

## **Базовый компонент дошкольного образования: развитие речи детей раннего и дошкольного возраста**

Д. Н. Дубинина

### **Аннотация**

В статье раскрывается содержание речевой компетенции дошкольника на разных возрастных этапах его воспитания и развития, представленное в программе “Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста”. Базовый компонент программы включает основные задачи речевого развития дошкольников: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматической правильности речи, развитие связной речи на разных возрастных ступенях дошкольного детства. Эти задачи определяют коммуникативную компетенцию ребенка раннего и дошкольного возраста, являющуюся одной из основополагающих частей базового компонента дошкольного образования. Коммуникативная компетенция охватывает языковую и речевую компетенции. Языковая компетенция предусматривает наличие способности ребенка к успешной коммуникации, а речевая -- предполагает наличие у него умения уместно практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения.

### **Введение**

Образовательный стандарт предусматривает обеспечение качества воспитания и обучения ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и соориентирован на процесс преемственности дошкольного и начального школьного образования, его результат.

Именно образовательный стандарт выступает в качестве гаранта базового дошкольного образования и обеспечивает подготовленность воспитанника дошкольного учреждения на следующем уровне – в начальной школе.

Под базовым компонентом дошкольного образования ученые понимают определенную возрастную степень компетентности ребенка. При этом степень компетентности рассматривается как комплекс базовых личностных характеристик, потребностей, способностей, система знаний и необходимых умений и навыков; качественных психологических новообразований возраста, которые позволяют ребенку ориентироваться в окружающей жизни и реализовывать свои потребности.

Базовый минимум знаний, умений, навыков ребенка дошкольного возраста рассматривается современными исследователями (Л.А. Парамонова, Н. Н. Поддъяков) как сложная интегрированная единица, как полиаспектное явление, которое составляет совокупность различных компетенций.

Одной из основополагающих составных частей базового компонента выступает коммуникативная компетенция ( А. А. Андриевская, Б. Крафт, К. Менг и др.), которая охватывает языковую и речевую компетенции.

В лингвистических исследованиях отмечается, что языковая компетенция – это знание языка и владение им. Языковая компетенция предусматривает наличие способности человека к успешной коммуникации,

основанной на его уровне владения языком и языковыми нормами, на его умении продуцировать и понимать тексты разных типов.

Речевая компетенция предполагает наличие у ребенка умения уместно практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые ( мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности ( А. М. Богуш).

Речевая компетенция включает количественно-качественные характеристики фонетической, лексической, грамматической, диалогической компетенций. В своей совокупности они составляют коммуникативную компетенцию, которая характеризуется как комплексное использование речевых и неречевых средств с целью русскоязычного и белорусскоязычного общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуациях общения, инициативность общения.

По мнению А. А. Леонтьева, в любом речевом высказывании проявляется целый ряд умений: быстрая ориентировка в условиях общения, умение планировать свою речь и выбрать содержание, найти языковые средства для передачи и уметь обеспечить обратную связь, иначе общение будет неэффективным и не даст желаемых результатов.[1]

Речевая компетенция ребенка включает владение как русской, так и белорусской разговорной речью, ориентацию ребенка в ситуации общения и самостоятельное нахождение речевого решения в новой ситуации, творческое использование известного речевого материала (лексика, грамматические формы, произносительные нормы).

Содержание речевой компетенции дошкольника на разных возрастных этапах представлено в базовом компоненте программы : развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.

Основная часть статьи.

Первый год жизни ребенка характеризуется как довербальный период его развития. В этот период эмоционально-личностное общение с ребенком является ведущим. Оно направлено на развитие зрительных и слуховых реакций малыша. Эмоциональное общение расширяет ориентировку ребенка в окружающем мире, способствует развитию движений рук, общих движений, развитию его речи.

На первом году жизни складываются предпосылки овладения речью, которые впоследствии определяют дальнейший ход речевого развития ребенка.

Во-первых, осуществляется развитие пассивной речи (развитие понимания речи взрослых).

И, во-вторых, происходит развитие предречевых вокализаций ребенка, которые предшествуют его собственной активной речи.

#### ***Общие задачи.***

- Устанавливать контакт с малышом с помощью эмоциональной (экспрессивной) речи, движений, мимики.
- Развивать речевой слух младенца.

