

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2021г.

Регистрационный № УД 32-03-43/2021/уч.

## ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

1 - 03 04 03 Практическая психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от . .2021 г. № , и учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О. К. Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.В.Агейко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой образования и развития личности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр психологии

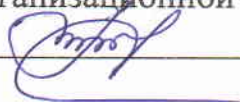


/Л.В.Святохо/

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Зав. кафедрой общей и организационной психологии

 /О.К.Войтко /

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 15.06. .2021 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Заведующий библиотекой

 С.А.Стародуб  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Введение в общую психологию» входит в модуль «Фундаментальные основы психологии» дисциплин государственного компонента по специальности «Практическая психология» и является ориентировочной основой в многообразии отраслей и современных проблем психологии. Актуальность учебной дисциплины «Введение в общую психологию» состоит в том, что как теоретико-экспериментальная наука, изучающая факты, механизмы и закономерности психики, теоретические принципы и методы ее исследования, общая психология способствует усвоению студентами понятийно-категориального аппарата психологии.

**Целью дисциплины** «Введение в общую психологию» является формирование у студентов целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методах исследования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о феноменологическом своеобразии психологии как науки, специфике общей психологии, ее проблемном поле и основных подходах.

2. Сформировать у студентов представление об общих характеристиках и историческом контексте возникновения основных психологических направлений, трансформации в понимании предмета психологии.

3. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики, использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

4. Обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического.

5. Обеспечить усвоение знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств практического психолога.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.** Общая психология интегрирует знания различных отраслей психологии и, обобщив их, на новом уровне возвращает для решения прикладных и практических задач. Общая психология задает профессиональную преднастройку студентов при изучении философии, истории, психологии развития, педагогики и других дисциплин. В начале подготовки практических психологов важна ориентировка в возможностях и перспективах применения их профессиональных знаний, что обеспечивает основу становления их профессионального самосознания. Дисциплине

отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

**Связь с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Введение в общую психологию» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», является их базой. Изучение общей психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, способствует формированию научного мировоззрения.

**Требования к освоению учебной дисциплины.** Изучение учебной дисциплины «Введение в общую психологию» способствует формированию у студентов базовых профессиональных компетенций: БПК-10: анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;
- концепции возникновения и этапы развития психики;
- теорию психического отражения;
- естественнонаучные основы психологии; основные психологические феномены;

**уметь**:

- соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;
- характеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;
- различать активность, поведение, деятельность; действия и операции, навыки и умения деятельности;
- выделять ее виды;

**владеть**:

- навыками сравнительного анализа и определения понятий общей психологии;
- навыками использования методов психологического исследования в самопознании.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности «Практическая психология» на изучение дисциплины «Общая психология» отводится **120** часов, из них **54** часа аудиторных занятий: **24** часа лекционных занятий, **30** часов практических занятий. На самостоятельное изучение отводится **30** часов. Дисциплина читается в 1 семестре.

На дневной форме получения образования:

Всего часов: аудиторных 54 часа – 24 часа лекционных (из них 4 ч.

УСРС), 30 часов практических (из них 4 ч. УСРС). Самостоятельная работа – 30 часов. Форма контроля – экзамен.

На заочной форме получения образования:

Всего часов: установочная сессия – 14 часов: 8 часов лекционных и 6 часов практических.

Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

На самостоятельное изучение дисциплины на заочной форме обучения отводится 104 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

#### **Тема 1.1. Донаучные представления о предмете психологии.**

Донаучные представления о предмете психологии. Анимистические представления о душе. Философский период развития психологии. Философские учения о душе как первая форма психологических знаний. Вопрос о природе души в материалистических и идеалистических учениях философов Античности. Душа как разновидность материи (Демокрит). Душа как неизменное в изменчивом, придающее изменчивому определенность (Гераклит). Сократовский диалог – способ познания сути вещей. Рациональные основания объяснения природы человека. Душа как идея тела (Платон). Душа как способ организации живого тела (Аристотель). Душа как особая сущность. Свойства души: познавательные способности и нравственные качества. Эмоционально-чувственная составляющая души (Эпикур). Взаимоотношения души и тела. Душа как сверхъестественная, божественная сущность в эпоху Средневековья. Раскрытие тайн души в религиозном опыте. Мышление, память, воля как функции души (Августин Блаженный). Проблема соотношения веры и знания. Развитие герменевтического метода. Накопление эмпирического знания о природе человека арабскими философами и врачами. Антропоцентризм в эпоху Возрождения. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта. Душа как внутренний мир самонаблюдения, сознание. Явления сознания как предмет психологии. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии. Требования к компетентности: иметь представление о смене акцентов в исследовании души, ее природы, структуры, возможностей познания; уметь кратко излагать сущностные различия научных представлений философов о душе и сознании; владеть навыками сравнительного анализа и обобщения учений философов о душе и сознании как предмете психологии донаучного периода.

