



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



Статья представляет современную систему профессионально-трудового и профессионального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, знакомит с нормативным и учебно-методическим обеспечением данного процесса, а также описывает возникающие на практике проблемы и предлагает возможные пути их решения.

Ключевые слова:

учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью, углубленная социальная и профессиональная подготовка, профессиональное образование, патронажное сопровождение, учебно-программная документация



Татьяна Викторовна Лисовская, д-р пед. наук, доцент, начальник учебно-методического управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск).

E-mail: lis_tva@tut.by



Елена Юрьевна Фалевич, нач. отдела научно-методического обеспечения общего среднего образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, образования лиц с особенностями психофизического развития учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (Минск).

E-mail: asoba@ripo.unibel.by

Трудовое и профессиональное обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (легкой степенью умственной отсталости) является одним из эффективных средств коррекции нарушений развития и становления личности учащихся, условием их подготовки к самостоятельной жизни, включения в социально-производственные отношения и интеграции в обществе [12]. Данные исследований (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, И.Е. Петкевич, В.А. Шинкаренко и др.) свидетельствуют о том, что большинство учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны к элементарной трудовой подготовке и освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами и позволяющих успешно работать на производстве, вести самостоятельный образ жизни и адаптироваться в обществе.

В Республике Беларусь учащиеся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности с VI по X класс включительно получают общетрудовую подготовку на базе вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). При этом работа в IX–X классах проводится с учетом возможностей дальнейшего получения профессионального образования.

Рассмотрим обучение в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки, которые открываются во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах).

Целью обучения в данных классах является подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к взрослой самостоятельной жизни, создание условий для достижения максимально возможного уровня социальной и профессиональной подготовленности. В XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) [3: ст. 268].

XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки могут быть открыты при соблюдении двух условий:

– наличия в учреждении образования необходимой учебно-материальной базы для профессионально-трудового обучения (учебных мастерских, учебно-опытных участков, станочного и другого оборудования, учебно-наглядных пособий);

– возможности организации на предприятиях производственной практики, которая не может проходить на базе учебно-опытных участков или учебных мастерских учреждения образования [8: с. 14].

Содержание образования определяется учебными планами и программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, и включает уроки как по профессиональному компоненту (профессионально-трудовой подготовке, охране труда) в объеме 20 ч в неделю, из которых 19 ч приходится на профессионально-трудовую подготовку, так и по обще-

образовательному компоненту (русскому языку и литературе, математике, основам экономических знаний, социальному ориентированию, физической культуре), которые содержательно между собой взаимосвязаны и направлены на достижение основной цели — подготовку выпускника с интеллектуальной недостаточностью к социальному взаимодействию и профессиональной деятельности. Так, например, в содержании учебной программы по математике для XI–XII классов предусмотрены такие задания, как определение продолжительности рабочего дня, отпуска; расчет времени на путь от дома до работы по расписанию городского транспорта, найденного в Интернете; решение задач-расчетов с использованием понятий «площадь», «периметр» «объем»: оклейка (окраска, побелка) стен (пола, потолка) комнаты, определение расхода строительных материалов для ремонта в квартире, строительства дома, теплицы и др.

В 2019 г. в издательстве «Народная асвета» впервые вышло учебное пособие «Математика» Т.В. Лисовской, М.Е. Скивицкой и М.И. Войткевич для XI класса углубленной социальной профессиональной подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью [5]. Несмотря на то, что это учебник по общеобразовательному компоненту учебного плана, все его содержание направлено на реализацию основной цели — профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.


Перспективными направлениями развития и совершенствования учебной литературы для учащихся с особенностями психофизического развития) (далее — ОПФР) являются, в том числе, электронные образовательные ресурсы и ссылки на них в учебных пособиях; реализация компетентного подхода через разработку и вклю-

чение контекстных задач; использование новых информационно-коммуникационных технологий, в том числе *дополненной реальности*, которая вместе с текстом книги помогает расширить пространственные рамки образного восприятия особых учащихся [6]. На современном этапе развития образования технология дополненной реальности может быть использована в качестве вспомогательного средства визуализации учебного материала, сделав сведения, представленные на страницах учебника, интерактивными. Применение технологии дополненной реальности в разработке учебника по предмету «Математика» призвано обеспечить адаптацию элементов содержания математического образования с учетом индивидуальных запросов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью. Наличие тесных межпредметных связей, заложенных в содержание обуче-

ния учебных предметов «Математика» и «Профессиональная подготовка», позволяет использовать технологию дополненной реальности в аспекте проведения профорientационной работы, направленной на расширение представлений будущих выпускников о специальностях, которые им доступны, а также возможностях и условиях их получения. Так, например, на с. 26 учебника математики для XI класса слева от текста арифметической задачи о продолжительности рабочего дня и недели садовода размещен QR-код (англ. *quick response* — быстрый отклик или быстрый ответ), который является носителем текстовой информации (рис. 1). При наведении смартфона либо планшета с установленной специальной программой на указанный знак учащийся может получить дополнительные сведения о профессии садовода, его заработной плате, условиях приема

22 136. Решите задачи устно.