- Развивать ответные голосовые реакции ребенка, его слуховое сосредоточение через разговоры с ним.
- Отрабатывать речевые артикуляции малыша.
- Стимулировать произнесение малышом сначала отдельных звуков, а потом и звукосочетаний «ба-а», «на-а».
- Поддерживать «разговоры» ребенка, стимулировать развитие у него способности откликаться на близких людей (радоваться), реагировать на строгий и ласковый голос.
- Развивать у детей умение понимать названия предметов, действий, близких людей (мама, папа, баба и др.) лепетать.
- Стимулировать дальнейшее интенсивное развитие понимания речи взрослого (имена окружающих его людей, названия животных и тех предметов и игрушек, с которыми малыш часто играет).
- Воздействовать через речь взрослого на поведение ребенка (понимание слова «нельзя»).
- Продолжать создавать наиболее благоприятные условия для развития голосовых и речевых реакций малыша (расширение ориентировки в окружающем, организация особого речевого общения, где слова взрослого предваряют действия, которые он выполняет сам, и учит выполнять ребенка, игры на звукоподражание, показ картинок, игры-забавы и др.).
- Способствовать усовершенствованию понимаемой и активной речи (первые слова) ребенка.

На втором году жизни у малыша появляется потребность в общении, потребность в овладении речью. В этот период совершенствуется понимание речи ребенком и появляется самостоятельная речь. Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются и по звучанию, и по значению. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их. Значение слов детской речи неустойчиво, их обозначение непосредственно связано с конкретной ситуацией. В середине второго года жизни резко увеличивается словарь ребенка и повышается его интерес к речи. Первые слова появляются в процессе ситуативно-делового общения ребенка с взрослым, их усвоение осуществляется в три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово.

#### ***Общие задачи.***

- Развивать у малыша понимание речи.
- Развивать зачатки самостоятельной речи ребенка.
- Стимулировать развитие речевых центров, используя массаж и физические упражнения для кистей рук, особенно пальцев.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи.***

- Содействовать развитию подготовительных элементов звуковой стороны речи (лепет, подражание звукам и словам) малыша.

#### ***Развитие словаря.***

- Содействовать расширению словаря ребенка, его знакомству с окружающим миром.

- Способствовать появлению первых слов-обобщений.

#### ***Формирование грамматического строя речи.***

- Подвести малыша, к умению говорить не только отдельными словами, но и простыми фразами.

#### ***Развитие связной речи.***

- Воспитывать у детей умение отвечать на вопросы.

На третьем году жизни речь становится не только средством общения ребенка с взрослыми, но и средством общения с детьми. Происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложении, падежей, предлогов, союзов).

#### ***Общие задачи.***

- Развивать речь детей как средство общения.
- Создавать условия, чтобы ребенок мог обращаться к педагогу, другим взрослым, сверстникам.
- Формировать регулирующую функцию речи малыша.
- С уважением относиться к детским вопросам и давать на них краткие, понятные ответы.
- Стимулировать возникновение у детей описательной речи и речи-монолог.
- Обеспечивать взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Формировать у малыша навыки слушания и понимания литературных произведений, рассказов взрослого.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи.***

- Содействовать развитию слуха и речевого аппарата малыша как основы развития речи.
- Способствовать овладению ребенком произношением звуков родного языка.
- Формировать навыки произношения у малышей не столько на изолированных звуках, сколько на звуках в составе слога, слова.
- Упражнять детей в произношении звукоподражаний разной степени сложности: из одного продолжительного звука: *ааа, ууу*; из одинаковых слогов *а-а-а, би-би, бай-бай, мяу-мяу, ква-ква*; из разных слогов: *а-у, у-а, иго-го*.
- Стремиться к тому, чтобы дети не только четко артикулировали звуки, но и воспроизводили соответствующую интонацию, ритмический рисунок речи.
- Упражнять малышей в произношении звукоподражаний с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса.
- Следить за тем, чтобы речь детей третьего года жизни была внятной, неторопливой и достаточно громкой.
- Обращать внимание детей на четкость произнесения звуков, слов, фраз, темп речи, высоту и силу голоса.
- Стимулировать развитие речевого дыхания малышей, содействовать развитию умения по возможности чисто произносить слова.

#### ***Развитие словаря.***

- Обогащать понимаемый и активный словарь детей за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов (на основе ознакомления с окружающим).

- Стимулировать работу по закреплению слова в активном словаре ребенка, способствовать установлению более прочной связи между словом и обозначаемым им объектом.

- Способствовать освоению и закреплению в активном словаре ребенка названий действий с предметами, качеств предметов.