#### **Тема 1.2 Проблема предмета психологии. Развитие и становление психологии как науки**

Становление психологии как самостоятельной науки. Непосредственный опыт как предмет психологии (В. Вундт). Метод интроспекции в изучении свойств и структуры сознания. Интенциональные акты сознания как предмет психологии (Ф. Brentano). Структурализм и функционализм. Идеалистический взгляд на природу психического в трудах русских писателей и философов-экзистенциалистов. Происхождение психических деятельностей как предмет психологии (И.М. Сеченов). Рефлексология. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон). Бихевиоризм и необихевиоризм. Бессознательное как предмет психологии. Фрейдизм и неопрейдизм. Целостные структуры психики как предмет

гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Познавательные процессы, интеллект как предмет когнитивной психологии (У. Найссер). Уникальность личности, индивидуальность как предмет гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Психика (в деятельности) как предмет советской психологии. Развитие взглядов на предмет психологии. Система знаков (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как опосредующая психические процессы (А.Н. Леонтьев). Ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Психические явления как предмет психологии (К.К. Платонов). Предмет психологии как абсолютизация отдельных категорий – основа оформления течений и научных школ. Душа, сознание, функция, образ, мотивы, установки, поведение, деятельность, личность как предметы научной психологии. Полипредметность современной психологии. Требования к компетентности: иметь представление об общих тенденциях в трансформации предмета психологии в научный период ее развития, причинах полипредметности современной психологии; уметь соотносить научные направления психологии с предметом их исследования; уметь кратко излагать сущностные различия научных позиций в исследовании предмета психологии; владеть навыками сравнительного анализа и обобщения идей, научных подходов в психологии.

### **1.3 Место психологи в системе наук о человеке. Структура психологии**

Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Теоретические направления и подходы в психологии как парадигмы исследования.

Современное состояние психологической науки. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже). Структура современной психологической науки. Парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.

Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

### **Тема 1.4 Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы**

Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. Вторичность, идеальность, активность, субъектность, пристрастность психики. Проблематичность научного анализа психики. Время и пространство в психическом образе. Психика – субъективный образ, модель реального мира: как объективного, внешнего, так и субъективного, внутреннего. Объект и предмет современной психологии. Специфика психологии как науки. Задачи психологической науки. Общая психология как фундаментальная теоретико-экспериментальная наука, интегрирующая психологическое знание различных отраслей психологии. Предмет и задачи общей психологии.

Психические явления как формы существования психики. Понятие методологии и уровни методологии. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни. Методология психологической науки: общая, специальная, частная. Принципы психологии: принцип детерминизма (эволюция принципа детерминизма от линейного механистического до системного и принципа индетерминизма); принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики (генетической обусловленности и исторического подхода); принцип объективности. Соотношение методологии, принципов, стратегии и методов в психологическом исследовании. Теоретические основы психологического исследования. Понятие теории. Компоненты теории личности. Критерии оценки теорий личности. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика. Содержание и этапы психологического исследования. Понятие артефакта психологического исследования. Проблема номотетического и идеографического в исследовании, согласование методов.

### **Тема 1.5 Система психологии. Отрасли психологии**

Понятие системы и системного подхода в психологии. Характеристика системы. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей. Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов). Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. История, предмет и задачи сравнительной психологии (зоопсихологии), возрастной психологии, акмеологии и геронтопсихологии, психофизиологии, дифференциальной психологии. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию. История, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии, экстремальной психологии, военной психологии, авиационной психологии, космической психологии, психологии творчества, психолингвистики, психологии физической культуры и спорта, педагогической психологии, медицинской психологии, юридической психологии. Социальная психология. Тенденция развития социальной психологии: этнопсихология, политическая психология, экономическая психология, психология рекламы, её связь с психолингвистикой; психология религии, психология управления (психология менеджмента).

