

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (ИПКип БГПУ) осуществляет свою деятельность в контексте классических традиций дополнительного образования взрослых и в русле актуальных изменений в образовании, что позволяет осуществлять управление профессиональным развитием педагогов в различных областях. Цели освоения образовательных программ дополнительного образования взрослых определяются необходимостью формирования и развития у специалистов способностей к различным видам деятельности, потребности к саморазвитию, профессиональных компетенций, обусловленных требованиями времени и социально-экономической ситуацией. С 2015 года основными направлениями научно-практической конференции, проводимой в ИПКиП БГПУ, выступали развитие повышения квалификации в контексте расширения спектра учебных программ и переподготовка руководящих работников и специалистов. В 2017 году в качестве ключевого направления конференции выступило управление личностным и профессиональным развитием педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых. В 2019 году дополнительное образование взрослых в рамках конференции рассматривалось с точки зрения международных тенденций и национальных приоритетов.

На конференции в 2021 году дополнительное образование взрослых рассматривается как синтез формального, неформального и информального образования, раскрывая значимость каждого из названных видов через взаимовлияние и взаимопроникновение. Одним из условий, позволяющих реализовать выделенные направления, является структура ИПКиП, представленная тремя факультетами, тремя кафедрами, учебно-методическим отделом, тремя секторами (повышения квалификации, переподготовки и информационного обеспечения), центром дополнительного образования «Альтернатива», гостиницей-хостелом «Университетская». Каждое структурное

подразделение реализует различные учебные программы, образовательные и другие виды услуг.

Формальное образование в ИПКиП БГПУ выступает как приоритетное и является основным видом деятельности. Ключевым условием его реализации является освоение слушателями образовательных программ дополнительного образования взрослых (переподготовки, повышения квалификации и стажировки), образовательных программ обучающих курсов, доузовской подготовки. Итогом освоения данных образовательных программ являются документы государственного или установленного образцов – диплом о переподготовке на уровне высшего образования, свидетельство о повышении квалификации руководящего работника и специалиста, свидетельство о стажировке, справка об обучении.

Обязательными критериями формального образования выступают: наличие специально разработанных, постоянно обновляемых учебных программ, авторами и разработчиками которых являются специалисты соответствующего профиля (в том числе кандидаты и доктора наук), постоянное обсуждение и совершенствование содержания учебных программы на заседаниях кафедр, совете института, научно-методическом совете БГПУ. Присвоение слушателями определенных квалификаций по итогам освоения образовательных программ переподготовки дает им возможность претендовать на новые должности и на присвоение более высоких квалификационных категорий. «Уязвимыми» сторонами формального образования являются длительность процедуры разработки, утверждения или переутверждения типовых учебных планов, образовательных стандартов, учебных программ и достаточно низкий темп сменяемости тематики этих программ.

Неформальное образование представлено в ИПКиП БГПУ в виде организованного и систематизированного обучения, позволяющего расширить и углубить компетенции, полученные в рамках формального образования, обеспечивая удовлетворение образовательного запроса каждого конкретного человека или специалиста. Такая образовательная деятельность структурирована, имеет цель, определенные временные рамки, средо-

вую организацию и происходит осознанно. Приобретаемые знания либо компетенции обычно не подтверждаются документом, хотя это допускается. Видами такого неформального образования, которые реализуются в ИПКиП БГПУ, выступают вебинары, выступления в программах телевидения и других СМИ, конкурсы, фестивали (например, психологического мастерства), семинары, конференции, олимпиады, образовательные марафоны. В качестве примера выступают – участие в тотальном диктанте по русскому языку, онлайн-собеседования с потенциальными слушателями, организация и проведение научно-методического семинара для профессорско-преподавательского состава БГПУ, мини-уроки для иностранных граждан, тренинги технологии публичного выступления и визуализации информации, супервизии как технология эффективной коммуникации. Также это участие и профессиональная коммуникация в социальных сетях в профессиональных группах «Самоучительская», «Сеть творческих учителей 2,0», обучение на вебинарах в онлайн-школе «On-skills.ru – обучение онлайн». Наиболее близки к неформальному образованию по своим сущностным характеристикам и признакам обучающие курсы, реализуемые в рамках деятельности центра дополнительного образования «Альтернатива» и формально завершающиеся выдачей документа – справки об обучении. При этом обозначенные виды и формы не направлены на приобретение новой квалификации или ее повышение, не предъявляются стандартные требования к контролю знаний, не проводится текущая и итоговая аттестации слушателей, не ограничивается количество учебных часов

Информальное образование, получаемое за счет непосредственного влияния окружающей жизни человека, трактуется как форма обучения, не включенная в формальное и неформальное образование. Информальное образование обеспечивает приобретение каждым человеком, педагогом, психологом, специалистом взглядов, ценностей, навыков и знаний из повседневного опыта, при котором происходит образовательное влияние из ресурсов окружающей среды (семья, работа, социальные сети, средства массовой информации, общественные места и др.). Формами такого образования в ИПКиП БГПУ выступают ра-

бота персонала с документами в разных программных средах, ведение вайбер-группы ИПКиП БГПУ, личных страниц, блогов, вайбер-сообществ и телеграмм-каналов в различных соцсетях, разработка дизайна образовательной среды реальных и виртуальных аудиторий, брендинг образовательных услуг. При этом происходит формирование либо требуется «на входе» при устройстве на работу в ИПКиП БГПУ нового сотрудника неспециальных «специальных» компетенций: владение либо способность к быстрому освоению компьютерных и интернет-технологий, например, к созданию и настройке Google-аккаунта, работа на образовательных платформах ZOOM, TEAMS, BBB, в системе дистанционного обучения Moodle.

Таким образом, синтез формального, неформального и информального образования в полной мере реализуется в ИПКиП БГПУ. Обозначенные виды образования взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, обеспечивая повышение качества образовательных программ, в первую очередь, формального образования, которое при этом характеризуется как современное и мобильное.

*Шеститко И. В.,
кандидат педагогических наук, доцент
директор Института повышения квалификации
и переподготовки БГПУ*