- Развивать у ребенка навыки обобщения с помощью слова.

- Способствовать обогащению смыслового содержания речи малыша.

- Активизировать словарь детей, соблюдая последовательность использования словарного материала.

### ***Формирование грамматического строя речи.***

- Формировать у детей навыки употребления формы множественного числа существительных.

- Учить малышей различать близкие по звучанию формы единственного и множественного числа (*ложка-ложки*).

- Способствовать освоению детьми способов согласования прилагательного с существительным и глагола в форме прошедшего времени с существительным.

- Побуждать детей отвечать на вопросы педагога отдельными словами, фразами.

- Способствовать развитию детского словотворчества.

- Способствовать освоению детьми предлогов, развивать умение употреблять их в составе различного типа конструкций.

- Стимулировать процесс оформления мыслей ребенка и выражения их в предложении, развивать у малышей умение говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания.

### ***Развитие связной речи.***

- Развивать у детей навыки речевого общения.

- Учить воспитанников слушать и понимать речь взрослого, обращенную ко всей группе.

- Активизировать речевые контакты ребенка со сверстниками, побуждать детей обращаться друг к другу.

- Поощрять высказывания детей.

- Стимулировать речевую и умственную активность малыша путем бесед, развивать навыки и умения диалогической речи.

- Приучать малышей принимать активное участие в рассказывании сказок.

- Стимулировать простое воспроизведение детьми знакомых сказок.

- Развивать у детей умение рассматривать иллюстрации к произведению, предметные и сюжетные картинки.

- Привлекать малышей к участию в рассказе-образце, побуждать их к подражанию, предлагать ответить на включенный в рассказ вопрос.

- Учить детей проговаривать отдельные фразы вслед за воспитателем, развивать у малышей умение договаривать слова, фразы.

- Стимулировать возникновение инициативной речи ребенка.
- Учить детей с помощью интонации передавать цель (повествование, побуждение, вопрос) высказывания.

На четвертом году жизни речь детей в основном носит ситуативный характер. Со стороны произношения она еще недостаточно чиста и правильна, в словарном и грамматическом отношении не достаточно точна и совершенна.

#### **Общие задачи.**

- Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка, ясное и чистое произношение слов и фраз, правильное речевое дыхание.
- Обращать внимание воспитанников на громкость, четкость произнесения слов, фраз, на правильное использование темпа, интонационных средств выразительности речи.
- Развивать речевую активность воспитанников, желание общаться, делиться своими впечатлениями.
- Поощрять стремление детей к рассматриванию картинок, игрушек, подводить их к самостоятельному рассказыванию.

#### **Воспитание звуковой культуры речи.**

- Формировать у детей навыки и умения правильного произношения звуков:
- *отработать правильное произношение гласных звуков;*
- *отработать правильное произношение согласных звуков в следующей последовательности : м(мь), п(пъ), б(бь); т(ть), д(дь), н(нь); к(кь), г(гь), х(хь); й; ф(фь), в(вь); с(сь) з(зь), ц ;*
- *проводить подготовительные упражнения для уточнения и закрепления правильного произношения шипящих звуков (ш, ж, ч, щ).*
- Развивать артикуляционный аппарат в процессе работы над изолированными звуками и звукоподражательными словами (*имитация различных шумов, голосов животных*).
- Развивать у детей слуховое внимание, слуховое восприятие, речевой слух:
- *приучать детей внимательно слушать и правильно слышать не только речь взрослых, но и сверстников;*
- *проявлять внимание к речи окружающих, вслушиваться в слова и звукосочетания, различать на слух громкость и скорость речи, интонационные средства выразительности;*
- *формировать умение самостоятельно определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в заданных словах.*
- Развивать умение дошкольников ясно и правильно произносить звуки в словах и фразах.
- Упражнять детей в произнесении звуков и слов с различной громкостью, в различном темпе.
- Учить детей умению отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также умению регулировать темп речи в связном высказывании.
- Развивать речевое дыхание дошкольников.