## **РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ**

### **2.1 Естественнонаучные основы психологии**

Развитие психики в филогенезе. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое. Мозг и психика. Учение о рефлексах. Активная рефлексорная природа психической деятельности. Рефлексорная дуга И.П. Павлова. Сигнальная деятельность коры больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы, их



особенности, единство и взаимодействие. Учение о высшей нервной деятельности и психология. Учение о динамической локализации функций А.Р. Лурии. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека, их роль в управлении поведением. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга – необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной, слуховой, тактильно-кинестезической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Обратная афференция и акцептор результата действия. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 3.1 Категория сознания в общей психологии**

Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Соотношение физиологических и психических процессов. Развитие высших психических функций человека. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека. Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики, форма отражения человеком действительности, целостная форма идеальных свойств психики, интегральное образование психики, инстанция управления психикой и регуляции поведения человека. Основные компоненты сознания как метаконструкта психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания.

Закономерности развития психики человека в современной психологии. Общий генетический закон культурного развития человека (Л. С. Выготский). Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Высшие и низшие психические функции. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Закон перехода от натуральных к культурным, опосредствованным орудиями и знаками формам поведения. Обнаружение значения в интерпсихическом действии. Закон социогенеза: переход от социальных к индивидуальным формам поведения. Интериоризация. Осознание и овладение как свойство высшей ступени развития психической функции. Проблема системного и смыслового строения сознания и самосознания. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Принцип анализа по единицам (Л.С. Выготский). Каузальнодинамический анализ. Развитие как качественные ступени, связанные с созреванием организма и обусловленные местом в системе

человеческих отношений.

Мысленное построение действий. Антиципация их последствий. Способность переживать воображаемое. Процессы самооценки и самосознания. Формирование самосознания. Самоосознавание через идентификацию. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание. Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека. Сознание и активация. Рефлексивная способность. Подсознательное. Бессознательное. Регуляция на уровне бессознательного: неосознаваемые автоматизмы; динамический стереотип; субсенсорные реакции; неосознаваемое сопровождение сознательных действий (идеомоторные акты); подсознательные процессы (интуиция); неосознаваемые установки; невротические симптомы (неадекватные реакции). Феноменология бессознательного. Понятие психологической защиты. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация, проекция, замещение, сублимация, интеллектуализация, формирование реакции. Модальности сознания. Измененное сознание, его особенности. Факторы, вызывающие возникновение измененного состояния сознания: парасостояния, гипноз, медитация, кодирование. Взаимодействие сознания и бессознательного. Проблемы сновидений. Фазы сна (медленная, быстрая).

### **Тема 3.2. Категория личности в общей психологии**

Понятие личности. Структура личности. Подходы к рассмотрению структуры личности. Темперамент. Учения о темпераменте. Характер. Понятие характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Направленность личности. Установки. Интересы, Идеалы. Способности. Задатки. Виды способностей. Общие и специальные способности.

Жизненный путь личности. Подходы к изучению жизненного пути личности.

### **Тема 3.3 Психология деятельности**

Категория деятельности в психологии. Принципы деятельности в психологии: единства сознания и деятельности; деятельного опосредования; деятельностного общения. Активность личности и деятельность. Внутренняя и внешняя активность. Социальная активность личности, ее связь с деятельностью. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие цели, мотивов, средств и продуктов деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Компоненты действия и их функции. Иерархическая структура деятельности. Деятельность и психические процессы. Освоение деятельности. Навыки, умения – компоненты деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Гностические навыки и умения (перцептивные, имажинативные,

мнемические, интеллектуальные), ориентировочные навыки и умения, их характеристика и формирование. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Взаимодействие навыков. Феномен переноса навыка. Понятие индивидуального стиля деятельности. Протекание познавательной и исполнительной составляющих деятельности. Анализ результатов деятельности. Причины выбора стиля (внутренние условия, внешние предметные и социальные условия).

