

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе БГУ



С.И.Василец

22.12. 2021 г.

Регистрационный № УД-282-55 /уч.  
2021

## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (ТД – А.567/тип. 17.03.2015 г.).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Забелич Д.Н.**, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

**Хвойницкая В.Ч.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Якубовская Е.А.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 5 от 02.11.2021 г.)  
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 22.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена подготовку студентов к работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы.

*Цель* учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе второго отделения вспомогательной школы;
- формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

В системе учебных дисциплин «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины:*

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-25. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-26. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе второго отделения вспомогательной школы;
- особенности планирования образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности во втором отделении вспомогательной школы;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;
- проводить анализ учебных программ, действующих учебных пособий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы;
- составлять календарные планы и планы (технологические карты) учебных занятий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- современными технологиями обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы;
- проектированием и организацией педагогического процесса во втором отделении вспомогательной школы.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 160 часов (4,0 з. е.), из них аудиторных 82 часа (40 часов лекции, 34 часа практические занятия, 8 часов лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 42 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 22 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (V семестр на дневной форме получения образования, VIII семестр на заочной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства). Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода; коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; расширения социальных связей; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).

Особенности применения методов обучения.

### ***Тема 2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.

### ***Тема 3. Методика обучения предметам учебного плана второго отделения вспомогательной школы***

#### ***3.1. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»***

Цель и задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Содержание обучения: учебный план, принципы построения и особенности программы. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

### *3.2. Методика обучения элементам арифметики*

Цель и задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования дчисловых количественных представлений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

### *3.3. Методика обучения ориентировке в окружающем*

Цель и задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

### *3.4. Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»*

Понятие социальной адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация». Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация». Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### *3.5. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию*

Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание». Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### *3.6. Методика обучения предмету «Человек и мир»*

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении

вспомогательной школы. Цель, задачи и содержание обучения. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

### *3.7. Методика обучения изобразительной деятельности*

Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

### *3.8. Методика проведения музыкально-ритмических занятий*

Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий. Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях.

### *3.9. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре*

Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель предмета «Адаптивная физическая культура». Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы. Анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I–IX классы». Содержание уроков адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

### *3.10. Методика обучения предметно-практической деятельности*

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности. Анализ действующей учебной программы по предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

### *3.11. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду*

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

### *3.12. Методика трудового обучения*

Цель и задачи трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. Содержание действующей учебной программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового

обучения. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

***Тема 4. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями воспитанников. Планирование работы с семьей. Методы и формы взаимодействия с родителями. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная вне-аудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>3 курс 5 семестр</b>								
1.	<b><i>Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	4			2	3	[1]; [2]; [3]; [18]	
2.	<b><i>Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	2			2	1	[2]; [3]; [4]	
2.1	Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы		2				[2]; [3]; [4]	Рейтинговая контрольная работа № 1
3.	<b><i>Методика обучения предметам учебного плана второго отделения вспомогательной школы</i></b>							
3.1	Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»	2			2	3	[2]; [3]; [14]	
3.1.1	Учебные пособия «Ступеньки грамоты»		2		2	4, 5	[2]; [3]; [14]	Решение практических задач

3.1.2	Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи		2		2	4, 5	[2]; [3]; [14]	Решение практических задач
3.2	Методика обучения элементам арифметики	2			2	3	[2]; [3]; [13]	
3.2.1	Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений		2		2	4, 5	[2]; [3]; [13]	Решение практических задач
3.2.2	Формирование количественных представлений и практического счета		2		2	4, 5	[2]; [3]; [13]	Решение практических задач
3.3	Методика обучения ориентировке в окружающем	2			2	3	[2]; [3]; [8]	
3.3.1	Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем»		2			4, 5	[2]; [3]; [8]	Промежуточный тест
3.4	Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»	2			2	3	[2]; [3]; [11]	
3.4.1	Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация»			4		4, 5	[2]; [3]; [11]	Устный опрос. Решение практических задач
3.5	Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию	2			2	3	[2]; [3]; [16]	Промежуточный тест
3.5.1	Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			2, 4, 5	[2]; [3]; [16]	Рейтинговая контрольная работа № 2
3.6	Методика обучения предмету «Человек и мир»	4			2	3	[2]; [3]; [9]	
3.6.1	Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»		2			4, 5	[2]; [3]; [5]; [9]	Решение практических задач
3.7	Методика обучения изобразительной деятельности	4			2	3	[2]; [3]	Устный опрос
3.7.1	Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2		2	4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач

3.7.2	Изучение наглядных материалов, вариации их использования		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
3.7.3	Структура и методика проведения урока изобразительной деятельности		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
3.8	Методика проведения музыкально-ритмических занятий	4			2	3	[2]; [3]; [7]	Устный опрос
3.8.1	Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий		2			4, 5	[2]; [3]; [7]	Решение практических задач
3.8.2	Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях		2			4, 5	[2]; [3]; [7]	Решение практических задач
3.9	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре	4			2	3	[2]; [3]; [15]	Устный опрос
3.9.1	Анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I-IX классы»		2		2	4, 5	[2]; [3]; [15]	Решение практических задач
3.9.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня		2			4, 5	[2]; [3]; [15]	Решение практических задач
3.10	Методика обучения предметно-практической деятельности	2			2	3	[2]; [3]	
3.10.1	Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
3.11	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2			2	3	[2]; [3]; [12]	
3.11.1	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду		2			2, 4, 5	[2]; [3]; [12]	Решение практических задач
3.12	Методика трудового обучения	2			2	3	[2]; [3]; [5]; [10]	Рейтинговая контрольная работа № 3

3.12.1	Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы			4		2, 4, 5	[2]; [3]; [5]; [10]	Устный опрос. Решение практических задач
4.	<i>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2			2	3	[1]; [3]; [17]	Промежуточный тест
	<b>Экзамен</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>42</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>3 курс 6 семестр</b>							
1.	<b><i>Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	2			3	[1]; [2]; [3]; [18]	
3.	<b><i>Методика обучения предметам учебного плана второго отделения вспомогательной школы</i></b>						
3.1	Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»	2			3	[2]; [3]; [14]	Устный опрос
3.2	Методика обучения элементам арифметики	2			3	[2]; [3]; [13]	Устный опрос
3.5	Методика обучения санитарно-гигиенические умениям и самообслуживанию	2			3	[2]; [3]; [16]	Устный опрос
3.6	Методика обучения предмету «Человек и мир»	2			3	[2]; [3]; [9]	Устный опрос

3.7	Методика обучения изобразительной деятельности		2		3	[2]; [3]	Решение практических задач
3.10	Методика обучения предметно-практической деятельности		2		3	[2]; [3]	Решение практических задач
<b>3 курс 7 семестр</b>							
3.11	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2			3	[2]; [3]; [12]	Устный опрос
3.11.1	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду		2		2, 4, 5	[2]; [3]; [12]	Решение практических задач
3.12	Методика трудового обучения	2			3	[2]; [3]; [5]; [10]	
3.12.1	Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы			2	2, 4, 5	[2]; [3]; [5]; [10]	Устный опрос. Решение практических задач
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>4 курс 8 семестр</b>							
							<b>Экзамен</b>

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
3. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.
4. Программа для 2-го отделения вспомогательной школы: формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание: I–IV класс [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.
5. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/pkz-razvitie-emocii-1-9kl-2otd-vs-shk.docx>. – Дата доступа: 15.11.2021.
6. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение: элементы грамоты и развитие речи: I–IX класс [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.
7. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы: формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание: I–IV класс [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.
8. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.
9. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятель-

ность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.

10. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.

11. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.

12. Учебная программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.

13. Учебная программа по учебному предмету «Элементы арифметики» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/uch-prog-2-otd>. – Дата доступа: 15.11.2021.

### **Дополнительная литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 98 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2015. – 208 с.

5. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

6. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение: музыкально-ритмические занятия: I–IX класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 33 с.

7. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2020/03/pr\\_korekc\\_spec\\_Razv\\_rechi\\_I-Xkl\\_Iotd.pdf](https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf). – Дата доступа: 15.11.2021.

8. Скивицкая, М. Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / М. Е. Скивицкая. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2013. – 47 с.

9. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

10. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

11. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

12. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение литературных источников: Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.	Аннотация
2.	Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение нормативных документов, регламентирующих специальное образование лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальностью недостаточностью, используя материалы сайта <a href="http://www.asabliva.by">www.asabliva.by</a> .	Составление перечня нормативных документов
3.1	Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»	2	Анализ структуры учебной программы. Анализ учебных пособий по учебному предмету (по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата	Анализ структуры учебной программы; таблица с результатами анализа учебных пособий
3.1.1	Учебные пособия «Ступеньки грамоты»	2	Анализ методического аппарата учебных пособий	Письменный анализ
3.1.2	Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи	2	Подготовить аннотированный список журнальных статей (от 5), начиная с 2010 года по проблеме развития речи учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список статей
3.2	Методика обучения элементам арифметики	2	Анализ структуры учебной программы «Элементы арифметики». Анализ учебных пособий по учебному предмету (по выбо-	Анализ структуры учебной программы; таблица с результатами анализа учебных пособий

