

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
И. Василен
«_____» 2021 г.
Регистрационный № УД 28-04/СВ ч.

2021

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов учреждения высшего образования специальностей 1-3 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, типовой учебной программы «Возрастная и педагогическая психология» (ТД- /тип. 2021).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска»

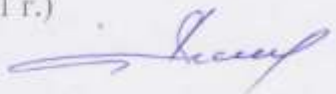


О.В. Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 5 от 9.11 2021 г.)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 1» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» занимает важное место в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов и направлена на формирование у студентов знаний о факторах, закономерностях и нормативных феноменах психического развития человека в онтогенезе, а также формирование компетенций в области решения задач психологии обучения и воспитания обучающихся.

Высокие требования к профессиональному обучению учителей-дефектологов обуславливают актуальность формирования у студентов практических компетенций, позволяющих успешно осуществлять анализ особенностей психического развития ребенка, определять их соответствие возрастным нормативам, прогнозировать дальнейший ход развития, проводить анализ психологических аспектов процессов обучения и воспитания ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Знания психологических вопросов управления процессом обучения и воспитания, целенаправленного формирования познавательной деятельности и личностных качеств, определение условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания, а также умений проводить анализ взаимодействия педагогических работников и учащихся, прогнозировать на этой основе результаты деятельности – являются одними из важнейших в структуре профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза, умений анализировать, объяснять и прогнозировать развитие ребенка в процессе обучения и воспитания; конструировать содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания в соответствии с закономерностями возрастной и педагогической психологии.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- сформировать системные знания об актуальных проблемах и задачах возрастной психологии, основных направлениях и теориях психического развития личности в онтогенезе;
- сформировать знания о роли обучения в процессе психического развития личности, психологических условиях эффективной организации и

- управления образовательным процессом с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- сформировать знания о психологических основах педагогической деятельности, педагогического взаимодействия и общения, условиях их эффективности;
 - сформировать умения конструировать, прогнозировать обучение и воспитание личности на основе анализа возрастного развития на различных этапах онтогенеза;
 - сформировать умения осуществлять психологический анализ учебной и педагогической деятельности, образовательного процесса в учреждении образования;
 - способствовать формированию мотивации к использованию усвоенных знаний по возрастной и педагогической психологии в организации процесса собственного профессионального и личностного развития.

По структуре учебная дисциплина состоит из двух разделов «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Нейрофизиология и сенсорные системы».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Учебная программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обеспечивает овладение студентами **базовой профессиональной компетенцией (БПК-5):**

Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент должен:

знать:

- предмет, содержание и роль возрастной и педагогической психологии;
- достижения возрастной и педагогической психологии, актуальные проблемы ее развития; факторы, принципы и закономерности нормативного психического развития,
- нормативные показатели психического развития человека на различных этапах онтогенеза;
- причины возможных нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- закономерности влияния обучения и воспитания на психическое развитие личности;

- психологические основы деятельности учителя;
- психологию педагогической оценки, методы активизации мотивации учения;
- сущность анализа учебной и педагогической деятельности;
- психологические основы педагогической оценки и самооценки учебной и педагогической деятельности;

уметь:

- оперировать основными категориями возрастной и педагогической психологии;
- выявлять причины и факторы, влияющие на ход психического развития;
- анализировать психическое развитие личности на различных этапах онтогенеза;
- соотносить психическое развитие человека с возрастными нормативными показателями;
- анализировать процесс и результат учебной и педагогической деятельности;
- определять психологическую природу «барьеров» педагогического общения и взаимодействия;

владеть:

- навыками анализа психического развития личности на основе принципа детерминизма (учета причинно-следственных связей);
- навыками прогнозирования дальнейшего хода психического развития личности;
- навыками психологической интерпретации и прогнозирования поведения и деятельности субъектов образовательного процесса.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» отводится 120 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия на дневной форме получения образования составляют 54 часа, из них 24 часа – лекционные занятия, 30 часов – практические. На самостоятельную работу студента отводится 66 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим занятиям, экзамену. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов) и практические (6 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается студентами дневной и заочной формы получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма текущей аттестации – экзамен (дневная форма получения образования – 1 курс 2 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс 1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии

Тема 1.1.1 Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы

Место возрастной психологии в системе наук о человеке. Понятие, объект, предмет и содержание возрастной психологии как науки. Основная цель возрастной психологии. Функции возрастной психологии. Разделы и междисциплинарные связи возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Методы исследования психического развития человека.