### **Тема 3.4 Психология общения в общей психологии**

Освоение и передача индивидуального и общественно-исторического опыта людей. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Становление системы понятий. Эволюционное развитие языка и речи. Коммуникация и язык животных. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикуляторные и экстралингвистические средства коммуникации. Основные качества человеческого языка по сравнению с языком животных. Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков. Принцип единства сознания и деятельности. Синтезирование во внутреннем плане моделей действительности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в общую психологию»

### (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов							Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС						
						лекции	практ./семина.	Лаборатор.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – 120 часов, из них 54 часа аудиторных занятий: 24 часов лекционных занятий, 30 часов практических занятий.</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>			
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>20</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Донаучные представления о предмете психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>4</b>			
	1. Донаучные представления о предмете психологии. Анимистические представления о душе. 2. Философский период развития психологии. Философские учения о душе как первая форма психологических знаний. 3. Вопрос о природе души в материалистических и идеалистических учениях философов Античности. 4. Душа как неизменное в изменчивом, придающее изменчивому определенность (Гераклит). 5. Рациональные основания объяснения природы человека. 6. Душа как идея тела (Платон).	2								Конспект лекций, ЭУМК	[1], [4], [7]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Душа как способ организации живого тела (Аристотель). 2. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. 3. Душа как сверхъестественная сущность в эпоху Средневековья. 4. Антропоцентризм в эпоху Возрождения.		2							Конспект лекций, ЭУМК	[1], [4], [7]	Устный опрос
	1. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени. 2. Метод универсального сомнения Р. Декарта.					2						Выполнение задания в

												Moodle
	1. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии. 2. Явления сознания как предмет психологии.								4		[1], [4], [7]	Глоссарий в Moodle
1.2	<b>Проблема предмета психологии. Становление психологии как науки</b>	2	2						4			
	1. Становление психологии как самостоятельной науки. Непосредственный опыт как предмет психологии (В. Вундт). Метод интроспекции в изучении свойств и структуры сознания. 2. Интенциональные акты сознания как предмет психологии (Ф. Brentano). Структурализм и функционализм. 3. Идеалистический взгляд на природу психического в трудах русских писателей и философов-экзистенциалистов. 4. Происхождение психических деятельностей как предмет психологии (И.М. Сеченов). Рефлексология. 5. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон). Бихевиоризм и необихевиоризм. 6. Бессознательное как предмет психологии. Фрейдизм и неофрейдизм.	2								Конспект лекций, ЭУМК	[1], [2], [3]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Целостные структуры психики как предмет гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). 2. Познавательные процессы, интеллект как предмет когнитивной психологии (У. Найссер). 3. Уникальность личности, индивидуальность как предмет гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). 4. Психика (в деятельности) как предмет советской психологии. 5. Предмет психологии как абсолютизация отдельных категорий – основа оформления течений и научных школ.		2								[1], [2], [3]	Устный опрос по теме
	1. Полипредметность современной психологии.								4	Конспект лекций	[1], [2], [3]	Устный опрос
1.3.	<b>Место психологии в системе наук о человеке</b>	2	2						4			

	1. Понятие о познании. 2. Классификация наук о человеке. 3. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже). 4. Структура современной психологической науки.	2								Конспект лекций	[4], [8], [10]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. 2. Теоретические направления и подходы в психологии как парадигмы исследования. 3. Психология как фундаментальная и прикладная наука.		2							Конспект лекций, ЭУМК	[1], [3], [4], [7],	Тест в Moodle
	1. Практическая психология, ее место в системе наук.							4			[13]	Конспект
1.4	<b>Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы</b>	2	4			2	2		4			
	1. Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. 2. Проблематичность научного анализа психики. Объект и предмет современной психологии. 3. Специфика психологии как науки. 4. Общая психология как фундаментальная теоретико-экспериментальная наука, интегрирующая психологическое знание различных отраслей психологии. 5. Психические явления как формы существования психики. 6. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы. 7. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика.	2								Интерактивная лекция в Moodle	[2], [3],[6] [8]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	8. Содержание и этапы психологического исследования.					2						Конспект
	1. Предмет и задачи общей психологии. 2. Задачи психологической науки. 3. Понятие методологии и уровни методологии. 4. Теоретические основы психологического исследования. 5. Понятие теории. Компоненты теории личности. 6. Понятие артефакта психологического исследования. 7. Проблема номотетического и идеографического в		4							Презентация в Moodle	[2],[3], [6],[8] [10], [12]	<b>Рейтинговая контрольная работа 1</b>  Проверка заданий, опрос

