

**Научное обоснование модели
учебной программы,
построенной с учетом
компетентностного подхода**

ЗАДАНИЕ 07.
**«РАЗРАБОТАТЬ СОДЕРЖАНИЕ,
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Научные руководители:

БАРКОВ Владислав Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор

ЛИСОВСКАЯ Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ НА 2010 ГОД:

- **НАУЧНО ОБОСНОВАТЬ И РАЗРАБОТАТЬ ОБНОВЛЕННЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**
- **СКОРРЕКТИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

«Образование - это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях».

Джон Хиббен

Основные характеристики компетентностного подхода

- Деятельностная основа обучения
- Результативность обучения
- Активность учащихся в процессе обучения
- Мотивированные личностные качества учащегося

**Модель учебной программы,
построенной на компетентностном
подходе**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- Целевой мотивационно-потребностный компонент
- Содержательно-компетентностный компонент
- Интегративно-ситуационный компонент
- Результативно-оценочный

Макет структуры и содержания учебной программы, построенной на компетентностной основе

1. Титульный лист, содержащий название предмета, вид образовательного учреждения, классы обучения.
2. Пояснительная записка, в которой раскрывается целевой мотивационно-потребностный компонент программы.
3. Содержание по годам (классам) обучения (отражает содержательно-компетентностный компонент учебной программы).

3.1. Перечень формируемых способов деятельности.

4. Схема(ы) взаимодействия содержания данного предмета с содержанием других учебных предметов и возможные ситуации использования сформированных ключевых компетенций.
5. Заключительный результативно-оценочный компонент программы.

Реализация компетенции

Наименование компетенции

Применение знаний

Применение умений

Качества личности

Рекомендации к поведению

Проект

программы «Элементы арифметики»

Целевой мотивационно-потребностный компонент программы:

Содержание программы ориентировано на формирование способов деятельности и готовности учащихся применить их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, пространственных, временных представлений.

ПРОГРАММА

V класс

- Содержательно-компетентностный компонент

Формирование представлений о числе и цифре 4. Образование числа 4: к трем добавили еще один получилось четыре. Готовность к пересчету предметов в пределах 4 в специально созданных и неподготовленных ситуациях.

Интегративно-ситуационный компонент

На уроке по адаптивной физической культуре:

- *Встать по парам (девочка с мальчиком) и определить, кого в классе больше (меньше) – мальчиков или девочек или детей поровну.*
- *Раздать столько мячей, сколько детей участвует в игре.*

Перечень предполагаемых практических ситуаций:

- подобрать замки (молнии) по длине к одежде;
- подобрать пуговицы по размеру петли; по цвету к одежде;
- найти пару перчатке (варежке);
- найти пару носку (ботинку);
- положить на каждую салфетку по два печенья;
- найти свой номер места по билету.

Результативно-оценочный компонент

К концу года у ученика могут быть сформированы следующие способы деятельности:

Объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.