Тема 1.1.2 Категории «психическое развитие» и «возраст»

Сущность понятий «развитие» и «психическое развитие». Свойства и особенности психического развития. Изменения, происходящие в ходе развития. Показатели развития. Понятие нормы развития. Цель психического развития. Виды и сферы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальная среда, активность. Принципы и закономерности психического развития.

Роль обучения в психическом развитии. Положение о высших психических функциях, уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в свете вопроса о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).

Категория «возраст» в психологии развития. Виды возраста. Понятие возраста в концепции Л.С. Выготского.

Периодизации возрастного развития. Классификация периодизаций возрастного развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

Тема 1.1.3 Теории психического развития

Понятие направления, теории и модели психического развития. Понятие и виды теорий. Требования к научным теориям. Параметры оценки теорий психического развития. Модель развития и ее функции по отношению к объекту исследования. Основные направления теорий психического развития (по А.Г. Асмолову). Классификация теорий психического развития (по характеру отношений в системе «субъект-среда»).

1.2 Психическое развитие человека в онтогенезе

Тема 1.2.1 Пренатальное развитие ребенка

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

Тема 1.2.2 Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте

Новорожденность как кризисный период развития. Общая характеристика периода новорожденности: причины кризиса новорожденности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование новорожденного возраста. Развитие новорожденного ребенка. Рефлексы новорожденных. Поведенческие особенности. Первые формы взаимодействия со взрослыми. Комплекс оживления.

Общая характеристика младенческого возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Психомоторное развитие младенца. Общие принципы психомоторного развития. Познавательное развитие младенца. Восприятие как основа познавательного развития. Развитие речи. Автономная детская речь и ее особенности. Психосоциальное развитие младенца. Нормативные показатели развития ребенка младенческого возраста. Эмоциональные нарушения развития в младенческом возрасте и их профилактика. Детская привязанность (Дж. Боулби, М. Эйсворт).

Кризис 1 года. Причины и проявления кризиса. Основное новообразования кризиса 1 года.

Тема 1.2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Общая характеристика раннего возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

Психофизическое развитие ребенка. Познавательное развитие ребенка: восприятие, внимание, память, мышление и воображение в раннем возрасте. Восприятие как ведущая психическая функция раннего возраста. Развитие речи. Ситуации, благоприятные для развития речи. Психосоциальное развитие ребенка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Становление самосознания и развитие «Я-образа». Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Эмоциональные нарушения в раннем возрасте.

Симптомы кризиса 3 лет. П. Причины и основные симптомы кризиса. Л.С. Выготский о кризисе 3 лет. Новообразования кризиса 3 лет. Поведенческие особенности ребенка и особенности взаимодействия с ним.

Тема 1.2.4 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Общая характеристика дошкольного возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Главные линии влияния игры на развитие психики.

Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной сферы, формирование соподчинения мотивов. Развитие волевой сферы и произвольности поведения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания и формирование образа «Я». Общение дошкольника с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу. Виды психологической готовности и основные методы диагностики.

Кризис 7 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Особенности критического периода по Л. С. Выготскому. Новообразования кризиса 7-и лет.

Тема 1.2.5 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Общая характеристика возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Структура учебной деятельности. Основные мотивы учебной деятельности. Закономерности формирования учебной деятельности.

Психофизическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие: развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие произвольности поведения. Основные линии развития самосознания. Особенности самооценки. Формирование уровня притязаний. Отношения со взрослыми и сверстниками.