	исследовании, согласование методов.											
	1. Методы психологии						2			Конспект лекций, УМК		Выполнение задания в Moodle
	1. Методология психологической науки: общая, специальная, частная.								4			Глоссарий в Moodle
1.5	<b>Система психологии. Отрасли психологии</b>	2	4				2		4			
	1. Понятие системы и системного подхода в психологии. 2. Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов). Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. 3. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию.	2					2			Конспект лекций, презентация в Moodle	[2],[3],[6],[8][10],[12]	Конспект
	1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей. 2. Тенденция развития социальной психологии: этнопсихология, политическая психология, экономическая психология, психология рекламы, её связь с психолингвистикой; психология религии, психология управления (психология менеджмента).		4							Конспект лекций	[1],[2][3],[5],[7],[9]	Проверка заданий, опрос
	1.Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию.								4		[1],[2][3]	Глоссарий
	<b>Раздел 2. Эволюция психики</b>	2	4						10			
2.1	<b>Естественно-научные основы психологии.</b>	2	4						2			
	1. Развитие психики в филогенезе. 2. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. 3. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое. 4. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 5. Обратная афференция и акцептор результата действия. 6. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).	2								Конспект лекций, презентация в Moodle	[6],[7],[8],[10]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Развитие психики в филогенезе.		4							ЭУМК	[1],	Проверка

	2. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. 3. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 4. Обратная афференция и акцептор результата действия.										[2], [3], [4]	учебного реферата с цитированием
	1. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое.							2			[1], [2], [3]	Конспект
	<b>Раздел 3 Основные категории общей психологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>2</b>					
<b>3.1</b>	<b>Категория сознания в общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>				
	1. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. 2. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека. 3. Понятие сознания. 4. Основные компоненты сознания как метаконструкта психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание. 5. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания. 6. Роль речи в функционировании человеческого сознания. 7. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. 8. Общий генетический закон культурного развития человека (Л. С. Выготский). Культура и знак. 9. Высшие и низшие психические функции. 10. Развитие высших психических функций в онтогенезе. 11. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека. 12. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикulatoryные и экстралингвистические средства коммуникации.	2									[1], [2], [3], [4], [8], [9], [10], [13]	Глоссарий



	13. Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков. 14. Антиципация их последствий. Способность переживать воображаемое.											
	1. Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека. Сознание и активация. 2. Рефлексивная способность. 3. Подсознательное. Бессознательное. 4. Регуляция на уровне бессознательного: неосознаваемые автоматизмы; динамический стереотип; субсенсорные реакции; неосознаваемое сопровождение сознательных действий (идеомоторные акты); подсознательные процессы (интуиция); неосознаваемые установки; невротические симптомы (неадекватные реакции). 5. Феноменология бессознательного. 6. Понятие психологической защиты. 7. Модальности сознания.	2							ЭУМК, конспект лекций, презентация в Moodle	[1], [2], [8], [9], [10]	Рейтинговая контрольная работа 2	
	1. Самоосознавание через идентификацию. Процессы самоосознания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание.					2			УМК, конспект	[1], [2], [3]	Выполнение задания в Moodle	
	1.Формирование самосознания.							4	Конспект	[1], [2], [3]	Конспект первоисточников	
<b>3.2</b>	<b>Категория личности в общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>				
	1. Понятие личности. Структура личности. Подходы к рассмотрению структуры личности. Темперамент. Учения о темпераменте. Характер. Понятие характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.	2							Конспект лекций	[1], [2], [4], [8], [9], [10]	Глоссарий в Moodle	
	1.Способности. Задатки. Виды способностей. Общие и специальные способности. 2.Направленность личности. Установки. Интересы,	2							Конспект лекций, ЭУМК	[1], [2]	Рейтинговая контрольная работа 3	

	Идеалы. 3.Жизненный путь личности. Подходы к изучению жизненного пути личности. 1.											
	1.Развитие как качественные ступени, связанные с созреванием организма и обусловленные местом в системе человеческих отношений.							2		[1], [2]	Глоссарий	
<b>3.3</b>	<b>Категория деятельности в общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>				
	<b>Понятие и психологическая структура деятельности</b> 1. Методологические проблемы деятельности. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория деятельности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. 3. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева 1. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. 2. Развитие деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна. 3. Деятельностное опосредование происхождения высших психических функций (Л.С. Выготский).	2							УМК	[3],[4] [5],[6] [8],[10] [13]	Проблемные вопросы в ходе лекции	
	<b>Основные виды деятельности и закономерности их развития</b> 1. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. 2. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. 3. Идентичность и различия внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. 4. Человек как субъект деятельности. Деятельность как специфический тип активности личности. 5. Виды и развитие человеческой деятельности. 6. Понятие о ведущей деятельности. 7. Игра как вид деятельности, виды игр. 8. Особенности и функции игр у людей разного возраста. 9. Специфика детской игры. 10. Учение и его особенности. Учебные и познавательные действия.		2						Конспект лекций, презентация в Moodle	[3],[4] [5],[6] [8], [11]	Устный опрос по теме Тест в Moodle	

