

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Студенческая наука –  
инновационный потенциал будущего

*Статьи Международного форума студенческой науки*

*г. Минск, 18-27 апреля 2017 г.*

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ  
PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS**

Т. А. Жевнова  
Т. А. Zhevnova  
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С. Е. Покровская, кандидат психол. наук, доцент

Материалы посвящены изучению уровня профессиональной направленности студентов-психологов первого и пятого курсов дневного обучения Института психологии БГПУ. Было получено, что у студентов пятого курса уровень профессиональной направленности снижается в процессе обучения.

Materials devoted to the study of the level of professional orientation of students-psychologists of the first and fifth day training courses of the Institute of psychology of Belarusian state pedagogical University. It was found that the students of the fifth rate level of professional orientation is reduced in the learning process.

Ключевые слова: профессиональная направленность; студенты-психологи  
Key words: professional orientation; students-psychologists

Понятие «направленности личности», введенное С.Л. Рубинштейном, получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал, М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева), профессиональная (Е.А. Климов, С.Е. Покровская, Н.В. Кузьмина).

Направленность – устойчивая характеристика целостности личности, во многом предопределяющая успешность воспитания у человека тех или иных социально ценных качеств. Человек с ярко выраженной позитивной направленностью обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью.

В современном обществе наиболее конкурентоспособным является специалист, который демонстрирует не только профессиональные знания и умения, но и нацеленный на профессиональный рост и личностные достижения. В этой связи актуальным становится совершенствование профессионального самоопределения молодежи, формирование и развитие профессиональной направленности личности.

Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. При этом в этот период происходит решение важной задачи – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала. Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль в поведении и жизни человека. Построение жизненной перспективы подразумевает выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексию смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов.

Проблема изучения профессиональной направленности личности, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время является актуальной. Ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала, который будет способен в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность [1,2].

*Цель исследования:* изучить динамику профессиональной направленности у студентов первого и пятого курсов обучения.

*Гипотеза исследования:* уровень профессиональной направленности выше у студентов-психологов пятого курса, чем у студентов-психологов первого курса.

В исследовании профессиональной направленности участвовали студенты-психологи 1 и 5 курсов дневного обучения Института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка в количестве 48 человек (11 студентов – 1 курс, 38 студентов – 5 курс).

В качестве эмпирического инструментария была использована методика Т.Д. Дубовицкой «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов». Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Целью опросника является определение уровня профессиональной направленности студентов, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней.

Для анализа количественных результатов исследования испытуемых с целью выявления наиболее значимых факторов была использована описательная статистика, в частности среднее значение профессиональной направленности по каждой группе испытуемых. Было получено, что:

1. Для испытуемых студентов-психологов группы первого курса характерен высокий уровень профессиональной направленности (сред. значение =14,9).

2. Для испытуемых студентов-психологов группы пятого курса выявлен средний уровень профессиональной направленности (сред. значение =12,2).

Из этого можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной направленности у студентов-психологов пятого курса снижается по сравнению со студентами-психологами первого курса.

Гипотеза исследования о том, что уровень профессиональной направленности у студентов старших курсов увеличивается, не подтвердилась. Снижение показателей у студентов пятого курса может быть обусловлено разными причинами: осознанием важности, сложности, ответственности профессии, разочарованием в профессии, потерей интереса к профессии, отсутствием способностей в определённой области, неудовлетворённость обучением и т.д. Описанные выше особенности профессиональной направленности студентов-психологов требуют дальнейших исследований.

### ***Литература***

1. Покровская, С.Е. Понятие «Профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №2. – С. 38–43.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.