Тема 1.2.6 Психическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования подросткового периода. Причины пубертатного кризиса. Этапы прохождения кризисного периода. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Влияние общения на развитии личности подростка.

Особенности психофизического развития подростка, гормональная перестройка организма и функциональное созревание систем. Познавательное развитие в подростковом возрасте: особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Развитие речи. Подростковый сленг и его психологическое значение. Психосоциальное развитие подростка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Особенности самооценки подростка. Особенности общения и отношений со взрослыми и сверстниками. Специфические особенности поведения подростков.

Тема 1.2.7 Психическое развитие человека в юношеском возрасте

Общая характеристика развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические условия и основные этапы профессионального самоопределения.

Психофизическое развитие юношей и девушек. Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие способностей и интересов. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Образ будущего и жизненные планы в юношеском возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.

Кризис юности (кризис идентичности). Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Основные причины и проявления кризиса юности. Возрастные новообразования кризиса.

Тема 1.2.8 Психическое развитие на этапе взрослости и старости

Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста ранней зрелости. Кризис молодости. Причина и пути разрешения.

Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования периода. Кризис середины жизни. Причины, симптом и основные пути преодоления возрастного кризиса.

Психическое развитие в возрасте поздней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование возраста. Особенности процесса старения. Морфологические, анатомические и функциональные изменения в организме. Мудрость как основная когнитивная особенность возраста. Поведенческие особенности.

Кризис окончания жизни. Симптомы и проявления. Психологически благополучные и неблагополучные типы старости (по И.С. Кону). Личностные установки по отношению к смерти и стадии их изменения.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Психологические основы обучения и воспитания

Тема 2.1.1 Обучение и его психологические особенности

Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. Соотношение научения и развития (Фр. Бекон, Ж. Пиаже).

Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.

Психологическая сущность учения. Типы учения.

Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления. Психологические виды оценок и их влияние на развитие личности учащихся. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

Тема 2.1.2 Учебная деятельность и учебная мотивация

Учебная деятельность, ее психологическая структура. Индивидуальные различия и параметры сформированности учебной деятельности учащихся (мотивация, регуляция учебных действий, самоконтроль, динамика и когнитивная организация учебных действий).

Мотив в структуре учебной деятельности. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.

Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия).

Тема 2.1.3 Психологические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Психологические основы воспитания черт характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Средства и методы воспитания: прямые и косвенные; осознаваемые и неосознаваемые; когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Индивидуальный подход в воспитании.

Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Возрастные особенности воспитания детей в семье. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.

2.2 Психология личности и деятельности педагога

Тема 2.2.1 Психология профессиональной деятельности учителя.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения

Понятие и структура педагогических способностей. Общая характеристика педагогических умений. Понятие стиля педагогической деятельности. Критерии дифференциации стилей: содержательность, динамичность, результативность. Психологическая характеристика основных индивидуальных стилей педагогической деятельности. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

Тема 2.2.2 Образовательный процесс как взаимодействие и общение.

Психологическая сущность сотрудничества и этапы сотрудничества.

Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды и функции педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Стили педагогического общения. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.

Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 2 семестр									
1	Возрастная психология	18	18	-	-	46			
1.1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии	4	4	-	-	12	ЭУМК, учебно-методические пособия, учебная мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [3], [4],[8]	– устный опрос; – составление логических схем и таблиц; – составление глоссария; – решение практических задач
1.1.1	Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы	2	-	-	-	4			
1.1.2	Категории «психическое развитие» и «возраст»	2	2	-	-	4			
1.1.3	Теории психического развития	-	2	-	-	4			
1.2	Психическое развитие человека в онтогенезе	14	14	-	-	34			
1.2.1	Пренатальное развитие ребенка	-	2	-	-	4	ЭУМК, учебно-методические пособия, учебная мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [3], [4],[9], [10]	– составление структурно-логических схем; решение практических задач, – анализ видеоматериалов Рейтинговая контрольная работа №1
1.2.2	Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте	2	2	-	-	4			
1.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	2	2	-	-	4			
1.2.4	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	2	-	-	4			