а) За разгрузку машины бригаде из трёх грузчиков заплатили 75 р. Сколько рублей заработал каждый грузчик?



б) За посадку цветов на клумбе бригаде из пяти РАБОЧИХ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА заплатили 70 р. Сколько рублей заработал каждый рабочий?

Рис. 1. Пример задания с технологией дополненной реальности из учебника математики для XI класса

документов и поступления в учреждения образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку абитуриентов по данной квалификации. Такой вариант предъявления информации позволяет разнообразить средства, применяемые педагогом для работы на уроке, способствует поддержанию интереса учащихся к учебному материалу.

Важным в процессе профессионального становления и социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью является патронатное сопровождение, которое согласно законодательству осуществляется в отношении выпускников из числа лиц с ОПФР в течение двух лет после получения ими образования на всех уровнях основного образования, в том числе профессионального [9]. Педагогические работники учреждений образования проводят ряд мероприятий, которые направлены на помощь выпускникам в трудоустройстве, социальной адаптации к самостоятельной жизни.

Дальнейшая профессиональная подготовка выпускников вспомогательных школ возможна в условиях учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицами с интеллектуальной недостаточностью.

При этом следует отметить, что важную роль в профессиональном самоопределении учащихся с интеллектуальной недостаточностью играет профориентационная работа: выявление профессий, с которыми учащиеся связывают свое профессиональное будущее, мониторинг состояния знаний об этих профессиях, соответствия своего здоровья и образовательных возможностей требованиям, которые предъявляет к человеку выбранная профессия [1], посещение учреждений профессионального образования и организаций — заказчиков кадров.

Развитие инклюзивного образования предполагает обеспечение возможностей для получения образования в течение всей жизни (непрерывного образования) для всех, в том числе и для лиц с ОПФР, и равного доступа к возможностям получения образования [4].

Двигаясь по пути развития инклюзивного образования, учреждения профессионального образования республики создают специальные условия для освоения образовательных программ лицами с ОПФР.

В учреждениях профессионального образования республики ежегодно около 3,5 тысяч лиц с ОПФР, имеющих различный характер нарушений, осваивают образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее — ПТО и ССО). Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании лица с интеллектуальной недостаточностью могут быть приняты в учреждение образования «только для освоения содержательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего)» [3: ст. 179]. Ежегодно 1500–1900 учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не имеющие медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации, обучаются в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО.

В Республике Беларусь организация профессионального образования лиц с ОПФР, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, регулируется Кодексом Республики Беларусь об образовании и рядом других нормативных правовых актов. Выбор специальности (квалификации) осуществляется в соответствии с Общесоюзным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специаль-

ности и квалификации» [7], в котором для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью обозначены квалификации разных профилей образования:

Искусство и дизайн: вышивальщица, изготовитель художественных изделий из лозы, изготовитель художественных изделий соломки.

Техника и технологии: слесарь механосборочных работ, обойщик мебели, переплетчик, швея, затяжчик обуви, обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви.

Архитектура и строительство: плотник, столяр (строительный), облицовщик-плиточник, штукатур (строительный), маляр (строительный), монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Сельское и лесное хозяйство, садово-парковое строительство: овощевод, садовод, животновод, оператор машинного доения, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, рабочий зеленого строительства, цветовод и др.

По окончании обучения лицам с интеллектуальной недостаточностью, успешно освоившим содержание образовательной программы ПТО, выдается документ государственного образца — диплом о профессионально-техническом образовании.

Профессионально-техническое образование лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе образовательных стандартов ПТО, типовой учебно-программной документации по учебным предметам профессионального компонента для учреждений ПТО. При этом в целях создания специальных условий для обучения данной категории учащихся необходимы особые подходы к организации образовательного процесса, совершенствование учебно-программного обеспечения, использование специальных методик и т.п.



