

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»  
для студентов филологических специальностей**

*Соловьёва Наталья Валентиновна,  
БГПУ имени М. Танка*

Приступая к изучению дисциплины «Диалектология», которая традиционно открывает цикл историко-лингвистических дисциплин на филологическом факультете, студенты зачастую испытывают затруднения, обусловленные как сложностью совершенно нового для них учебного материала, так и невозможностью привлечения собственного языкового опыта при анализе диалектных явлений из области фонетики и грамматики. Поскольку «Диалектология» – дисциплина практического характера, ориентированная не на механическое воспроизведение теоретической информации, а на формирование навыков практического анализа разноуровневых языковых единиц, умения видеть системность в многообразии особенностей диалектного языка, особое значение для успешного освоения учебного материала здесь имеет самостоятельная работа студентов, эффективность которой во многом определяется ее организацией.

Как показывает практический опыт преподавания, студентам, особенно 1–2 курсов, не всегда легко распределить учебное время и ориентироваться в потоке информации. На помощь в решении этой проблемы приходят современные образовательные технологии, позволяющие преподавателю организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов. К их числу, в частности, следует отнести систему управления обучением (LMS) Moodle, которая становится все более популярной в электронном образовательном пространстве Беларуси.

Сопровождающий онлайн-ресурс с элементами дистанционного обучения по дисциплине «Диалектология» был разработан как электронный образовательный ресурс, дополняющий аудиторные занятия по дисциплине, и средство управления самостоятельной работой студентов 2 курса филологического факультета БГПУ имени М. Танка как очной, так и заочной форм обучения. Ресурс размещен на сайте БГПУ по адресу <http://www.bspu.by/moodle/>. Система управления обучением Moodle позволяет представить учебный материал в виде тематических модулей в соответствии с учебной программой. Размещенный в начале курса информационный модуль «Учебно-методическое обеспечение курса» содержит программные материалы и дает возможность ознакомиться с содержанием дисциплины, списком рекомендуемой литературы, а также с вопросами для итогового контроля.

В структуре каждого из тематических модулей сопровождающего онлайн-ресурса с элементами дистанционного обучения по дисциплине «Диалектология» выделяются теоретический и практический блоки. В рамках тео-

ретического блока преподаватель имеет возможность системно и максимально полно представить материал по темам дисциплины. LMS Moodle позволяет размещать в курсе папки, файлы различных форматов, гиперссылки, пояснения и др. Поскольку сопровождающий онлайн-ресурс с элементами дистанционного обучения по дисциплине «Диалектология» задумывался как дополнение к аудиторным занятиям, авторский конспект лекций среди материалов теоретических блоков не представлен, однако студенты при необходимости могут ознакомиться с соответствующими разделами электронных учебников, подобранных для каждой темы индивидуально, прежде всего, с учетом доступности для самостоятельного изучения. При создании контента теоретических блоков приоритет был отдан материалам, позволяющим непосредственно «соприкоснуться» с объектом изучения – звучащей речью непосредственных носителей – без чего невозможно представить себе изучение языка, особенно его фонетической составляющей. Кроме того, в рамках теоретических блоков широко представлены наглядные материалы – карты, таблицы, схемы – позволяющие систематизировать информацию, дифференцировать важное и второстепенное.

Практический блок сопровождающего онлайн-ресурса с элементами дистанционного обучения по дисциплине «Диалектология» представляет собой проверочный тест, где студенту предлагается оценить свои знания, ответить на несколько несложных вопросов по теме.

Возможности LMS Moodle позволяют использовать различные типы вопросов и заданий, выбирать способ проверки (автоматически или вручную), устанавливать настройки теста в зависимости от поставленных задач, например, ограничить количество попыток или время выполнения теста. Практический опыт работы с сопровождающим онлайн-ресурсом с элементами дистанционного обучения по дисциплине «Диалектология» показал эффективность установки для каждого теста ограничения доступа – временного промежутка, по истечении которого тест становится недоступен, а задание считается невыполненным. Наличие «дедлайна» не только играет роль дополнительного мотивирующего фактора при изучении материала, но и побуждает студентов рационально планировать свое рабочее время.

Прохождение теста в конце каждого изученного тематического модуля является обязательным для всех студентов, записанных на курс, и является оптимальной формой как выполнения, так и проверки домашнего задания. Функция статистических отчетов, генерируемых LMS Moodle, не только информирует преподавателя о количестве студентов, выполнивших тест, и о полученных оценках, но и позволяет проанализировать, какие задания и вопросы вызывают наибольшие трудности, с тем, чтобы вернуться к ним уже в рамках аудиторных занятий.

Статистика позволяет оценить активность каждого студента, записанного на курс, увидеть, какие материалы теоретического блока вызвали наибольший интерес и были востребованы в ходе работы над практическими за-

даниями. К моменту окончания изучения дисциплины «Диалектология» каждый студент имеет своего рода электронное портфолио, отражающее его учебные успехи, уровень ответственности и дисциплинированности в самостоятельной работе с учебным материалом.

Таким образом, использование электронного сопровождающего ресурса при изучении лингвистических дисциплин выступает как эффективный и необходимый с точки зрения современных образовательных реалий элемент учебного процесса, дающий его участникам ряд существенных по сравнению с традиционными формами обучения преимуществ и возможностей:

- возможность концентрации и систематизации разнородной по форме представления и характеру информации в рамках тематического модуля,
- возможность регулярного интерактивного взаимодействия участников учебного процесса,
- возможность более эффективного использования аудиторного времени (проверка домашнего задания, вопросы консультативного характера выносятся за рамки аудиторных занятий, изучение нового материала планируется с учетом степени усвоения предыдущего),
- возможность организации самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных возможностей, стиля и темпа учения,
- возможность регулярного анализа деятельности и достижений каждого студента в рамках изучения дисциплины, что обеспечивает объективность итоговой оценки.

## **ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ВИТЕБСКА: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Удовиченко Ксения Олеговна,  
Ковальская Мира Павловна,  
ВГУ имени П.М. Машерова*

В нашем исследовании речь идет об особом типе учебной книги – о лингвострановедческом словаре. По определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, лингвострановедческий словарь – это словарь, в котором в качестве средств семантизации применяются как толкование лексических понятий, так и изъяснение их фоновой семантики. Задача подобных словарей состоит в способствовании изучения культуры и истории страны через описание культурно-этнического компонента значений лексических единиц.

Ежегодно в Беларусь приезжают миллионы туристов. Этому способствует не только недавно введенный пятидневный безвизовый режим, но и репутация нашей страны: ни для кого не секрет, что Беларусь славится своим гостеприимством, радушием и хлебосольством. Более того, мы считаем, что кухня – это не только еда, это проводник этнической культуры и мышления,