1.2.5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	2	-	-	4	презентация, видеофрагменты		устный опрос; - решение практических задач, - заполнение опорного конспекта лекций, Рейтинговая контрольная работа №2
1.2.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	2	-	-	6			
1.2.7	Психическое развитие человека в юношеском возрасте	2	2	-	-	4			
1.2.8	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	2	-	-	-	4			
2	Педагогическая психология	6	12	-	-	20			
2.1	Психологические основы обучения и воспитания	4	8	-	-	12			
2.1.1	Обучение и его психологические особенности	2	4	-	-	4	ЭУМК, учебно-методические пособия, учебная мультимедийная презентация, видеофрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [6],[7], [11]	– составление структурно-логических схем и таблиц; –составление глоссария; – решение практических задач, - заполнение опорного конспекта лекций, анализ видеоматериалов
2.1.2	Учебная деятельность и учебная мотивация	2	2	-	-	4			
2.1.3	Психологические основы воспитания	-	2	-	-	4			
2.2	Психология личности и деятельности педагога	2	4	-	-	8			
2.2.1	Психология профессиональной деятельности учителя	2	2	-	-	4	ЭУМК, учебно-методические пособия, учебная мультимедийная презентация, видеофрагменты	Осн. [4] Доп. [1], [2],[7], [8], [14]	– составление глоссария; – решение практических задач, - заполнение опорного конспекта лекций, - анализ видеоматериалов Рейтинговая контрольная работа №3
2.2.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение	-	2	-	-	4			
	Всего часов по учебной дисциплине	24	30	-	-	66			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 2 семестр							
1	Возрастная психология	4	4				
1.1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии	2	2		УМК, Учебно-методические пособия	Осн. [1] Доп. [3], [4],[8]	– составление структурно-логических схем; – составление глоссария; – составление вопросов; – заполнение таблиц
1.1.2	Категории «психическое развитие» и «возраст»	2					
1.1.3	Теории психического развития		2				
1.2	Психическое развитие человека в онтогенезе	2	2				
1.2.2	Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте	2			УМК, Учебно-методические пособия, видеофрагменты	Осн. [1] Доп. [3], [4],[9],[10], [14]	– составление структурно-логических схем; – составление глоссария; – составление вопросов; – составление и заполнение таблиц
1.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте		2				
2	Педагогическая психология	2	2	-			

2.1.1	Обучение и его психологические особенности	2			УМК, Учебно-методические пособия, видеофрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [6],[7],[11]	–выполнение практико-ориентированных заданий; –анализ видеоматериалов; –разработка дидактических материалов
2.2.1	Психология профессиональной деятельности учителя		2	-			
2 курс, 1 семестр							
							Экзамен
Всего часов по учебной дисциплине		6	6	-			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 293 с.
3. Вашнева, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие : практикум для студентов по специальности «Социальная педагогика» / В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 238 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 512 с.
5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – СПб. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 208 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд. доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2016. – 348 с.
8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Акад. проект, 2015. – 420 с.
9. Педагогическая психология : программно-метод. комплекс для студентов вузов / сост.: Е. А. Панько, И. А. Белокурская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 232 с.

10. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 657 с.
11. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Евროзнак, 2008. – 576 с.
12. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
13. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
14. Юхновец, Т. И. Тренинг профессионального самосознания будущих учителей-дефектологов (в аспекте развития субъектности) : учеб.-метод. пособие / Т. И. Юхновец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии	12	<ul style="list-style-type: none"> – изучение материалов темы с последующим самоконтролем; – составление аннотированного списка литературы; – анализ видеоматериалов; – решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий; – разработка дидактических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль; – аннотированный список литературы; – представление и обсуждение заданий
1.1.1	Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы	4		
1.1.2	Категории «психическое развитие» и «возраст»	4		
1.1.3	Теории психического развития	4		
1.2	Психическое развитие человека в онтогенезе	34	<ul style="list-style-type: none"> – изучение материалов лекции с последующим самоконтролем; – составление аннотированного списка литературы; – анализ видеоматериалов; – решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий; – разработка дидактических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль; – аннотированный список литературы; – представление и обсуждение заданий
1.2.1	Пренатальное развитие ребенка	4		
1.2.2	Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте	4		
1.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4		
1.2.4	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4		
1.2.5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4		
1.2.6	Психическое развитие в подростковом возрасте			
1.2.6.1	Познавательное развитие в подростковом возрасте	2		