Рис. 2. Производственное обучение по квалификации «Обувщик по ремонту обуви»

Для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих образовательные программы ПТО, разработаны учебная программа по учебному предмету «Основы права», комплект учебных программ по общеобразовательным учебным предметам, в которых содержание учебного материала изложено с учетом уровней усвоения: представление, понимание, применение, творчество (перенос опыта). Учебные программы содержат методические рекомендации по изучению конкретных разделов и тем, проведению учебных занятий с учетом особенностей процессов восприятия, осмысления, закрепления и применения учебного материала лицами с интеллектуальной недостаточностью [2].

В результате научно-исследовательской работы «Научно обосновать и разработать профилированное учебно-программное обеспечение общеобразовательных предметов образовательных программ профессионально-технического образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» (№ ГР 20170171) Республиканским институтом профессионального образования разработаны профилированные учебные программы по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана («Математика», «Физика», «Химия», «Биология») для получения лицами с интеллектуальной недостаточностью ПТО по наиболее массовым квалификациям («Швея», «Овощевод», «Цветовод», «Столяр (строительный)», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и др.). Один из вышеперечисленных учебных предметов учреждение образования включает в учебный план с учетом специфики осваиваемой учащимися квалификации. Кроме базового ядра, разработанные учебные программы включают профилированный компонент и профессионально направленные практические задания, что обеспечивает тесную взаимосвязь учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов, формирование у учащихся предметной образовательной компетентности как составляющей профессиональной компетентности рабочего.

С целью преемственного расширения знаний и умений, полученных учащимися во вспомогательной школе, формирования навыков адекватного поведения в социальной среде и быту, а также семейно-бытовой, социокультурной и гражданской компетентности предусмотрено обязательное изучение лицами с интеллектуальной недостаточностью учебного предмета «Социальное ориентирование» (рис. 3).



Рис. 3. На занятии по учебному предмету «Социальное ориентирование»

Сегодня для обучения профессии активно используются электронные средства обучения. Так, например, в учреждениях ПТО для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью широко используется электронный образовательный ресурс по квалификациям «Штукатур» и «Маляр».

На практике же у названной группы обучающихся выбор дальнейшего пути является более ограниченным, что обусловлено следующими факторами:

- отсутствуют адаптивные учебные программы и практико-ориентированные методики для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в области профессионального образования;
- не все учреждения профессионального образования, а также педагоги и мастера производственного обучения готовы к обу-

чению лиц с интеллектуальной недостаточностью, тем более в учебных группах совместного обучения;

– выбор квалификаций сужается в зависимости от региона: ученик должен выбирать между 5–6 специальностями, которым обучают в месте его проживания. Практически совсем нет выбора в профессиональном самоопределении у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в небольших городах (например, Ивье, Сморгонь). Зачастую там находится лишь одно учреждение образования, предлагающее обучение по 1–2 квалификациям для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. А это полностью определяет дальнейшую судьбу и профессию учеников, ведь расстояние в 50–100 км зачастую является непреодолимым препятствием при недостаточной сформированности практических умений и навыков самостоятельной жизни вдали от дома и взрослых близких людей [11].

Обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью при получении ПТО осуществляется как в учебных группах, в которых образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР, так и в учебных группах совместно с учащимися, не имеющими нарушений в развитии. Возможно и обучение на дому.

В 2018–2019 уч. г. в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью организовано в 98 специальных учебных группах (в 36 учреждениях образования) и в 52 учебных группах совместного обучения (в 16 учреждениях образования). В учреждениях профессионального образования республики в последние годы распространяется совместное обучение, которое имеет ряд преимуществ как для учащихся, так для педагогов и учреждений образования: учебная группа наполняемостью 15–20 учащихся, среди ко-

торых лица с ОПФР (от 1 до 6 человек); расширение спектра профессий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; шаговая доступность учреждения образования; оптимизация процесса социализации учащихся; воспитание толерантности у учащихся, педагогов и родителей и др.

Однако в совместном обучении в так называемых инклюзивных учебных группах есть и определенные сложности: недостаточная профессиональная компетентность преподавателей и мастеров производственного обучения в области инклюзии; отсутствие в штате учреждения образования узких специалистов (дефектологов, переводчиков жестового языка и др.); реализация одновременно двух разных образовательных программ профессионально-технического образования в одной учебной группе; неготовность родителей и учащихся к обучению в условиях инклюзии и др.