	11. Труд как деятельность. 12. Общение как: перцепция, коммуникация (вербальная, невербальная), интеракция. Функции общения. 13. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.											
	1. Понятие ведущего вида деятельности. 2. Игровые формы поведения взрослых людей. 3. Трудовые операции, навыки и умения. Общение как деятельность. 4. Структурные преобразования деятельности в процессе её развития. Формирование личности в деятельности.							2			[3],[4] [5],[6] [8]	Глоссарий
<b>3.4</b>	<b>Категория общения в общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>									
	Понятие общения в психологии. Освоение и передача индивидуального и общественно-исторического опыта людей. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Становление системы понятий. Эволюционное развитие языка и речи. Коммуникация и язык животных. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека.											
	1.Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. 2.Звуковые, мимико-жестикуляторные и экстралингвистические средства коммуникации. 3.Основные качества человеческого языка по сравнению с языком животных. 4.Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков.											
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>30</b>			<b>Форма контроля –</b>



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в общую психологию»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	Практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Введение в общую психологию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					
	<b>Установочная сессия</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-			
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Становление психологии как науки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
	1. Душа как способ организации живого тела (Аристотель). 2. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. 3. Душа как сверхъестественная сущность в эпоху Средневековья. 4. Антропоцентризм в эпоху Возрождения. 5. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени. 6. Метод универсального сомнения Р. Декарта. 7. Явления сознания как предмет психологии. 8. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии. 9. Становление психологии как самостоятельной науки. Непосредственный опыт как предмет психологии (В. Вундт). Метод интроспекции в изучении свойств и структуры сознания. 10. Интенциональные акты сознания как предмет психологии (Ф. Brentano). Структурализм и функционализм. 11. Идеалистический взгляд на природу психического в трудах русских писателей и философов-экзистенциалистов.	2				Конспект лекций, УМК	[1], [2], [13]	Резюме по теме лекции

	12. Происхождение психических деятельностей как предмет психологии (И.М. Сеченов). Рефлексология. 13. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон). Бессознательное как предмет психологии. Фрейдизм и неофрейдизм.							
<b>1.2</b>	<b>Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы</b>	<b>2</b>						
	1. Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. 2. Проблематичность научного анализа психики. Объект и предмет современной психологии. 3. Специфика психологии как науки. 4. Общая психология как фундаментальная теоретико-экспериментальная наука, интегрирующая психологическое знание различных отраслей психологии. 5. Психические явления как формы существования психики. 6. Методология психологической науки: общая, специальная, частная. 7. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы. 8. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика. 9. Содержание и этапы психологического исследования.	2				Презентация в Moodle	[2], [3],[6] [8]	Проблемные вопросы в ходе лекции
<b>1.3</b>	<b>Система психологии. Отрасли психологии</b>	<b>2</b>						
	1. Понятие системы и системного подхода в психологии. 2. Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов). Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. 3. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию.	2				Конспект лекций	[2], [3],[6] [8]	Проверка заданий, опрос
	<b>Раздел 2. Эволюция психики</b>	<b>2</b>						
<b>2.1</b>	<b>Естественно-научные основы психологии.</b>	<b>2</b>						
	1. Развитие психики в филогенезе. 2. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека.	2				Конспект лекций, УМК	[2], [3], [6], [7], [8],	Резюме по теме лекции