#### **Развитие словаря.**

- Содействовать накоплению и обогащению словаря ребенка на основе знаний и представлений из окружающей жизни.
- Способствовать активизации словаря ребенка, употреблению детьми разных частей речи: существительных, глаголов, имен прилагательных, наречий.
- Развивать умение детей различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
- Развивать у детей умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (кабина, кузов, колеса – грузовая машина).
- Формировать у детей понимание и употребление обобщающих понятий.
- Развивать у дошкольников умение пользоваться обобщающими словами: *шуба, пальто, куртка – одежда; мяч, кубики – игрушки; чашка, блюдце – посуда.*
- Развивать у детей умение понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: *птица – летит, рыба – плавает, змея – ползет.*
- Проводить работу по ознакомлению детей с многозначными словами: *ножка стула, ножка стола, ножка гриба.*
- Развивать у дошкольников умение на основе наглядности называть слова с противоположным значением.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

- Содействовать пониманию и использованию в речи грамматических средств.
- Стимулировать активизацию поиска ребенком правильной формы слова.
- Формировать грамматические умения и навыки дошкольников:
  - *усвоение родовой принадлежности;*
  - *усвоение падежных форм имен существительных;*
  - *активизация предлогов;*
  - *образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;*
  - *согласование имен существительных в роде, числе и падеже;*
  - *правильное употребление формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа;*
  - *спряжение глаголов по лицам и числам, образование видовых пар глаголов.*

#### **Развитие связной речи.**

- Упражнять детей в умении строить самостоятельное связное высказывание.
- Формировать у дошкольников умение воспринимать художественный текст, подводить их к его воспроизведению (сказка, рассказ): сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним, и, наконец, самостоятельно.
- Формировать у детей умение рассматривать картины и игрушки и отвечать на вопросы воспитателя.
- При рассматривании картин сначала учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, обращая внимание воспитанников на персонажей

картины, их действия. Потом постепенно подводить детей к составлению короткого рассказа сначала вместе с взрослым, затем самостоятельно.

- Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания описательного и повествовательного типа.

- Сформировать у детей самые элементарные способы связей двух или нескольких предложений в контексте сюжетного рассказа, когда взрослый начинает рассказывать, задавая цепную местоименную связь, а дети продолжают рассказ.

- Обучать дошкольников элементарным способам связей в предложении в таком направлении: вариативность, совместное составление предложений, введение синонимической замены слов и словосочетаний.

*В описании должны быть: начало (название объекта), середина (перечисление признаков, качеств и действий предмета), конец (общая оценка описываемого объекта).*

*В повествовании: начало (введение в действие), середина (развитие сюжета), конец (завершение события).*

На пятом году жизни расширяется активный словарь ребенка, совершенствуется грамматический строй его речи. Дошкольник начинает точнее излагать свои мысли, более свободно общаться как с взрослыми, так и со сверстниками.

#### **Общие задачи.**

- Продолжать работу с детьми над звукопроизношением: произнесением шипящих и сонорных звуков.

- Совершенствовать умение дошкольников регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах, интонационную выразительность речи.

- Развивать речевой слух детей, их умение подбирать слова близкие по звучанию; фонематический слух.

- Продолжать работу с детьми по практическому освоению грамматических правил речи.

- Учить дошкольников составлять небольшое повествование, выражать свои мысли более самостоятельно.

#### **Воспитание звуковой культуры речи.**

- Развивать у детей слуховое восприятие и фонематический слух:

- *упражнять в определении на слух наличие того или иного звука в слове;*

- *упражнять детей в подборе слов подобных по звучанию, в договаривании отдельных слогов, слов.*

- Формировать у детей правильное звукопроизношение и хорошую дикцию:

- *уделять особое внимание произнесению звуков с, съ, з, зь, ц, ж, щ, ч, л, ль, р, рь;*

- *следить за правильностью и четкостью произнесения слов;*

- *познакомить детей со словом «звук»*

- Формировать у дошкольников умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами ее выразительности.

- Развивать голосовой аппарат детей:

- учить произносить фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией.
- Развивать речевое дыхание дошкольников:
- учить произносить фразы, состоящие из 3-5 слов без дополнительных пауз на одном выдохе.
- Познакомить детей с тем, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности.

### **Развитие словаря.**

- Углублять знания и представления детей об окружающем мире, расширять их активный словарь путем постоянного и целенаправленного использования новых слов в различных видах деятельности.
- Больше внимание уделять развитию у детей умения вычленять в предметах их качества, свойства, детали и правильно обозначать их соответствующими словами.
- Развивать у дошкольников умение употреблять обобщающие слова (существительные с собирательным значением): *игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда*.
- Создавать условия для частого употребления детьми усвоенных слов и следить за правильностью сочетания этих слов по смыслу.
- Развивать у детей умение называть действия, связанные с движением игрушек, животных, подбирать определения к заданным словам (*снег, снежинка, зима*).
- Формировать у дошкольников умение сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирать не только действия к предмету (*лейка, утюг, нужны для того, чтобы*), но и предметы к тому или иному действию (*поливать можно... цветы*).
- Проводить с детьми работу по употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.
- Развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи.
- Развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы, антонимы).
- Продолжать работу по знакомству детей с многозначностью слова, используя наглядность (*ручка, лапка; игла швейная, медицинская, у елки, у ежа*).
- Развивать умение детей соотносить слова по смыслу, объяснять их.
- Познакомить детей с термином «слово».

