного ресурса, возможность в системе контролировать усвоение представленных в комплексе знаний. Рассмотрим на примере зарегистрированного в государственном регистре ИЭУМК «Педагогическая конфликтология» для специальности переподготовки «Социальная педагогика» структуру и специфику данного информационного ресурса, представленность в нем контрольно-измерительных средств.

ИЭУМК «Педагогическая конфликтология» состоит из 9 модулей – 6 тематических, организационно-методический модуль, рекомендуемые источники и итоговый модуль. Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является последовательное прохождение всех контрольно-измерительных средств, к которым относятся интерактивные лекции, задания, рабочие тетради, а также встроенные пакеты SCORM.

При прохождении элемента «Интерактивная лекция» слушатель читает информацию по теме лекции и отвечает на блок контрольных

вопросов. Если слушатель отвечает правильно, он может перейти к следующему информационному блоку лекции. При неправильном ответе обучающийся перенаправляется на повторное изучение материала, что позволяет сформировать необходимые знания.

Примером практического задания, с помощью которого можно проконтролировать ход познавательной деятельности слушателей, является задание по составлению интеллект-карты. Разработать интеллект-карту по профилактике педагогических конфликтов слушателям предлагается в том числе посредством онлайн-ресурса <https://www.mindmeister.com>. Данный ресурс включает в себя как платную, так и бесплатную версии и предоставляет возможность пользователям работать не только индивидуально, но и в парах либо группах, тем самым повышая коммуникативную компетентность. Ссылка на разработанную онлайн интеллект-карту прикрепляется слушателем в элементе «Рабочая тетрадь» и оценивается по 10-балльной шкале.

Возможность встраивания пакета SCORM и ссылок на сторонние ресурсы способствует разнообразию контрольно-измерительных средств, используемых в СДО Moodle. Остановимся на <https://www.learningapps.org> – онлайн-платформе для создания интерактивных заданий. Данная онлайн-платформа содержит 21 шаблон заданий, которые педагог заполняет в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины. Полученные задания возможно встроить в СДО Moodle, а также предоставить к ним доступ посредством прямой ссылки или qr-кода. Наибольшее количество положительных откликов слушателей получают задания с использованием таких шаблонов, как «Кто хочет стать миллионером», «Слова из букв», «Классификация» и «Скачки». Создание самим слушателем упражнения на [Learningapps.org](https://www.learningapps.org) позволит оценить знания по критериям «глубина» и «полнота», т. к. предполагает оперирование изученным содержанием дисциплины.

Возможности элементов «Рабочая тетрадь» и «Задание» способствуют индивидуальной оценке успешности освоения дисциплины. Так, в рассматриваемом ИЭУМК предлагаются такие задания, как анализ тематической статьи, описание упражнений, направленных на профилактику педагогических конфликтов.

В итоговом модуле ИЭУМК находится тестирование, состоящее из 50 вопросов, что помогает оценить итоговый уровень знаний слушателей по изучаемой дисциплине.

Разнообразие контрольно-измерительных средств в дистанционном обучении не ограничивается вышеназванными. Например, с помощью сайта по созданию чат-ботов [http https://www.acquainted.com](http://www.acquainted.com) можно измерить самооценку слушателей по изучаемой дисциплине (рисунок). Сайт представляет собой шаблон чат-бота, который педагог заполняет исходя из своих задач. Также его можно использовать для измерения общего настроения и состояния группы либо как средство снижения стресса обучающихся перед экзаменом.

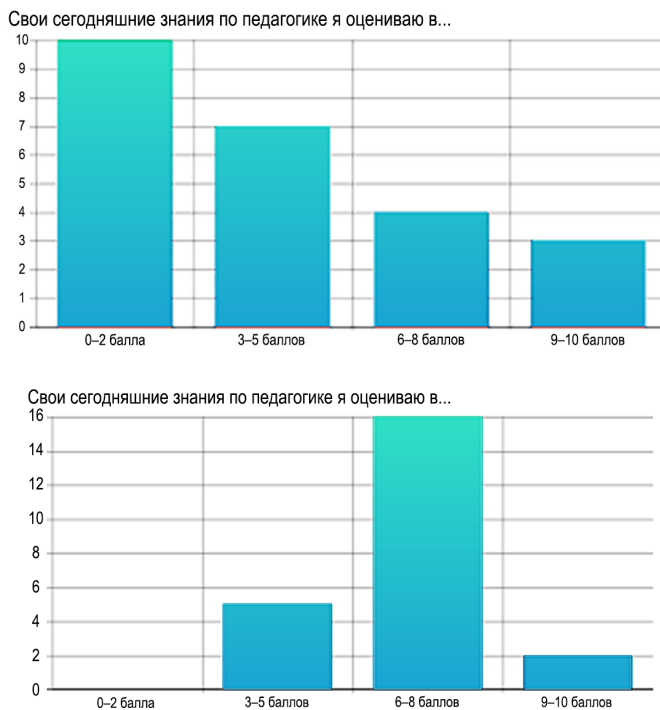


Рисунок. – Предварительный и итоговый уровень самооценки знаний слушателей по дисциплине «Основы педагогики»

Еще одним примером интерактивных средств является сайт <https://kahoot.com>. Данная платформа позволяет создавать онлайн-викторины по изучаемой дисциплине и проводить конт-

роль знаний в игровой форме. По итогам работы на данной платформе результаты всех участников ранжируются и позволяют оценить знания в том числе по критерию оперативности. Участник викторины должен не только правильно ответить на предложенный вопрос, но и быть максимально быстрым в выборе ответа для того, чтобы занять лидирующую позицию.

Таким образом, контрольно-измерительные материалы рассматриваются нами как важный системообразующий элемент системы дистанционного обучения взрослых. Их разнообразие, вариативность, поэтапное использование позволяют эффективно взаимодействовать даже в режиме онлайн-взаимодействия, повысить уровень подготовки слушателей переподготовки.

### **Список использованных источников**

1. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / И. А. Тавгень. – 2-е изд. – Минск : Электронная книга БГУ, 2004. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа: 24.10.2021.

3. Шеститко, И. В. Технология видеонализа в обучении: фильмы для учителей и об учителях, детях и их родителях / О. В. Клезович, И. В. Шеститко // Пачатковая школа – 2021. – № 4. – С. 48–51.

УДК 371.146

## **УРОК ДЛЯ ДАРОСЛЫХ ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА АЗНАЯМЛЕННЯ ПЕДАГОГАЎ З АСАБЛІВАСЦЯМІ ВЫКАРЫСТАННЯ СТРАТЭГІІ АКТЫЎНАЙ АЦЭНКІ**

*Н. М. Балбатун,*  
ДУА «Сярэдняя школа № 40 г. Гродна»,  
Рэспубліка Беларусь,  
e-mail: nbalbatun@gmail.com

У артыкуле раскрываецца сутнасць аўтарскага падыходу да выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі на ўроках беларускай мовы,