			ру) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата	
3.2.1	Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений	2	Подбор заданий, направленных на формирование дочисловых количественных представлений у учащихся, разработка наглядного дидактического материала к ним	Задания по формированию дочисловых количественных представлений, наглядный дидактический материал
3.2.1	Формирование количественных представлений и практического счета	2	Разработка заданий, которые способствуют формированию количественных представлений и счета у учащихся	Задания по формированию количественных представлений и счета у учащихся
3.3	Методика обучения ориентировке в окружающем	2	Анализ содержания учебной программы	Письменный анализ учебной программы
3.4	Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»	2	Разработать задания, которые способствуют формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Задания по формированию навыков социальной адаптации
3.5	Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию	2	Разработать задания, которые способствуют формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Задания по формированию навыков самообслуживания
3.6	Методика обучения предмету «Человек и мир»	2	Анализ структуры учебной программы. Анализ учебных пособий по учебному предмету (по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата	Анализ структуры учебной программы; таблица с результатами анализа учебных пособий
3.7	Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение литературных источников: Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В. Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская; под ред. Ю. В. Захаровой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.	Аннотация
3.7.1	Изучение наглядных материа-	2	Изготовить 2 наглядных пособия по темам программы для	Наглядные материалы

	лов, вариации их использования		второго отделения вспомогательной школы и варианты их использования	
3.8	Методика проведения музыкально-ритмических занятий	2	Анализ учебной программы	Письменный анализ учебной программы
3.9	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре	2	Анализ учебной программы	Письменный анализ учебной программы
3.9.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня	2	Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики	Подборка подвижных игр, способствующих развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных способностей
3.10	Методика обучения предметно-практической деятельности	2	Анализ действующей учебной программы «Предметно-практическая деятельность»	Письменный анализ учебной программы
3.11	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2	Изучение литературных источников: Методика обучения хозяйственно-бытовому труду во втором отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск, 2018. – 96 с.	Аннотация
3.12	Трудовое обучение	2	Разработать конспект урока трудового обучения во 2-ом отделении вспомогательной школы (год обучения по выбору студента)	Конспект урока
4.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать содержание консультации для родителей ребенка, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента)	Конспект консультации

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебный план второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).
2. Образцы диагностических таблиц.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарных планов.
5. Примерные конспекты учебных занятий.

## ВОПРОСЫ

### к экзамену

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А. Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А. Р. Маллеру).
7. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
10. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
11. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
12. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
13. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
14. Условия реализации коррекционно-образовательных задач при обучении учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
15. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
16. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.
17. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
18. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».

19. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.

20. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.

21. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики».

22. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».

23. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.

24. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.

25. Методика формирования временных представлений.

26. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

27. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

28. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

29. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.

30. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

31. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».

32. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

33. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».

34. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

35. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

36. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

37. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

38. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.

39. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».

40. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

41. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.

42. Структура урока изобразительной деятельности.

43. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.

44. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.

45. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

46. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.

47. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

48. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.

49. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

50. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.

51. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

52. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

53. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

54. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

55. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Опишите 2–3 приема привлечения учащихся ..... кл. к хозяйственно-бытовому труду.

2. Оцените корректность задач, сформулированных к занятию (конспект прилагается).

3. Оцените корректность подбора спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-оздоровительного мероприятия с учениками III класса (фрагмент конспекта прилагается).

4. Оцените корректность сформулированных задач (конспект прилагается).

5. Предложите 2–3 музыкально-ритмические упражнения для учащихся ..... кл. 2-го отд.

6. Предложите вариант диагностической таблицы «.....» для учащихся II кл. 2-го отделения вспомогательной школы.

7. Предложите вариант индивидуализации программного материала («Труд», класс на выбор).

8. Предложите 2–3 приема вовлечения учащегося ..... кл. 2-го отд. в предметно-практическую деятельность.

9. Предложите варианты использования наглядного материала на уроке изобразительной деятельности (материал прилагается).

10. Предложите дидактическое пособие для развития речи учащихся ..... кл. 2-го отделения вспомогательной школы и опишите методику его использования.

11. Приведите примеры музыкально-коммуникативных упражнений и игр (..... кл.).

12. Сконструируйте фрагмент календарно-тематического планирования, отражающий реализацию принципа последовательности (на материале учебного пособия .....).

13. Скорректируйте задачи учебного занятия (конспект прилагается).

14. Спроектируйте деятельность учащихся на занятии хозяйственно-бытовым трудом (класс на выбор).

15. Спроектируйте комплекс упражнений для утренней гимнастики с учащимися ..... кл. 2-го отделения вспомогательной школы вспомогательной школы.

16. Сформулируйте 3–4 темы и цель учебных занятий по ориентировке в окружающем для I кл. 2-го отделения вспомогательной школы.

17. Сформулируйте задачи к уроку по теме «„.....,„» (учебное пособие.....).

18. Сформулируйте задачи урока по адаптивной физкультуре (конспект прилагается).

19. Сформулируйте тему и задачи учебного занятия для VII кл. по предмету «Социальная адаптация».

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 5 от 02.11.2021 г.
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 5 от 02.11.2021 г.