### **Формирование грамматического строя речи.**

- Предоставлять детям большую самостоятельность в образовании грамматических форм речи.
- Продолжать обучать детей правильному согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; ориентировке на окончание слов при их согласовании в роде (*синее небо, красная варежка, веселый мальчик*).

- Формировать у дошкольников умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных (*нет яблок, книжки, карандашей*).
- Учить дошкольников образовывать формы глагола в повелительном наклонении (*спой, спляши, попрыгай*).
- Учить детей правильно соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением одного или нескольких детенышей.
- Учить детей соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*заяц, зайчонок, зайчата, много зайчат*).
- Содействовать усвоению детьми способов словообразования существительных, обозначающих детенышей животных с помощью суффиксов, придающих эмоциональные оттенки (*котенок, котенок*).
- Содействовать освоению некоторых способов образования глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам.
- Продолжать работу с детьми по освоению ими навыков образования звукоподражательных глаголов (*нетух – кукареку, кукарекает, кот – мяу, мяу, мяукает*).
- Учить детей разным способам образования названий предметов посуды (*сахарница, хлебница, масленка, солонка*).
- Познакомить детей с происхождением и образованием некоторых слов: *грибы – мухомор, подосиновик; цветы – подснежник, бархатцы; одежда – ушанка, рукавички*.
- Обучать дошкольников способам отыменного образования глаголов: *мыло – мылит; звонок – звенит; учитель – учит, но врач – лечит*.
- Способствовать освоению и закреплению в активном словаре ребенка названий действий с предметами, качеств предметов.
- Продолжать учить детей строить предложения разных видов, употреблять причастия, наречия и другие части речи.
- Продолжать учить детей правильному согласованию слов в предложении.
- Упражнять дошкольников в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (*в, под, над, между, около*).
- Совершенствовать структуру и грамматическую правильность предложений в речи детей.
- Обогащать речь детей сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

### ***Развитие связной речи.***

- Подводить детей к самостоятельному рассказыванию, с интересом выслушивать ребенка, побуждать его к развёрнутым высказываниям.
- Продолжать обучение детей построению разным типам высказывания – описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (*причинная связь*), контаминации (*когда в повествовании встречаются элементы описания и рассуждения*).

- Продолжать учить детей сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме:

1) *указание на предмет, название его;*

2) *описание признаков качеств действий предмета или с предметом;*

3) *оценка предмета или отношение говорящего к нему.*

Развивать у них умения и навыки, обеспечивающие общее структурное оформление текста.

- Продолжать формировать у дошкольников навыки повествовательной речи по схеме составления совместного рассказа. Для закрепления представлений о структуре рассказа использовать схему, которую дети заполняют своим содержанием.

- Содействовать более глубокому осознанию детьми структуры, т.е. композиционного построения связного высказывания (начало, середина, конец).

- Закрепить представление детей о том, что рассказ можно начинать по-разному (*однажды, как-то раз, дело было летом*). Взрослый, начиная рассказ, предлагает ребенку наполнить его содержанием. Заполнение схемы помогает дошкольнику закрепить представления о средствах связи между предложениями и между частями высказывания, развить сюжет (*как-то раз собрались звери на полянке, стали они вдруг, и тогда взяли звери*).

- Учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, описание разных действий персонажей.