1.2.6.2	Психосоциальное развитие подростка	4		
1.2.7	Психическое развитие человека в юношеском возрасте	4		
1.2.8	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	4		
2	Педагогическая психология	20	<ul style="list-style-type: none"> – изучение материалов лекции с последующим самоконтролем; – составление аннотированного списка литературы; – анализ видеоматериалов; – решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий; – разработка дидактических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль; – аннотированный список литературы; – представление и обсуждение заданий
2.1.1	Обучение и его психологические особенности	4		
2.1.2	Учебная деятельность и учебная мотивация	4		
2.1.3	Психологические основы воспитания	4		
2.2.1	Психология профессиональной деятельности учителя	4		
2.2.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение	4		
Итого		66		

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	
		лек.	практ
Раздел 1. Возрастная психология			
<i>Подраздел 1.1. Теоретико-методологические основы возрастной психологии</i>			
1.1.1	Введение в психологию развития: предмет, задачи и методы психологии развития	2	-
1.1.2	Категории «психическое развитие» и «возраст»	2	2
1.1.3	Теории психического развития	-	2
<i>Подраздел 1.2. Психическое развитие человека в онтогенезе</i>			
1.2.1.	Пренатальное развитие ребенка	-	2
1.2.2.	Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте	2	2
1.2.3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	2	2
1.2.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	2
1.2.5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	2
1.2.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	2
1.2.7	Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте	2	2
1.2.8.	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	2	
<i>Всего по разделу</i>		18	18
Раздел 2. Педагогическая психология			
<i>Подраздел 2.1. Психологические основы обучения и воспитания</i>			
2.1.1	Обучение и его психологические особенности	2	4
2.1.2	Учебная деятельность и учебная мотивация	2	2
2.1.3.	Психологические основы воспитания	-	2
<i>Подраздел 2.2. Психология личности и деятельности педагога</i>			
2.2.1	Психология профессиональной деятельности учителя	2	2
2.2.2	Образовательный процесс как общение и взаимодействие	-	2
<i>Всего по разделу</i>		6	12
Всего по дисциплине		24	30

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический компонент

1. Возрастная психология в системе наук о человеке: понятие, объект, предмет, цель, задачи и функции возрастной психологии.
2. Методы исследования психического развития человека.
3. Понятия психического развития, отличие данного понятия от близких по значению. Сущность и цель процесса развития, виды и сферы психического развития.
4. Основные факторы психического развития, принципы и закономерности психического развития.
5. Понятие возраста в возрастной психологии. Виды возраста. Критический и стабильный возрастной период в периодизации психического развития Л.С. Выготского.
6. Периодизация возрастного развития личности. Классификация периодизаций психического развития. Периодизации психического развития Л.С. Выготского.
7. Понятие «теория психического развития». Современные подходы к классификации теорий психического развития.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
9. Основные этапы пренатального развития ребенка и их характеристика.
10. Общая характеристика кризиса новорожденности и психическое развитие новорожденного ребенка.
11. Общая характеристика и особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
12. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Развитие непосредственно-эмоционального общения в младенческом возрасте.
13. Кризис 1 года: причины, проявления и основные новообразования. Эмоциональные нарушения в младенческом возрасте.
14. Общая характеристика и особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
15. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
16. Кризис 3 лет: причины, проявления и основные новообразования. Поведенческие особенности ребенка и особенности взаимодействия с ним.
17. Общая характеристика и особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
18. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Кризис 7 лет: причины, проявления и основные новообразования.

20. Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу.
21. Общая характеристика и особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
22. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста. Развитие учебной деятельности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
23. Общая характеристика и особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
24. Общение как ведущий вид деятельности подростковом возрасте
25. Специфические особенности поведения подростков и феномены подросткового возраста.
26. Общая характеристика и особенности развития в юношеском возрасте.
27. Кризис юности (кризис идентичности): причины, проявления и основные новообразования.
28. Общая характеристика психического развития человека в возрасте ранней зрелости. Кризис молодости.
29. Общая характеристика психического развития человека в возрасте средней зрелости. Кризис середины жизни.
30. Общая характеристика психического развития человека в возрасте поздней зрелости. Типы старения. Кризис середины жизни.
31. Общая характеристика психического развития человека в возрасте средней зрелости. Кризис середины жизни.
32. Общая характеристика психического развития человека в возрасте поздней зрелости. Типы старения. Кризис середины жизни.
33. Педагогическая психология в системе наук о человеке: понятие, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогической психологии.
34. Понятие «обучение», его отличие от сходных понятий (учение, научение». Психологические особенности процесса обучения, сущности и цели обучения.
35. Соотношение понятий «обучение», «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.
36. Психологическая сущность и типы учения.
37. Отметка и оценка в процессе обучения: функции, виды оценок, влияние на развитие личности учащихся.
38. Школьная неуспеваемость и основные типы неуспевающих школьников.
39. Учебная деятельность: понятие, характеристика, структура.
40. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.
41. Мотив в структуре учебной деятельности: основные функции и виды.
42. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.

43. Сущность процесса воспитания. Средства и методы воспитания.
44. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
45. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, основные компоненты, формы и функции.
46. Мотивы педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения. Профессионально значимые качества педагога.
47. Стиль педагогической деятельности. Психологическая характеристика основных стилей педагогической деятельности.
48. Педагогическое общение: понятие, функции, виды, средства. Педагогические способности.
49. Педагогическое воздействие. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.
50. Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.

Практический компонент

Компетентностно-ориентированные задания

1. Как в беседе с ребенком найти взаимопонимание, установить сотрудничество? Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества?
2. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии. Правомерны ли такие суждения? Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов? С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например, метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?
3. Педагог обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы выяснить это?
4. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности. Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

5. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: *карандаши, кукла, конфетка* и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

6. Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

7. Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для исследования разных сторон психического развития ребенка. Определите цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков.

8. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту, которые начали посещать детский сад гораздо раньше. Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

9. Петя (2 года 7 месяцев) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя стал нормально говорить. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

10. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

11. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышек, предоставляют им множество игрушек. Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

12. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь - орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить

поближе к лицу, пробовать «на зуб». В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

13. Мама Наташи (1 месяц) все время - и на прогулке, и дома - разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца?

14. Мама обратила внимание на то, что когда она включает магнитофон, то ее Вика (4 месяца) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки. Какая музыка лучше подходит для малышей?

15. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж. Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

16. Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку - яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

17. Ребенок (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

18. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 месяцев) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!» Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса? Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?

19. Мама, стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию - сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

20. Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)? Как взрослый может помочь

малышу?

21. Поначалу малышам трудно удержать тело в равновесии. Но как только они начинают чувствовать себя уверенно, тут же принимаются за поиски задачи посложнее: забираться повыше, балансировать на одной ноге, на подвижной опоре, ходулях, что-то держать в руках, пытаюсь сохранить равновесие, и пр. Что это: игры-забавы или нужные занятия? Следует ли родителям бояться, с их точки зрения, «опасных» для детей занятий?

22. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

23. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте... Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его - рука не поднимается. Как должна вести себя мама в подобных случаях?

24. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка? Какие основные направления работы родителей по активизации речи малыша?

25. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах. Правы ли мамы Миши и Коли? Обоснуйте свой ответ.

26. Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неумолимо показывает он пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это что?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова, а тем более точно сформулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке. Как взрослый должен разрешать подобные ситуации? Обоснуйте ответ.

27. Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы. Согласны ли вы с тем, как поступает мама? О воспитании каких сторон речи ребенка заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

28. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им

по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование. Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

29. На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома. Миша (2 года 2 месяца) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д. Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

30. Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. в соответствии с увиденным и происходящим. А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

31. Воспитатель учил трехлетних детей разбирать и собирать пирамидку, состоящую из шести колец. По его указаниям и советам дети путем сравнения колец, прикладывания их друг к другу, постепенно собрали пирамидку. Эффективен ли такой путь обучения детей? Что послужило ориентиром (меркой) для обучения? Какие меры в данном случае могут быть использованы?

32. Воспитатель наблюдает за поведением детей и напоминает Пете (2 года 3 месяца): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что-нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т. д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя - молодец, он всем помогает, он большой». Проанализируйте действия воспитателя. Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

33. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала. Что можно посоветовать маме? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

34. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей

помощью. «Я сам!» - протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» - опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

35. Саша (2 года 6 месяцев) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает. Проанализируйте действия мамы. Как отражается на поведении ребенка оценка его действий взрослыми, их отношение к тем или иным поступкам малыша?

36. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошку поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку», - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест. Проанализируйте поведение бабушки. Назовите причину такого поведения Коли. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

37. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

38. Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок на машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, Мишина мама объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать». Как повлияет на формирование личности Миши такая позиция его мамы?

39. Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки. Одна воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик. Другая же обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша, затем она советует играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее. Проанализируйте действия воспитателей.

40. Аня (2,5 года) подходит к серванту: ее заинтересовал ключ, торчащий в дверке. Входит мама, отбирает ключ у Ани и отчитывает ее: «Сколько раз я говорила тебе, что ключ брать нельзя. Почему ты не слушаешься?» Аня плачет. Мама смущена: ей жалко дочку, но ведь должна же та слушаться! Каким образом можно избежать конфликта? Дайте совет

маме.

41. «Моему сыну 2 года 6 месяцев - пишет мама, - мальчик очень подвижный, любознательный, шустрый. Это хорошо, конечно. Но чем старше он становится, тем труднее с ним. Ни за что не поднимет то, что бросил, как его ни проси. Когда его прыганье выводит бабушку из себя и у нее начинает болеть голова, да и у нас тоже, мы призываем: «Саша, перестань, прекрати!» А Саша кричит: «Отстаньте от меня! Я все равно буду прыгать!». Что же делать конкретно в подобных случаях маме Саши?

42. Дети в детском саду играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать. Проанализируйте действия воспитателя.

43. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

44. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

45. Одна мама говорит другой:

- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.
- А вы пробовали его учить?
- Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, - огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети? Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?

46. Прежде чем предложить детям «строить» улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию, во время которой обратил внимание детей на дома разных видов постройки, на их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т. и. Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать «строительство» улицы. В какой группе результаты работы будут

разнообразными и интересными? Обоснуйте свой ответ.

47. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын - 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Объясните причину подобного явления.

48. Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству». Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

49. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление у детей этого возраста?

50. Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать». Какой вид мышления свойственен Саше? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,

решение ситуационных задач,

выполнение практико-ориентированных учебных заданий,

решение проблемных ситуаций,

анализ видеоматериалов,

коллоквиум,

доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

тесты,

составление глоссария,

подготовка сообщений,

аннотирование научных статей,

решение практико-ориентированных заданий,

разработка дидактических материалов,

карта мониторинга сформированности компетенций (самооценка студента и преподавателя).

3. Техническая форма:

защита мультимедийных презентаций.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения – работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.);

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов – перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	09.11.2021 г. протокол № 5
Общая и социальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	09.11.2021 г. протокол № 5
Нейрофизиология и сенсорные системы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	09.11.2021 г. протокол № 5