	3. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 4. Обратная афференция и акцептор результата действия.						[10]	
	<b>Раздел 3 Основные категории общей психологии</b>	<b>2</b>						
<b>3.1</b>	<b>Категория сознания в общей психологии</b>		<b>2</b>					
	<p>1. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания.</p> <p>2. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека.</p> <p>3. Понятие сознания.</p> <p>4. Основные компоненты сознания как метаконструкта психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание.</p> <p>5. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания.</p> <p>6. Роль речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>7. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.</p> <p>8. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека.</p> <p>9. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикulatoryные и экстралингвистические средства коммуникации.</p> <p>5. Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языкаВ.</p> <p>6. Антиципация их последствий. Способность переживать воображаемое. Процессы самооценки и самосознания. Формирование самосознания.</p> <p>7. Самоосознавание через идентификацию.</p> <p>8. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание.</p>		2			Конспект лекций	[3],[4] [5],[6] [8],[10] [13]	Тест в Moodle

<b>3.2</b>	<b>Категория личности в общей психологии</b>	<b>2</b>						
	<p>Понятие личности. Структура личности. Подходы к рассмотрению структуры личности. Темперамент. Учения о темпераменте. Характер. Понятие характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.</p> <p>Способности. Задатки. Виды способностей. Общие и специальные способности.</p> <p>Направленность личности. Установки. Интересы, Идеалы.</p> <p>Жизненный путь личности. Подходы к изучению жизненного пути личности.</p>	2						
<b>3.3</b>	<b>Психология деятельности</b>		<b>2</b>					
	<p>1. Понятие и психологическая структура деятельности.</p> <p>2. Методологические проблемы деятельности.</p> <p>3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория деятельности.</p> <p>4. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.</p> <p>5. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева</p>		2			УМК	[3],[4] [5],[6] [8]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>Форма контроля – экзамен в 1 семестре</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
2. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.

#### Дополнительная литература

3. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, 2002. – 496 с.
4. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие для студентов высш. образования / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
5. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
6. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ние пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
7. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 2. – 100 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
9. Общая психология : практикум / Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
10. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
11. Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
12. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.
13. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазило. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с.
- Щербатых, Ю. В. Общая психология : пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

## ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Донаучные представления о предмете психологии</b> 1. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени. 2. Метод универсального сомнения Р. Декарта.	2 часа (лекция)	Модуль 1. Написать конспект лекций по вопросам темы. Модуль 2. Составить словарь терминов. Модуль 3. Презентация по вопросам темы	Выполнение задания в Moodle (интерактивная лекция, задание)
2	<b>Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы</b> 1. Методы психологии	2 часа (практическое)	Модуль 1. Написать конспект лекций по вопросам темы. Модуль 2. Составить словарь терминов. Модуль 3. Презентация по вопросам темы	Выполнение задания в Moodle (интерактивная лекция, задание)
3	<b>Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы</b> 1. Самоосознавание через идентификацию. 2. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. 3. Самосознание.	2 часа (лекция)	Модуль 1. Написать конспект лекций по вопросам темы. Модуль 2. Составить словарь терминов. Модуль 3. Презентация по вопросам темы	Выполнение задания в Moodle (интерактивная лекция, задание)
4.	<b>Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы</b> 1. Процессы самооценки и самосознания.	2 часа (практическое)	Модуль 1. Написать конспект лекций по вопросам темы. Модуль 2. Составить словарь терминов. Модуль 3. Презентация по вопросам темы	Выполнение задания в Moodle (интерактивная лекция, задание)

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
<b>Раздел I. Введение в психологию</b>				
1.1	Донаучные представления о предмете психологии	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте словарь основных терминов.</li> <li>2. Дайте краткое описание подходов античных философов.</li> <li>3. Дайте краткое описание исторических этапов смены предмета психологии.</li> <li>4. Составить таблицу, позволяющую наглядно представить различия идеалистических и материалистических подходов.</li> </ol>	Конспект
1.2	Проблема предмета психологии. Становление психологии как науки	4	<p>Провести сравнительный анализ основных направлений психологии, выделить предметы изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полипредметность современной психологии</li> </ol>	Устный опрос
1.3	Место психологии в системе наук.	4	<p>Составить конспект по вопросу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая психология, ее место в системе наук</li> </ol>	Конспект
1.4	Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте глоссарий основных понятий психологии (не менее 10-т определений).</li> <li>2. Дайте краткое описание классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву (схема).</li> <li>3. Проведите сравнительный анализа таких методов исследования как наблюдение и эксперимент.</li> </ol>	Глоссарий в Moodle
1.5	Система психологии. Отрасли психологии	4	<p>Составить глоссарий по вопросу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию</li> </ol>	Конспект
<b>Раздел II. Эволюция психики</b>				