- Развивать у дошкольников умение коллективно составлять связное высказывание, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

- Учить дошкольников пересказывать литературные произведения:

- *передавать содержание небольших сказок и рассказов как уже знакомых, так и впервые прочитанных детям;*

- *выразительно передавать диалог действующих лиц;*

- *пересказывать короткие произведения.*

- Учить дошкольников рассказывать по картине:

- *подводить детей к сочинению небольшого рассказа по картине, учить составлять короткие рассказы из личного опыта по аналогии с содержанием картины;*

- *подводить детей к рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам, когда один ребенок рассказывает начало, другой продолжает развивать сюжет по следующей картинке, а третий заканчивает рассказ. Взрослый помогает при переходе от одной картинке к другой словами-связками (и вот тогда, вдруг, в это время);*

- *подводить детей к придумыванию маленькой истории по картине с помощью воспитателя, затем по плану из 2-3 предложений), составлению небольших рассказов без помощи воспитателя.*

- Продолжать обучать дошкольников с помощью вопросов воспитателя описывать игрушку, называя наиболее характерные ее признаки, выполнять задания на описание предметов, описание и сравнение одинаковых игрушек,

называя их характерные признаки (рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с взрослым, а после этого и самостоятельно).

- При рассматривании игрушек обращать внимание детей не только на внешний вид героев, но и на черты характера.
- Учить детей составлять рассказы по игрушке с помощью плана, который предлагается ребенку в естественно-разговорной форме.
- Учить дошкольников описывать внешность сверстников, их одежду.
- Обучать детей составлять истории-повествования по набору игрушек, представляющему элементарный сюжет: *котенок, клубок ниток, корзинка*.
- Учить детей передавать своими словами впечатления из личного опыта.
- Повседневно разговаривать с детьми, побуждать их самостоятельно общаться с взрослыми и сверстниками.

На шестом году жизни дошкольники правильно произносят все звуки родного языка, могут пользоваться интонационными средствами выразительности. Для словаря детей характерно не только увеличение используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова. У дошкольников вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь, завершается усвоение грамматической системы языка. Они осваивают разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение), активно пользуются разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания. Задачи речевого развития ребенка в этот период направлены на воспитание звуковой культуры, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

#### ***Воспитание звуковой культуры.***

- Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.
- Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания, от условий общения.
- Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.
- Формировать представления детей о линейных звуковых единицах: звук – слог – слово – предложение – текст.
- Совершенствовать речевой слух, речевое дыхание дошкольников.

#### ***Развитие словаря.***

- Продолжать с детьми работу по обогащению, уточнению и активизации словаря.
- Развивать умения детей обобщать слова, сравнивать, противопоставлять.
- Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (*дерево, металл, пластмасса, стекло*).
- Расширять у детей запас синонимов, антонимов, многозначных слов, формировать у них умение употреблять слово, наиболее точно, подходящее к ситуации.

- Способствовать пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формировать у них умение наиболее точного употребления слова в своей речи.

- Учить детей точности словоупотребления в зависимости от контекста, подбирая слова: близкие по смыслу к словосочетанию (*весна идет, наступает*), к определенной ситуации (*на дне рождения – веселятся, радуются*), к отдельному слову (*старый дом, ветхий дом*); составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действия (*ползет, идет, бежит*); осознавая оттенки значений глаголов; различая слова, отражающие характер движения (*бежать – мчаться*), а также имен прилагательных оценочного характера (*умный - рассудительный, старый - дряхлый, робкий – трусливый*).

- Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (*по величине, цвету, весу, качеству*); подбирать слова противоположные по смыслу к словосочетаниям (*старый дом – новый, старый человек – молодой*), к отдельным словам (*легкий – тяжелый*), заканчивать предложение, начатое педагогом (*один теряет, другой ...находит*).

- Развивать понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (*молния, кран, лист, лить, плыть, полный, острый, тяжелый*).

- Учить детей сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

- Активизировать в речи детей имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.

- Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

- Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.

- Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

### **Формирование грамматического строя речи.**

- Обучать детей тем грамматическим формам, которые вызывают у них трудности:

- *согласование имен прилагательных и существительных;*

- *образование трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении;*

- *выбор словообразовательной пары: учит, книга, ручка;*

- *образование слова по образцу (веселый – весело громко-громкий);*

- *образование названий детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек);*

- *подбор однокоренных слов, согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе;*

- *образование трудных форм повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы);*

- *образование трудных форм родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);*

- *построение предложений разных типов;*

- образование имен существительных с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимание детьми различий смысловых оттенков слова (береза, березка, березонька);
- различение дошкольниками смысловых оттенков глаголов (бежал, забежал, побежал);
- различение дошкольниками смысловых оттенков имен прилагательных (умный - умнейший, полный - полноватый).
- Знакомить детей со словесным составом предложения.
- Подводить детей к тому, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из звуков, т.е. выработать у детей осознанное отношение к речи.
- Дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования.
- Воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