С целью создания специальных условий, осуществления профессиональной адаптации учащихся в учреждениях профессионального образования функционируют центры профессиональной и социальной реабилитации и специальные отделения для лиц с ОПФР (при наличии более чем 50–60 учащихся данной категории). В некоторых центрах имеются медицинские отделения, где учащиеся могут получить медицинскую помощь: физиопроцедуры, массаж, механотерапию, стоматологические услуги и др.

Для лиц с ОПФР, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждение образования, разрабатывается индивидуальный учебный план, создаются условия для получения ПТО по отдельным специальностям, квалификациям на дому. Данный процесс осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами,

в том числе согласно перечню квалификаций для организации ПТО на дому.

Лица с интеллектуальной недостаточностью относятся к работникам с низкой конкурентоспособностью на современном рынке труда, поэтому трудоустройство является важным этапом в процессе их профессиональной и социальной адаптации. Выпускникам учреждений профессионального образования, включая выпускников из числа лиц с интеллектуальной недостаточностью, в соответствии с законодательством гарантируется предоставление первого рабочего места путем распределения, а также путем трудоустройства в счет брони. Решению данного вопроса способствует тесное взаимодействие учреждений образования с региональными структурами государственной службы занятости, организациями-заказчиками кадров, общественными объединениями инвалидов.

Некоторые возможные пути решения описанных проблем:

- формирование навыков самостоятельной жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что позволит им поступать в учреждения образования вдали от дома;
- создание системы педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, для помощи учащимся в адаптации в учреждении образования, к новому образу жизни;
- усиление материально-производственной базы учреждений образования, разработка учебных программ для увеличения числа профессий, по которым будет идти обучение во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах);
- разработка и внедрение адаптированных учебных программ для получения профессионально-технического образова-

ния с учетом особенностей развития лиц с интеллектуальной недостаточностью;

- введение в штатное расписание учреждений профессионального образования дополнительных единиц специалистов (учитель-дефектолог, педагог по сопровождению), что позволит повысить качество образования, будет способствовать адаптации и социализации учащихся;
- развитие процесса взаимодействия между разными уровнями образования, создание системного подхода к организации профориентационной работы в целях обеспечения эффективности подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению.

Литература

1. *Говорова Е.В., Ясенчак А.С., Шинкаренко В.А.* Изучение профессиональных намерений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. Минск: БГПУ, 2016. [Электронный ресурс]. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
2. *Ильин М.В., Фалевич Е.Ю., Капелевич Т.С.* Особенности организации и программно-методического обеспечения профессионального обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. ст. / редкол.: А.Х. Шкляр [и др.]. Минск: РИПО, 2018. Вып. 5. Ч. 1. С. 45–54.
3. Кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. № 126-З [Электронный ресурс]. Режим доступа URLa: http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_none_1_1 (дата обращения: 18.01.2017).
4. *Лисовская Т.В.* Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с

инвалидностью // Дефектология. 2015. № 4. С. 40–49.

5. Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е., Войткевич М.И. Математика : учебное пособие для 11-го класса первого отделения вспомог. школ с русск. яз. обучения. Минск: Народная асвета, 2018. 232 с.

6. Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2018. № 2. С. 44–50.

7. Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551> (дата обращения: 20.11.2017).

8. Петкевич И.Е. Организация и содержание образовательного процесса в X–XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки // Дефектология. 2005. № 3. С. 13–20.

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении положения о патронате

лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 26.08.2011 г. № 8/24068.

10. Учреждения образования, обеспечивающие получение профессионально-технического образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551> (дата обращения: 20.11.2017).

11. Фомина О.В. К вопросу профессионально-трудоустройства в вспомогательных школах Республики Беларусь // Специальная адукацыя. 2018. № 6. С. 40–46.

12. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 8. С. 27–34.



НОВОСТИ



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК



В рамках деятельности Федерального ресурсного центра ПМПК 16–17 мая 2019 г. на базе факультета гуманитарных и соци-

альных наук Российского университета дружбы народов состоялся межрегиональный семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Центрального федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК.

На семинаре обсуждали нормативное регулирование деятельности комиссий, актуальные вопросы проведения обследования на ПМПК детей с расстройствами

аутистического спектра, детей раннего и дошкольного возраста, а также ключевые вопросы организации работы логопеда ПМПК, формирования заключений и рекомендаций логопеда ПМПК, обследования на ПМПК лиц старше 18 лет, а также вопросы формирования заключений ПМПК о создании условий прохождения государственной итоговой аттестации.

(Источник: <https://pmpkrf.ru>)