2.1	Естественно-научные основы психологии	2	Провести сравнительный анализ 1. Психическое и физиологическое	Конспект
2.2	Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы	4	Анализ первоисточников 1. Формирование самосознания	Конспект первоисточников
2.3	Закономерности развития психики в современной психологии	2	Составить словарь основных терминов. Развитие как качественные ступени, связанные с созреванием организма и обусловленные местом в системе человеческих отношений	Глоссарий
2.4	Психология деятельности	2	Составить словарь основных терминов. 1. Понятие ведущего вида деятельности	Глоссарий
Всего 30 часов.				

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен или которые вызвали удивление, что позволяет осмыслить текст сквозь призму субъективного опыта.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии рекомендуется составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр..

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, размещенных на платформе Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватными целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

**ПРИМЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в общую психологию»**

1. Донаучные представления о предмете психологии.
2. Философский период развития психологии.
3. Душа как сверхъестественная, божественная сущность в эпоху Средневековья.
4. Антропоцентризм в эпоху Возрождения.
5. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени.
6. Структурализм и функционализм.
7. Явление сознания как предмет психологии.
8. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии.
9. Бессознательное как предмет психологии. Фрейдизм и неофрейдизм.
10. Целостные структуры психики как предмет гештальтпсихологии (М. Вертгеймер).
11. Познавательные процессы, интеллект как предмет когнитивной психологии (У. Найссер).
12. Уникальность личности, индивидуальность как предмет гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Становление психологии как самостоятельной науки. Рефлексология.
13. Психика (в деятельности) как предмет советской психологии (Л.С. Выготский). А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
14. Психические явления как предмет психологии (К.К. Платонов).
15. Полипредметность современной психологии.
16. Понятие о познании в психологии.
17. Классификация наук о человеке. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже).
18. Структура современной психологической науки.
19. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
20. Психология как фундаментальная и прикладная наука.
21. Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии.
22. Объект и предмет современной психологии. Задачи психологической науки.
23. Психические явления как формы существования психики.
24. Понятие и уровни методологии.
25. Принципы психологии.
26. Теоретические основы психологического исследования. Понятие теории.
27. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы.
28. Метод эксперимента в психологии. Виды эксперимента.
29. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения.
30. Опросные методы.
31. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика.
32. Содержание и этапы психологического исследования.

33. Проблема номотетического и идеографического подходов в исследовании.
34. Понятие системы и системного подхода в психологии.
35. Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов).
36. Развитие психики в филогенезе.
37. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
38. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).
39. Основные этапы развития психики животных.
40. Развитие высших психических функций человека.
41. Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики.
42. Структура, функции и свойства сознания.
43. Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков.
44. Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека.
45. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
46. Категория деятельности в психологии.
47. Психологическая структура деятельности.
48. Понятие цели, мотивов, средств и продуктов деятельности.
49. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.
50. Иерархическая структура деятельности.
51. Навыки, умения как компоненты деятельности.
52. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
53. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Взаимодействие навыков. Феномен переноса навыка.
54. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности.
55. Понятие о ведущей деятельности.
56. Игра как вид деятельности, виды игр. Особенности и функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры
57. Учение и его особенности. Учебные и познавательные действия.
58. Труд как деятельность. Трудовые операции, навыки и умения.
59. Общение как деятельность. Общение как: перцепция, коммуникация (вербальная, невербальная), интеракция. Функции общения.
60. Структурные преобразования деятельности в процессе её развития. Формирование личности в деятельности.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«История психологии», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология развития	Кафедра психологии образования и развития личности	Усилить межпредметные связи при рассмотрении тем по разделу «Теории психического развития».	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)
Педагогическая психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Усилить межпредметные связи при рассмотрении темы «Психология деятельности»	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)
Методология, теория и методы психологических исследований	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи в теме разделе «Методы исследования»	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)
Основы психодиагностики	Кафедра психологии образования и развития личности	Усилить межпредметные связи в разделе «Эксперимент как метод исследования»	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)
История психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи в теме разделе «Донаучные представления о психике»	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)
Социальная психология	Кафедра социальной и семейной психологии	Усилить межпредметные связи в теме «Полипредметность психологии»	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021г.)