### ***Развитие связной речи.***

- Учить связно последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.
- Продолжать формировать у детей умение составлять описание, повествование или рассуждение
- Учить дошкольников развивать сюжетную линию в рассказывании по серии картин, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединяя части высказывания разными типами связей.
- Учить детей составлять рассказы и сказки, об игрушке (по набору игрушек), соблюдая композицию и выразительное изложение текста.
- Продолжать обучение дошкольников рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания различных типов – описательные, повествовательные, контаминация.
- Продолжать формировать у детей элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- Научить детей понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.
- Формировать умение дошкольников оценивать свою и чужую речь.
- Развивать у детей умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины ( с указанием места и времени действия, придумыванием событий предшествующих изображенному и следующих за ним).

На седьмом году жизни работа по развитию речи детей продолжается.

### ***Воспитание звуковой культуры речи.***

- Развивать умение дифференцировать определенные группы звуков (свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие).
- Развивать голосовой аппарат дошкольников, их умение изменять интонацию.

- Развивать умение детей осуществлять звуковой анализ слова.
- Знакомить с фонетической структурой слова.
- Развивать у старших дошкольников интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

### **Формирование грамматического строя речи.**

- Продолжить с детьми работу по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде числе и падеже (*даются прилагательные с несклоняемыми существительными: - пошел в новом пальто*).
- Развивать умение образовывать степень прилагательного (*добрый-добрее, умный – умнее*).
- Учить детей с помощью суффиксов изменить значение слова, придать другой смысловой оттенок: (*худой — худющий, полный - полноватый*) образовывать слова с разными смысловыми оттенками.
- Закрепить правильное употребление детьми трудных форм глаголов: *одеть-раздеть, но надеть – снять*.
- Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов *бежал – забежал, убежал; грустный – грустит*.
- Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в самых разных случаях: *у лисы - лисенок, у лошади - жеребенок, у носорога -... и наименования предметов посуды (сахарница, но солонка)*.
- Учить детей подбирать однокоренные слова *снег — снежный – подснежник* и конструировать производные слова в условиях контекста: *Какие птицы (зима) в нашем лесу?*
- Обращать внимание детей на то, как подбирается словообразовательная пара (*чистый пол, чистить, тряпка*) как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (*школа-школьник или на предмет чай-чайник*).
- Формировать у старших дошкольников умение строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов распространение и дополнение предложений, начатых педагогом.

### **Развитие словаря.**

- Продолжать работу с детьми по осознанию смысловой стороны слова: близкие или противоположные (синонимы, антонимы) слов, а также переносные слова с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение детей выбирать наиболее точные слова по формулировке мысли и правильно их употреблять в любом контексте.
- Формировать умение дошкольников выбирать из синонимического ряда наиболее подходящие слова (*жаркое солнце- горячее*), развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (*ручей мелкий, а река глубокая*), уточнить понимание слов, противоположных по смыслу (*что может быть глубоким, мелким*).
- Формировать умение детей работать с многозначными словами разных частей речи (*растет дерево, ребенок, дом*), подводить к пониманию переносного значения слов.
- Углубить работу над смысловой стороной слова.

- Обогащать и активизировать словарь.
- Вести работу над уточнением понимания значения известных слов и выражений.

### **Развитие связной речи:**

- Продолжать детей обучать пересказу литературных произведений.
- Продолжать учить дошкольников рассказыванию по картине.
- Продолжать учить детей рассказыванию об игрушке.
- Продолжать учить детей составлению рассказов на темы из личного опыта.
- Учить дошкольников творческому рассказыванию на самостоятельно выбранную тему.
- Развивать умение дошкольников выстраивать сюжетную линию в рассказе.
- Учить детей использовать разнообразные средства связи между различными смысловыми частями высказывания.
- Формировать у детей элементарное осознание структурной организации текста.
- Формировать у детей представления о типах высказывания – описании, повествовании, рассуждении.
- Формировать умения дошкольников строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминация), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Стимулировать развитие у дошкольников умения осмысленно анализировать структуру связного высказывания.
- Продолжать формировать у детей элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.
- Продолжать учить детей рассказыванию о серии сюжетных картин.

К моменту окончания дошкольного учреждения и поступления в начальную школу разные виды речевой компетенции выпускника дошкольного учреждения определяются следующими количественно-качественными характеристиками.

Лексическая компетенция представляет собой наличие богатого словарного запаса на основе углубления знаний детей о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий. Дошкольники понимают такие языковые явления, как антонимия, синонимия, многозначность, активно используют их в языке. В разговоре дети старшего дошкольного возраста используют слова в соответствии с их значением. Количественная и качественная характеристика словаря дошкольника соответствует возрастной норме.

Грамматическая компетенция отличается умением детей использовать в высказываниях разные типы предложений (простые, сложные, с простой речью), осмысленные отношения к грамматической правильности речи, овладением способами словообразования глаголов, существительных,

прилагательных, «экспериментированием» со словом, его звуковой оболочкой.

Фонетическая компетенция рассматривается как правильное произношение всех звуков родного языка, умение отличать на слух и в произношении близкие в акустических и артикуляционных отношениях звуки – согласные, свистящие, шипящие, сонорные (с-з, ш-ж, с-ш, л-р и др.) ; твердые и мягкие ( л-ль, с-сь); звонкие и глухие ( д-т, б-п и др.); выразительное и четкое проговаривание чистоговорок, скороговорок, коротких стихов; осмысление слогового построения слова, словесного состава предложения, наличие умения подбирать слова с названным звуком, близкие по звучанию, сформировать навыки коррекции и самокоррекции речи.

Диалогиическая компетенция предусматривает наличие умения организовывать разговор со сверстниками, взрослыми; поддерживать разговор в соответствии с темой; владение умением составлять описательные и сюжетные рассказы (по игрушке, набору игрушек, по сюжетным картинкам), пересказывать текст; адекватно использовать речевые и паралингвистические средства выразительности, владеть формулами речевого этикета.

Заключение.

Таким образом, высокий уровень развития речи дошкольника, его коммуникативная компетенция включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное использование лексики и грамматики при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- умение организовывать разговор в соответствии с конкретной ситуацией, осмысления и понимания темы, заинтересованности;
- наличие развитой культуры общения, использование речевых и паралингвистических средств выразительности, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: слушать, отвечать , спрашивать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации: проявлять инициативу или корректно заканчивать разговор;
- умение самостоятельно составлять рассказы разного вида, пересказывать художественные тексты;
- умение читать (элементарное владение грамотой).

Усвоение речи на русском и белорусском языках в границах базового компонента дошкольного образования является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в наиболее сензитивный период их развития.

Ф. А. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения языком в дошкольном детстве в связи с развитием мышления ребенка. У старшего дошкольника преобладает наглядно-образное и словесно-логическое мышление, которое в дальнейшем, постепенно

становится ведущей формой мыслительной деятельности и способствует развитию интеллектуальной функции языка [2].

По мнению Ф. А. Сохина, существует и обратная связь, которая рассматривает роль интеллекта в овладении языком. Наиболее ярко эту связь, возможно проследить в формировании связной речи. Для того, чтобы связно рассказывать про что-нибудь, необходимо ясно представлять объект рассказывания, уметь анализировать, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями, необходимо владеть навыками построения связного высказывания: подбор наиболее уместных слов для выражения определенной мысли, построение простых и сложных предложений, использование разных средств для связи предложений и разных частей высказывания.

Обучение дошкольников родному языку тесно связано с нравственным воспитанием дошкольников. Родной язык является и средством, и содержанием духовного развития маленького ребенка.

Семантическое обогащение словаря дошкольников способствует усвоению ими групп слов, которые обозначают нравственные качества человека, его эмоциональные состояния, оценку его поступков.

Во время рассказывания у ребенка формируются не только нравственные знания, но и моральное поведение, культура речевого общения.

Через родной язык дошкольники воспитываются эстетически. Они постигают красоту и богатство языка, включают в свою речь слова, которые обозначают эстетические качества и оценки, красивые образные выражения. Осмысленное отношение ребенка к языку наиболее ярко проявляется в процессе творческого рассказывания. Для воспроизведения задуманного образа дошкольник выбирает определенные изобразительно-выразительные художественные средства.

Связные высказывания дошкольников отражают как уровень владения богатством родного языка, так и уровень их умственного, нравственного, эстетического и эмоционального развития.

### Литература

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М: Просвещение, 1969.- 214с.
- 2.Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольника / Ф.А. Сохин. – М: Просвещение, 1984. - 222с.
3. Старжынская Н.С. Методыка развіцця роднага маўлення. / Н.С. Старжынская. – Мінск: Універсітэцкае, 1998.- 287с.
- 4.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. / О. С.Ушакова. – М: Издательство Института психотерапии, 2001.- 237 с.